

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Пижемская средняя общеобразовательная школа»**

**МБОУ "Пижемская СОШ"**

**РАССМОТРЕНО**

**Руководитель МО**

**учителей начальных**

**классов**

\_\_\_\_\_  
Чупрова Е.Б.

Протокол № 1 от  
«29» августа 2023г.

**СОГЛАСОВАНО**

**Заместитель директора**

**по УР**

\_\_\_\_\_  
Мяндина Т.Н.

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор**

\_\_\_\_\_  
Волошин А.Н.  
Приказ № 30081- од от  
«31» августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Математика»**

**для обучающихся 1-4 классов**

**Замежная 2023**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2009 г. № 15785 (с изменениями, внесенными Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 373); Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, на основе примерной программы «Математика» М.И.Моро, Ю.М.Колягин, М.А.Бантова и др.2016г.

Учебный предмет «Математика» входит в образовательную область «Математика».

### **Общие цели (задачи) учебного предмета "Математика".**

Обучение математике в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение интеллектуального развития младших школьников: формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;
- предоставление младшим школьникам основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике величины;
- умение применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;
- реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов. Важнейшими задачами обучения являются создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе. Математика как учебный предмет вносит заметный вклад в реализацию важнейших целей и задач начального общего образования младших школьников. Овладение учащимися начальных классов основами математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира, усвоение общего приема решения задач как универсального действия, умения выстраивать логические цепочки рассуждений, алгоритмы выполняемых действий, использование измерительных и вычислительных умений и навыков создают необходимую базу для успешной организации процесса обучения учащихся в начальной школе.

### **Общая характеристика учебного предмета «Математика»**

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретенные им знания, первоначальные навыки владения математическим языком помогут ему при обучении в основной школе, а также пригодятся в жизни. Изучение математики и информатики в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- математическое развитие младшего школьника

- формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи;
- умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения.

Вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

- освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- развитие интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Программа реализуется за счет часов базисного учебного плана. Общее количество часов - 540. В 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю, 33 учебные недели), во 2 – 4 классах - по 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели)

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Математика»**

Ценностные ориентиры изучения предмета «Математика» в целом ограничиваются ценностью истины, однако данный курс предлагает как расширение содержания, так и совокупность методик и технологий (в том числе проектной), позволяющих заниматься всесторонним формированием личности средствами предмета «Математика» и, как следствие, расширить набор ценностных ориентиров.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе. Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета "Математика"**

Результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных

ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;

научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия;

составлять числовое выражение и находить его значение;

накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных;

смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

### **Числа и величины**

#### **Выпускник научится:**

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
  - устанавливать закономерность
- правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
  - классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
  - читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок). Выпускник получит возможность научиться: – выполнять действия с величинами;

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; – проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

#### **Работа с текстовыми задачами**

##### **Выпускник научится:**

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; – решать задачи нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
  - оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться: – решать задачи в 3—4 действия; – находить разные способы решения задачи.

#### **Пространственные отношения**

##### **Геометрические фигуры**

##### **Выпускник научится:**

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
  - использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
  - распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
  - соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

##### **Геометрические величины**

##### **Выпускник научится:**

- измерять длину отрезка;
  - вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
  - оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

##### **Работа с информацией**

##### **Выпускник научится:**

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
  - понимать простейшие выражения, содержащие логически связанные слова («...и...», «если...то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);

- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации; – распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

### **Результаты освоения учебного предмета «Математика»**

При изучении математики в начальной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.

- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
  - Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
  - Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

### **Метапредметные результаты**

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
  - Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

### **Предметные результаты**

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

## **Содержание учебного предмета**

### **1 класс**

#### **Тема 1. Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 часов).**

Сравнение предметов по размеру (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.). Пространственные представления, взаимное расположение предметов: сверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между, рядом. Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на...

**Проверочная работа по теме «Пространственные представления».**

#### **Тема 2. Числа от 1 до 10. Нумерация (27 часов).**

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счёт реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте. Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки  $>$  (больше),  $<$  (меньше),  $=$  (равно). Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к. Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр. Сравнение длин отрезков (на глаз, наложением, при помощи линейки с делениями); измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счёта предметов).

**Проекты: Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках.**

**Проверочная работа по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0».**

#### **Тема 3. Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (55 часов).**

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки  $+$  (плюс),  $-$  (минус),  $=$  (равно). Названия компонентов и результатов сложения и вычитания. Нахождение значений числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок. Переместительное свойство сложения. Таблицы сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в одно действие на



сложение и вычитание.

**Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание».**

**Проверочная работа за 1 – полугодие.**

**Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка».**

**Тема 4. Числа от 1 до 10. Нумерация (13 часов).**

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание вида  $10 + 7$ ,  $17 - 7$ ,  $17 - 10$ . Сравнение чисел с помощью вычитания. Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними. Построение отрезков заданной длины. Единицы массы: килограмм. Единицы вместимости: литр.

**Проверочная работа по теме «Числа от 11 до 20».**

**Тема 5. Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание (23 часа).**

Сложение и вычитание однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в 1 – 2 действия на сложение и вычитание.

**Проекты: математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты.**

**Практическая работа по теме «Табличное сложение».**

**Проверочная работа по теме «Табличное сложение и вычитание».**

**Тема 6. Итоговое повторение (6 часов).**

Числа от 1 до 20. Нумерация. Сравнение чисел. Табличное сложение и вычитание. Геометрические фигуры. Измерение и построение отрезков. Решение задач изученных видов.

**Итоговая контрольная работа.**

**2 класс**

**Числа от 1 до 100. Нумерация (18 ч)**

Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете.

Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр.

Соотношения между ними.

Длина ломаной.

Периметр многоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор размен).

Задача нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.

**Практически работы: Монеты (набор размен).**

**Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (46 ч)**

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (скобки и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида  $a+28,43-6$ .  
Уравнение. Решение уравнения.  
Решение уравнений вида  $12+x=12,25-x=20, x-2=8$  способом подбора.  
Углы прямые и не прямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.  
Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. Решение задач в 1 – 2 действия на сложение и вычитание.  
**Практически работы: Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты.**

### Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления)

(29ч)

Письменный прием сложения вида  $45 + 23$ .  
Письменный прием вычитания вида  $57 - 26$ . Проверка сложения и вычитания.

Угол. Виды углов.

Письменный прием сложения вида  $37 + 48$ .

Письменный прием сложения вида  $37 + 23$ .

Прямоугольник.

Письменный прием сложения вида  $87 + 13$ .

Решение составных задач.

Вычисления вида  $32 + 8, 40 - 8$ .

Письменный прием вычитания вида  $50 - 24$ .

Письменный прием вычитания вида  $52 - 24$ .

Свойства противоположных сторон прямоугольника.

Решение задач на нахождение периметра.

Квадрат.

**Практически работы: Получение модели прямого угла. Построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.**

**Контрольные работы: Письменный прием сложения и вычитания в пределах 100.**

**Контрольный устный счет**

### Числа от 1 до 100. Умножение и деление (38ч)

Конкретный смысл действия умножения.

Вычисление результата умножения с помощью сложения.

Задачи на нахождение произведения.

Периметр прямоугольника

Умножение единицы и нуля.

Название компонентов результата умножения.

Переместительное свойство умножения.

Конкретный смысл действия деления.

Название компонентов результата действия деления.

Связь между компонентами и результатом умножения.

Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.

Прием умножения и деления на 10.

Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.

Умножение числа 2. Умножение на 2.

Деление на 2 умножением числа 3. Умножение на 3.

Деление на 3.

**Контрольные работы: Решение задач на умножение и деление. Контрольный устный счет. Умножение и деление**

### **Итоговое повторение (5ч)**

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы. Решение задач изученных видов.

**Итоговая контрольная работа.**

## **3 класс**

### **Тема 1. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. (9 часов)**

Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. Обозначение геометрических фигур буквами.

**Контрольная работа №1 «Числа от 100. Сложение и вычитание»**

### **Тема 2. Табличное умножение и деление. (56 часов)**

Связь умножения и деления, таблицы умножения и деления с числами 2 и 3, четные и нечетные числа, зависимости между величинами: цена, количество, стоимость, порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9.

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: см<sup>2</sup>, дм<sup>2</sup>, м<sup>2</sup>. Площадь прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. Деление вида  $a : a$ ,  $0 : a$  при  $a \neq 0$ . Текстовые задачи в 3 действия. Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля.

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки.

**Практическая работа: Площадь; сравнение площадей фигур на глаз, наложением, с помощью подсчета выбранной мерки.**

**Практическая работа: Круг, окружность; построение окружности с помощью циркуля.**

**Проект «Математические сказки».**

**Контр. устный счет.**

**Контрольная работа №2 «Умножение и деление на 2 и 3», №3 «Табличное умножение и деление», №4 «Числа от 1 до 100. Умножение и деление», №5 за 1 полугодие.**

### **Тема 3. Вне табличное умножение и деление. (28 часов)**

Умножение суммы на число. Приемы умножения для случаев вида  $23 \cdot 4$ ,  $4 \cdot 23$ . Приемы умножения и деления для случаев вида  $20 \cdot 3$ ,  $3 \cdot 20$ ,  $60 : 3$ ,  $80 : 20$ . Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления. Приемы деления для случаев вида  $87 : 29$ ,  $66 : 22$ . Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Деление с остатком: приемы нахождения частного и остатка, проверка деления с остатком, решение задач на нахождение четвертого пропорционального.

**Проверочная работа (тестовая форма).**

**Проект «Задачи-расчёты».**

**Контрольная работа №6 «Решение уравнений», №7 «Деление с остатком».**

#### **Тема 4. Числа от 1 до 1000. Нумерация. (13 часов)**

Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.

Единицы массы: килограмм, грамм.

**Практическая работа: Единицы массы; взвешивание предметов.**

**Контрольная работа №8 «Нумерация в пределах 1000»**

#### **Тема 5. Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. (10 часов)**

Приемы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 ( $900 + 20$ ,  $500 - 80$ ,  $120 \cdot 7$ ,  $300 : 6$  и др.). Приемы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, вычитания.

Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный, разносторонний.

**Контрольная работа №9 «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание». Контр. устный счет.**

#### **Тема 6. Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. (12 часов)**

Приемы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Прием письменного умножения на однозначное число, прием письменного деления на однозначное число.

#### **Тема 7. Итоговое повторение. (8 часов)**

**Итоговая контрольная работа. Контр. устный счет.**

### **4 класс**

#### **Числа от 1 до 1000. Повторение (13 ч)**

Четыре арифметических действия. Порядки их выполнения в выражениях, содержащих 2-4 действия. Приёмы вычисления

вычитания. Решение уравнений вида:  $x + 312 = 654 + 79$ ,  $729 - x = 217 + 163$ ,  $x - 137 =$

5(

#### **Числа, которые не больше 1000. Нумерация (11 ч)**

У Новая счётная единица – тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс

и миллионов. и.т.д. чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление

многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в У  
1 10, 100, 1000 раз.

ум

не

#### **Числа, которые больше 1000. Величины (18 ч)**

УМ Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Р

а Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр,

Су квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм,

УМ килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час,

Рсутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задача на определение начала, конца события, Р его  
продолжительности.

б

к<sub>у</sub>

#### **Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (11 ч)**

ОЕ Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением И

и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное

П свойство сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь М

] между

ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами

(скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

## Итоговое повторение (12ч)

### Тематическое планирование

#### 1 класс

№	Наименование раздела, темы уроков	Количество часов
1	<b>Подготовка к изучению чисел.</b> <b>Пространственные и временные представления</b> Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных) Пространственные представления (вверху, внизу, слева, справа) Временные представления (раньше, позже, сначала, потом) Столько же. Больше. Меньше. Насколько больше? Насколько меньше? «Странички для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера: применение знаний в измененных условиях, сравнение по цвету, форме, размеру. Что узнали. Чему научились. Проверочная работа по теме «Пространственные представления».	8
2	<b>Числа от 1 до 10.</b> <b>Число 0. Нумерация.</b> Много. Один. Число и цифра 1. Число и цифра 2. Как получить число 2. Число и цифра 3. Как получить число 3. Знаки «+» (прибавить), «-» (вычесть), «=» (получится) Число и цифра 4. Длиннее. Короче. Одинаковые по длине. Число и цифра 5. Числа от 1 до 5: получение, запись, сравнение, соотнесение числа и цифры. Состав	27



	<p>числа 5 из двух слагаемых.  «Странички для любознательных» -  Знакомство с «Вычислительной машиной».  Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Луч.  Ломаная линия. Звено, вершина ломаной.  Соотнесение рисунка и числового равенства. Состав чисел от 2 до 5.  Знаки сравнения &gt;(больше), &lt;(меньше), =(равно).  Равенство. Неравенство. Многоугольник.  Числа и цифры 6, 7.  Числа и цифры 8, 9. Число 10. Запись числа 10.  Числа от 1 до 10. Повторение и обобщение.  Знакомство с проектом «Числа в загадках, пословицах и поговорках», с источниками информации.  Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.  Увеличить на ... Уменьшить на ...  Проверочная работа по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0».  Число и цифра 0. Свойства 0.  Число и цифра 0. Свойства 0. Повторение пройденного.  «Странички для любознательных» - работа на «Вычислительной машине».  Что узнали. Чему научились.</p>	
2	<p><b>Числа от 1 до 10. сложение и вычитание.</b></p> <p>Сложение и вычитание. Знаки «+» (плюс), «-» (минус), «=» (равно). <math>\square + 1</math>, <math>\square - 1</math>.  <math>\square + 1 + 1</math>, <math>\square - 1 - 1</math>.  <math>\square + 2</math>, <math>\square - 2</math>.  Слагаемые. Сумма.  Использование этих терминов при чтении записей.  Задача. Структура задачи (условие, вопрос).  Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи.  Составление задачи на сложение и вычитание по рисункам.  Составление задачи на сложение и вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения.  Составление таблицы <math>\square \pm 2</math>.  Присчитывание и отсчитывание по 2.  Задача на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.  «Странички для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера.  Что узнали. Чему научились. Проверочная работа по теме «Сложение»  «Странички для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера  <math>\square + 3</math>, <math>\square - 3</math>. Приемы вычислений.  Сравнение длин отрезков.  Составление таблицы <math>\square \pm 3</math>.  Присчитывание и отсчитывание по 3.  Присчитывание и отсчитывание по 3.  Закрепление. Сложение и соответствующие случаи вычитания.</p>	55

	<p>Закрепление. Решение задач.</p> <p>Дополнение условия задачи числом, постановка вопросов, запись решения задачи в таблице.</p> <p>«Странички для любознательных»- дополнительные задания творческого и поискового характера: узоры, применение знаний в измененных условиях, задачи логического характера.</p> <p>Что узнали. Чему научились. Контроль и учет знаний.</p> <p>Проверочная работа за 1-е полугодие.</p> <p><math>\square \pm 1, \square \pm 2, \square \pm 3</math>.</p> <p>Повторение и обобщение.</p> <p>Задача на увеличение числананесколько единиц(с двумя множествами предметов).</p> <p>Задача на уменьшение числананесколько единиц(с двумя множествами предметов).</p> <p><math>\square + 4, \square - 4</math>. Приемы вычислений.</p> <p>Задача на разностное сравнение чисел.</p> <p>Составление таблицы <math>\square \pm 4</math>. Решение задач. <b>И вычитание»</b></p> <p>Перестановка слагаемых и ее применение для случаев <math>\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9</math>.</p> <p>Составление таблицы <math>\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9</math>. Решение задач.</p> <p>«Странички для любознательных».</p> <p>Что узнали. Чему научились.</p> <p>Связь между суммой и слагаемыми. Подготовка к решению задач в 2 действия.</p> <p>Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей.</p> <p>Состав чисел 6, 7. Вычитание вида <math>\square - \square, 7 - \square</math>.</p> <p>Состав чисел 8, 9. Вычитание вида <math>8 - \square, 9 - \square, 10 - \square</math>.</p> <p>Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.</p> <p>Килограмм. Литр.</p> <p>Что узнали. Чему научились. <b>Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка»</b></p>	
3	<p><b>Числа от 1 до 20. Нумерация чисел.</b> Названия и последовательность чисел второго десятка.</p> <p>Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.</p> <p>Запись и чтение чисел. Дециметр.</p> <p>Соотношение дециметра и сантиметра.</p> <p>Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации.</p> <p>Подготовка к изучению таблицы сложения чисел в пределах 20.</p> <p>«Странички для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера: сравнение фигур по разным признакам, использование знаний в измененных условиях.</p> <p>Что узнали. Чему научились.</p> <p>Преобразование условия в вопрос задачи. Решение задач в 2 действия.</p>	13

	Контроль и учет знаний. Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 20»	
4	<p><b>Сложение и вычитание (продолжение)</b> Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.</p> <p>□ + 2, □ + 3.  □ + 4.  □ + 5.  □ + 6.  □ + 7.  □ + 8, □ + 9.</p> <p>Таблица сложения.</p> <p>«Странички для любознательных»</p> <p>дополнительные задания творческого и поискового характера: задачи логического характера, узоры, работа на «Вычислительной машине» и др.</p> <p>Что узнали. Чему научились. Проверочная работа по теме «Табличное сложение»</p> <p>Общий прием вычитания с переходом через десяток.</p> <p>11 – □.  12 – □.  13 – □.  14 – □.  15 – □.  16 – □.  17 – □, 18 – □.</p> <p>Закрепление</p> <p>Что узнали. Чему научились. Знакомство с проектом «Математика вокруг нас. Цвет, размер, форма. Узоры и орнаменты». Проверочная работа по теме «Табличное сложение и вычитание»</p>	23
5	<b>Итоговое повторение. Чему научились за 1 класс</b>	6

## 2 класс

№	Наименование раздела, темы	Количество часов
1	<p>Числа от 1 до 100. Нумерация.</p> <p>Числа от 1 до 20. Десяток.</p> <p>Счёт десятками до 100</p> <p>Числа от 11 до 100. Образование и запись числа</p> <p>Поместное значение цифр. Однозначные и двузначные числа.</p> <p>Единица измерения длины – миллиметр</p> <p>Единица измерения длины – миллиметр</p> <p>Наименьшее трёхзначное число. Сотня</p> <p>Метр. Таблица единиц длины. Сложение и вычитание вида <math>35 + 5</math>, <math>35 - 30</math>, <math>35 - 5</math></p>	<p>1</p> <p>8</p>

	<p>Контрольная работа №1 (входная)</p> <p>РНО. Замена двужанного числа суммой разрядных слагаемых</p> <p>Единицы стоимости: копейка, рубль</p> <p>Единицы стоимости: копейка, рубль.</p> <p>Практ. работа «Монеты (набори размен).</p> <p>Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание без перехода через разряд»</p> <p>Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание без перехода через разряд»</p> <p>. Задачи, обратные данной</p>	
2	<p><b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Сумма и разность отрезков</b></p> <p>Решение задач нахождение неизвестного уменьшаемого</p> <p>Решение задач нахождение неизвестного вычитаемого</p> <p>Закрепление изученного</p> <p>Единицы времени. Час. Минута. Практ. работа «Определение времени по часам точностью до часа, с точностью до минуты» Длина ломаной</p> <p>Закрепление пройденного по теме «Решение задач»</p> <p>Закрепление пройденного</p> <p>Порядок действий. Скобки.</p> <p>Числовые выражения Сравнение числовых выражений</p> <p>Периметр многоугольника Практическая работа по нахождению периметра многоугольника</p> <p>Свойства сложения Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание»</p> <p>Контрольная работа № 3 по теме «Устное сложение и вычитание в пределах 100»</p> <p>Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде.</p> <p>Закрепление изученного. Закрепление изученного</p> <p>. Контр. устный счет. Решение примеров и задач</p> <p>Подготовка к изучению устных приемов вычислений</p> <p>Приёмы вычислений для случаев вида <math>36+2, 36+20, 60+18</math></p> <p>Приёмы вычислений для случаев вида <math>36-2, 36-20</math> Приём вычисления для случаев вида <math>26+4</math></p> <p>Приём вычисления для случаев вида <math>30-7</math></p> <p>Приём вычисления для случаев вида <math>60-24</math></p> <p>Решение задач нахождение суммы.</p> <p>Решение задач нахождение суммы, неизвестного слагаемого. Решение составных задач на нахождение суммы.</p> <p>Приём вычисления для случаев вида <math>26+7</math></p> <p>Приём вычисления для случаев вида <math>35-7</math></p> <p>Закрепление. Устные приёмы вычислений.</p> <p>Закрепление изученного.</p>	4 6

	<p>Контр.устныйсчет.Контрольнаяработа№4потеме «Устные приемы вычислений»</p> <p>Работанадошибками.Решениезадач</p> <p>Закрепление.Решениезадачизученныхвидов.</p> <p>Буквенныевыражения.</p> <p>Закрепление. Буквенные выражения.</p> <p>Знакомствоуравнениями</p> <p>Уравнения. Решениеуравненийспособом подбора.</p> <p>Контрольнаяработа№5 ( за 1 полугодие).</p> <p>Контр.устный счет. Проверка сложения</p> <p>ПроверкавычитанияЗакреплениеизученного</p>	
3	<p><b>Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления)</b></p> <p>Письменныйприемсложениявида <math>45 + 23</math></p> <p>Письменныйприемвычитаниявида <math>57 - 26</math></p> <p>Проверка сложения и вычитания</p> <p>Закрепление.Письменныйприёмсложения.</p> <p>Угол .Виды углов. Практ.работа « Получение модели прямого угла»</p> <p>ЗакреплениеизученногоПисьменныйприёмсложения вида <math>37 + 48</math>.</p> <p>Письменныйприёмсложениявида <math>37 + 23</math>. Прямоугольник.</p> <p>Закрепление.Практ.работа«Построениепрямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге»</p> <p>Письменныйприёмсложениявида <math>87 + 13</math>.</p> <p>Решениесоставныхзадач.Вычислениявида <math>32 + 8, 40 - 8</math>.</p> <p>Письменный приёмвычитаниявида <math>50 - 24</math>.</p> <p>Закрепление. Письменный приём вычитания.</p> <p>Закрепление. Письменный приём вычитания.</p> <p>Закрепление.Решениезадачизученныхвидов.</p> <p>Контрольная работа № 6 по теме «Письменныеприемысложенияивычитанияв пределах 100»».</p> <p>Контр.устныйсчет.</p> <p>Письменный приёмвычитаниявида <math>52 - 24</math>.</p> <p>Закрепление изученного.</p> <p>Подготовкакумножению.Закреплениеизученного</p> <p>Свойства противоположных сторон прямоугольника.</p> <p>Решениезадачнахождениипериметра.</p> <p>Квадрат.Квадрат.</p> <p>Наши проекты. Оригами</p> <p>Закреплениеизученного.</p> <p>Закрепление. Письменные приёмысложенияивычитания.Контр.устныйсчет.</p>	2 9
4	<p><b>Умножениеиделение.</b></p> <p>Конкретныйсмыслдействияумножения.</p> <p>Конкретныйсмыслдействияумножения.</p> <p>Вычисление результатаумноженияпомощью</p>	38

	<p>сложения  Задачи на нахождение произведения.  Периметр прямоугольника.  Умножение единицы нуля.  Названия компонентов результата умножения.  Закрепление изученного. Решение задач  Переместительное свойство умножения.  Конкретный смысл действия деления.  Решение задач изученных видов.  Названия компонентов результата деления.  Закрепление. Умножение и деление.  Контрольная работа №7 по теме «Решение  задач на умножение и деление»  Закрепление. Умножение и деление. Контр. устный  счет.  Связь между компонентами и результатом умножения.  Приём деления, основанный на связи между  компонентами и результатом умножения.  Приём умножения и деления на 10.  Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.  Задачи на нахождение  неизвестного третьего слагаемого.  Закрепление изученного. Решение задач  Контрольная работа №8 по теме «Умножение и  деление»  Умножение числа 2. Умножение на 2.  Приёмы умножения числа 2. Деление на 2.  Деление на 2.  Закрепление. Умножение и деление.  Закрепление изученного. Закрепление. Умножение и  деление.  Умножение числа 3. Умножение на 3.  Приём умножения числа 3. Деление на 3.  Деление на 3. Закрепление. Деление на 2 и 3.</p>	
<b>5</b>	<p><b>Итоговое закрепление.</b>  Закрепление. Конкурс «Смекалка»  Контрольная работа № 9. (итоговая)  Закрепление. Работа над ошибками.  Контр. устный счет.  КВН «Математика-царица наук»  (подведение итогов года)</p>	<b>5</b>

### 3 класс

№	Наименование раздела, темы	Количество часов
<b>1</b>	<p><b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.</b>  Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения  и вычитания.  Выражения с переменной. Решение уравнений. Решение  уравнений.  Решение уравнений. Обозначение</p>	<b>9</b>

	<p>геометрических фигур буквами.  Странички для любознательных.  Закрепление пройденного материала по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».  Контрольная работа № 1 по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».  Анализ контрольной работы.</p>	
2	<p><b>Табличное умножение и деление.</b></p> <p>Связь умножения и сложения. Задача на умножение.  Связь между компонентами и результатом умножения.  Чётные и нечётные числа.  Таблица умножения и деления на 3.  Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.  Решение задач с понятиями «масса» и «количество».  Порядок выполнения действий.  Порядок выполнения действий.</p> <p>Порядок выполнения действий.  Закрепление.  «Странички для любознательных». Что узнали, чему научились?  Контрольная работа № 2 по теме «Умножение и деление на 2 и 3»  Анализ контрольной работы. Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления.  Закрепление пройденного.  Таблица умножения.  Задача на увеличение числа в несколько раз.  Задачи на увеличение числа в несколько раз.  Задача на уменьшение числа в несколько раз.  Задача на уменьшение числа в несколько раз.  Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.  Задача на кратное сравнение. Задача на кратное сравнение. Решение задач. Закрепление.  Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления.  Решение задач. Решение задач.  Решение задач.  Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления.  Странички для любознательных. Наши проекты.  Что узнали, чему научились?  Контрольная работа № 3 по теме «Табличное умножение и деление».  Анализ контрольной работы. Площадь. Единицы площади.  Сравнение площадей.  Площадь. Единицы площади. Сравнение площадей.  Практ. работа.  Квадратный сантиметр. Площадь прямоугольника.  Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления.</p>	5 6

	<p>Закрепление изученного. Решение задач. Решение задач.</p> <p>Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления.</p> <p>Квадратный дециметр. Таблица умножения.</p> <p>Закрепление. Решение задач.</p> <p>Закрепление изученного. Решение задач.</p> <p>Квадратный метр. Закрепление изученного. Решение задач.</p> <p>Странички для любознательных. Что узнали, чему научились?</p> <p>Контрольная работа №4 по теме «Числа от 1 до 100. Умножение и деление»</p> <p>Умножение на 1.</p> <p>Умножение на 0.</p> <p>Деление нуля на число.</p> <p>Умножение и деление с 1 и 0.</p> <p>Закрепление изученного. Решение задач.</p> <p>Доли.</p> <p>Круг. Окружность. Практик. работа.</p> <p>Диаметр окружности (круга).</p> <p>Решение задач.</p> <p>Контрольная работа №5 за 1 полугодие.</p> <p>Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.</p> <p>Единицы времени. Год, месяц.</p> <p>Решение задач.</p> <p>Повторение и закрепление изученного материала. Контрольный счет.</p>	
3	<p><b>Внетабличное умножение и деление</b></p> <p>Умножение и деление круглых чисел.</p> <p>Случаи деления вида <math>80:20</math> Умножение суммы на число.</p> <p>Умножение двузначного числа на однозначное.</p> <p>Умножение двузначного числа на однозначное.</p> <p>Закрепление изученного материала</p> <p>Деление суммы на число. Деление суммы на число. Деление двузначного числа на однозначное.</p> <p>Делимое. Делитель. Проверка деления.</p> <p>Деление вида <math>87:29</math> Проверка умножения.</p> <p>Решение уравнений. Решение уравнений.</p> <p>Закрепление изученного материала.</p> <p>Проверочная работа.</p> <p>Закрепление изученного материала</p> <p>Контрольная работа №6 по теме «Решение уравнений».</p> <p>Анализ контрольной работы.</p> <p>Деление с остатком. Деление с остатком.</p> <p>Решение задач на деление с остатком.</p> <p>Случаи деления, когда делитель больше делимого.</p> <p>Проверка деления с остатком. Что узнали, чему научились? Наши проекты «Задачи-расчёты»</p> <p>Контрольная работа №7 по теме «Деление с остатком»</p>	2 8



	Анализ контрольной работы	
4	<p><b>Числа от 1 до 1000.</b></p> <p><b>Нумерация</b></p> <p>Устная нумерация чисел в пределах 1000.          Образование и название трехзначных чисел.          Устная нумерация в пределах 1000.          Письменная нумерация чисел в пределах 1000.          Увеличение, уменьшение чисел в 10, 100 раз.          Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых          Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений.          Письменная нумерация в пределах 1000. Сравнение трехзначных чисел.          Письменная нумерация в пределах 1000.          Единицы массы. Грамм.</p> <p>Практ. работа.          Закрепление изученного материала.          Закрепление изученного материала          Контрольная работа №8 по теме «Нумерация в пределах 1000»</p>	1 3
5	<p><b>Числа от 1 до 1000.</b></p> <p><b>Сложение и вычитание</b></p> <p>Приемы устных вычислений вида <math>450+30</math>; <math>620-200</math>          Приемы устных вычислений вида <math>470+80</math>; <math>560-90</math>          Приемы устных вычислений вида <math>260+310</math>; <math>670-140</math>          Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000.          Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000.          Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000.          Виды треугольников          Что узнали, чему научились?          Контрольная работа №9 по теме «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание»</p>	1 0
6	<p><b>Числа от 1 до 1000.</b></p> <p><b>Умножение и деление</b> Приемы устных вычислений Приемы устных вычислений Приемы устных вычислений Виды треугольников          Прием письменного умножения на однозначное число          Прием письменного деления на однозначное число.          Проверка деления.          Что узнали, чему научились?</p>	12
7	<p><b>Итоговое повторение</b></p> <p>Повторение. Умножение и деление. Контр. устный счет.          Итоговая контрольная работа.          Повторение. Решение уравнений и задач.          Повторение. Нумерация.          Сложение и вычитание.</p>	8

4 класс

№	Наименование раздела, темы	Количество часов
1	<p><b>Числа от 1 до 100. Повторение.</b></p> <p>Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2-4 действия.</p> <p>Письменные приемы вычислений.</p>	<p><b>1</b> <b>3</b></p>
2	<p><b>Числа, которые не больше 1000. Нумерация</b></p> <p>Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т.д.</p> <p>Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) чисел в 10, 100, 1000 раз.</p>	<p><b>11</b></p>
3	<p><b>Числа, которые больше 1000. Величины</b></p> <p>Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.</p>	<p><b>1</b> <b>8</b></p>
4	<p><b>Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание</b></p> <p>Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида: <math>x + 312 = 654 + 79</math>, <math>729 - x = 217 + 163</math>, <math>x - 137 =</math></p> <p>500-140. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.</p>	<p><b>11</b></p>
5	<p><b>Числа, которые больше 1000. Умножение и деление</b></p> <p>Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей,</p>	<p><b>7</b> <b>1</b></p>

	<p>умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида <math>6 \times x = 429 + 120</math>,  <math>x - 18 = 270 - 50,360 : x - 630 : 7</math>  на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное, числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).</p>	
6	<p><b>Итоговое повторение</b>  Повторение. Нумерация.  Сложение и вычитание.  Повторение. Умножение и деление. Контр. устный счет.  Итоговая контрольная работа.  Повторение. Решение уравнений из задач.  Повторение. Решение уравнений из задач.  Повторение. Нумерация.  Сложение и вычитание.  Повторение. Нумерация.  Сложение и вычитание.  Повторение. Нумерация.  Сложение и вычитание.</p>	1 2