

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Коми
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Пижемская средняя общеобразовательная школа»
МБОУ "Пижемская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
учителей начальных
классов

Чупрова Е.Б.
Протокол № 1 от
«29» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УР

Мяндина Т.Н.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Волошин А.Н.
Приказ № 30081- од от
«31» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1 - 4 классов

Замежная 2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2009 г. № 15785 (с изменениями, внесенными Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 373); Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования; авторской программы В.П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Цели:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся;
- развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача – приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) – повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма).

Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Раздел «Лексика» предусматривает формирование у младших школьников представлений о материальной природе языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмысление роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных универсальных действий.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета "Русский язык"

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря – подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
 - оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
 - с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;
 - оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
 - определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
 - находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
 - выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
 - определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
 - безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; – соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
 - выражать собственное мнение и аргументировать его;
 - самостоятельно озаглавливать текст;
 - составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
 - корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

3. Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде.

Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.
Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов

на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых* и *неодушевлённых* по вопросам *кто?* и *что?* *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению.

Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Числительное. Общее представление о числительных. *Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы *что сделать?* и *что делать?* Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. *Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союз. Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

Частица. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). *Различение простых и сложных предложений.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов), (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова);
 - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
 - разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- *соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)*
- **е и и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек- замочка*).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
 - безударные падежные окончания имён прилагательных;
 - раздельное написание предлогов с именами существительными;
 - раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
 - раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);

- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- *безударные личные окончания глаголов*;
 - раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях*;
- *запятая между частями в сложном предложении*.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

Тематическое планирование 1 класс

Класс	№ п/п	Наименование раздела	Темы уроков	Количество часов
1	1	Добукварный период	Пропись – первая учебная тетрадь. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Письмо овалов и полуовалов. Рисование бордюров. Письмо длинных прямых наклонных линий. Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Письмо короткой наклонной линии с	17

			<p>закруглением внизу (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо).</p> <p>Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.</p> <p>Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.</p> <p>Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо, коротких наклонных линий с закруглением вверху влево.</p> <p>Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.</p> <p>Строчная и заглавная буквы А, а. Строчная и заглавная буквы О, о. Строчная буква и. Заглавная буква И. Строчная буква ы. Строчная и заглавная буквы У, у.</p>	
2	Букварный период		<p>Строчная и заглавная буквы Н, н. Строчная и заглавная буквы С, с. Заглавная буква С.</p> <p>Строчная и заглавная буквы К, к. Строчная и заглавная буквы Т, т. Строчная и заглавная буквы Л, л. Повторение и закрепление изученного. Строчная и заглавная буквы Р, р.</p> <p>Строчная и заглавная буквы В, в. Строчная и заглавная буквы Е, е. Строчная и заглавная буквы П, п. Строчная и заглавная буквы П, п. Строчная и заглавная буквы М, м. Строчная и заглавная буквы З, з. Строчная и заглавная буквы Б, б. Строчная и заглавная буквы Д, д. Заглавная буква Д.</p> <p>Строчная и заглавная буквы Я, я. Строчная и заглавная буквы Г, г. Строчная буква ч. Заглавная буква Ч. Буква ь.</p> <p>Строчная и заглавная буквы Ш, ш. Письмо слогов и слов с изученными буквами.</p> <p>Строчная и заглавная буквы Ж, ж. Строчная буква ё. Заглавная буква Ё.</p> <p>Строчная и заглавная буквы Й, й. Строчная и заглавная буквы Х, х. Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.</p> <p>Проверочная работа «Что узнали, чему научились»</p> <p>Строчная и заглавная буквы Ю, ю. Строчная и заглавная буквы Ц, ц. Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.</p> <p>Строчная и заглавная буквы Э, э. Строчная буква щ.</p>	67

		Заглавная буква Щ. Строчная и заглавная буквы Ф, ф. Строчные буквы Ъ, ъ. Повторение изученного на букварный период	
3	Послебукварный период	Оформление предложений. Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?». Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?» и «Что сделать?». Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?». Предлоги. Местоимения. Диктант по теме «Правила написания предложения» Безударные гласные в корне слова. Звонкие и глухие согласные в конце слова. Правописание ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. Правописание ЧК, ЧН, ЩН. Заглавная буква в словах. Деление слов на слоги. Контрольное списывание.	14
4	Систематический курс Наша речь (2 ч)	Наша речь. Устная и письменная речь.	49
5	Текст, предложение, диалог (3 ч)	Текст и предложение. Предложение. Диалог.	
6	Слова, слова, слова...(4 ч)	Роль слов в речи. Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов. «Вежливые» слова. Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова.	
7	Слово и слог. Ударение (6 ч)	Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Перенос слов. Ударение (общее представление). Ударение и безударные слоги.	
8	Звуки и буквы (34 ч)	Звуки и буквы. Русский алфавит или Азбука. Гласные звуки и буквы. Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в словах. Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э. Обозначение ударного гласного буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов. Правописание гласных в ударных и безударных слогах. Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	

			<p>Согласные звуки и буквы. Слова с удвоенными согласными. Слова с буквами И и Й. Твердые и мягкие согласные звуки. Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. Глухие и звонкие согласные звуки. Парные глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение парных глухих и звонких согласных звуков на конце слов. Правописание парных согласных звуков на конце слов. Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки». Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. Заглавная буква в словах.</p>	
	9	Повторение изученного	<p>Повторение по теме «Предложение, текст» Повторение по теме «Слово и слог. Ударение» Повторение по теме «Звуки и буквы» Повторение по теме «Заглавная буква в словах» Итоговая контрольная работа. Повторение по теме «Твердые и мягкие согласные звуки». Повторение по теме «Глухие и звонкие согласные звуки». Повторение по теме «Парные глухие и звонкие согласные звуки». Повторение по теме «Алфавит». Проект «Сказочная страничка». Урок-игра «Умники и умницы»</p>	18
			Итого:	165

Тематическое планирование 2 класс

Класс	№ п/п	Наименование раздела	Темы уроков	Количество часов
2	1	Наша речь	Знакомство с учебником. Какая бывает речь? Что можно узнать о человеке по его речи? Диалог и монолог	3
	2	Текст	Признаки текста: целостность, связность, законченность.	4

		Текст.	Т Тема и главная мысль текста. Заглавие. Части текста Р/р Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.	
	3	Предложение	Предложение как единица речи. Как из слов составить предложение? Контрольное списывание. Главные члены предложения Второстепенные члены предложения Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения Распространённые и нераспространённые предложения Связь слов в предложении Р/р Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень» Проверочная работа по теме «Члены предложения»	10
	4	Слова, слова, слова...	Лексическое значение слова Лексическое значение слова Однозначные и многозначные слова Прямое и переносное значение многозначных слов Синонимы Антонимы Омонимы Р/р Изложение текста по данным к нему вопросам Родственные слова. Корень слова. Однокоренные слова Корень слова. Однокоренные слова Слог как минимальная произносительная единица Ударение. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении Словообразующая функция ударения Перенос слов по слогам Перенос слов по слогам Р/р Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам Повторение изученного по теме «Корень. Однокоренные слова» Диктант по теме «Корень. Однокоренные слова»	19
	5	Звуки и буквы	Звуки и буквы. Русский алфавит или Азбука Русский алфавит или Азбука Р/р Коллективное составление рассказа по репродукции картины Гласные звуки Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы» Работа над ошибками. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Правописание слов с	51

		<p>безударным гласным звуком в корне. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне Р/р Коллективное составление рассказа по репродукции картины Диктант по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне» Работа над ошибками. Согласные звуки. Р/р Восстановление деформированного текста по рисунку Согласный звук [й] и буква «и краткое» Проверочная работа по изученному материалу Слова с удвоенными согласными Р/р Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам. Проект «И в шутку и всерьёз». Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения Как обозначить мягкость согласного звука на письме? Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед другими согласными Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед другими согласными Контрольный диктант по теме «Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед другими согласными» Работа над ошибками. Наши проекты: «Пишем письмо». Буквосочетания чк, чн, щн, нч Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн,чт Р/р Обучающее изложение Закрепление знаний. Наши проекты: «Рифма». Буквосочетания жи – ши, ча – ща, чу - щу Буквосочетания жи – ши, ча – ща, чу - щу Звонкие и глухие согласные звуки Правописание слов с парным по глухости–звонкости согласным на конце слова и перед согласным Особенности проверяемых и проверочных слов Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных. Р\Р Изложение повествовательного текста. Правописание парных согласных на конце слова Правописание парных согласных на конце слова Правописание парных согласных на конце слова Правописание слов с парными согласными.</p>	
--	--	--	--

		<p>Изложение повествовательного текста по вопросам плана.</p> <p>Диктант по теме «Правописание парных согласных на конце слова»</p> <p>Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.</p> <p>Правописание слов с разделительным мягким знаком.</p> <p>Правописание слов с разделительным мягким знаком</p> <p>Правописание слов с разделительным мягким знаком</p> <p>Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.</p> <p>Тест по теме «Правописание слов с разделительным мягким знаком»</p> <p>Р/р Обучающее сочинение «Зимние забавы».</p> <p>Контрольное списывание.</p>	
6	Части речи	<p>Части речи</p> <p>Соотнесение слов – названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи</p> <p>Имя существительное</p> <p>Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные</p> <p>Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных.</p> <p>Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях.</p> <p>Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов, газет.</p> <p>Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи. Заглавная буква в географических названиях. Заглавная буква в написании названия республики, района, сёл, рек.</p> <p>Р/р Обучающее изложение.</p> <p>Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы</p> <p>Диктант по теме «Правописание имён собственных»</p> <p>Работа над ошибками. Изменение существительных по числам</p> <p>Изменение имён существительных по числам</p> <p>Единственное и множественное число имён существительных.</p> <p>Р/р Обучающее изложение.</p> <p>Диктант по теме «Имя существительное»</p> <p>Глагол. Синтаксическая функция глагола в предложении</p> <p>Время глагола.</p> <p>Неопределённая форма глагола.</p> <p>Единственное и множественное число глаголов</p> <p>Единственное и множественное число глаголов</p>	40

			<p>Правописание частицы не с глаголом</p> <p>Обобщение знаний о глаголе Проверочная работа по теме «Глагол»</p> <p>Р/р Составление повествовательного текста.</p> <p>Имя прилагательное как часть речи</p> <p>Связь имени прилагательного с именем существительным</p> <p>Прилагательные близкие и противоположные по значению</p> <p>Единственное и множественное число имён прилагательных</p> <p>Р/р Понятие о тексте – описании. Роль имён прилагательных в тексте - описании</p> <p>Р/р Составление текста – описания.</p> <p>Обобщение по теме «Имя прилагательное»</p> <p>Что такое местоимение?</p> <p>Р/р Текст – рассуждение. Структура текста – рассуждения.</p> <p>Обобщение по теме «Местоимение»</p> <p>Общее понятие о предлоге.</p> <p>Раздельное написание предлогов со словами.</p> <p>Раздельное написание предлогов со словами.</p>	
	7	Повторение	<p>Повторение по теме «Предложение. Текст»</p> <p>Повторение по теме «Правила правописания»</p> <p>Итоговая контрольная работа</p> <p>Повторение по теме «Слово и его значение»</p> <p>Повторение по теме «Части речи» Повторение по теме «Звуки и буквы» Урок-повторение «Страна Словария»</p> <p>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе»</p>	9
			Итого:	136

Тематическое планирование 3 класс

Класс	№ п/п	Наименование раздела	Темы уроков	Количество часов
3	1	Язык и речь	Наша речь. Виды речи. Наш язык	2
	2	Текст. Предложение. Словосочетание.	<p>Текст. Типы текстов.</p> <p>Предложение. Виды предложений по цели высказывания.</p> <p>Виды предложений по интонации</p> <p>Предложения с обращением.</p> <p>Главные и второстепенные члены предложения</p> <p>Главные и второстепенные члены</p>	10

		предложения Простое и сложное предложения Словосочетание Сочинение по репродукции картины В.Д.Поленова «Золотая осень» Стартовая проверочная работа	
3	Слово в языке и речи	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова Синонимы и антонимы. Омонимы. Словарный диктант Слово и словосочетание Фразеологизмы Р/р Подробное изложение с языковым анализом текста Части речи и их значение. Имя существительное Имя прилагательное Глагол Имя числительное. Части речи. Закрепление Однокоренные слова Звуки и буквы. Гласные звуки. Звуки и буквы. Согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак Р/р Изложение повествовательного текста по вопросам Обобщение изученного. Проект «Рассказ о слове» Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»	17
4	Состав слова	Корень слова. Однокоренные слова Сложные слова Что такое окончание? Как найти в слове окончание? Что такое приставка? Как найти в слове приставку? Значения приставок Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? Значения суффиксов Р/р Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе» Что такое основа слова? Обобщение знаний о составе слова. Проект «Семья слов» Р/р Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом Контрольный диктант по теме «Состав слова»	12
5	Правописание частей слова	Общее представление правописания слов с орфограммами в значимых частях слова. Правописание слов с безударными гласными в корне Правописание слов с безударными гласными в корне. Словарный диктант Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	20

		<p>Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне Р/р Обучающее изложение Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне Правописание слов с удвоенными согласными. Словарный диктант Р/р Сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка» Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов» Правописание суффиксов и приставок Правописание суффиксов и приставок Правописание приставок и предлогов. Словарный диктант Правописание приставок и предлогов Упражнение в правописании значимых частей слова Правописание слов с разделительным твёрдым знаком Разделительные твёрдый и мягкий знаки Комплексная работа по изученному материалу Р/р Обучающее изложение Работа над ошибками. Проект «Составляем орфографический словарь»</p>	
6	Части речи	<p>Части речи (повторение и углубление представлений) Части речи (повторение и углубление представлений) Устаревшие слова Усть-Цилемского района</p>	2
7	Имя существительное	<p>Имя существительное. Значение и употребление имён существительных в речи Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные Р/р Подробное изложение по самостоятельно составленному плану Представление об устаревших словах в русском языке Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных Проект «Тайна имени» Изменение существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа Р/р Работа с текстом. Письмо по памяти Род имён существительных Мягкий знак после шипящих на конце существительных. Р/р Составление рассказа по серии картинок Р/р Подробное изложение повествовательного текста. Контрольный диктант по теме «Имя</p>	27

		<p>существительное»</p> <p>Что такое склонение имён существительных</p> <p>Изменение имён существительных по падежам</p> <p>Определение падежа, в котором употреблено имя существительное</p> <p>Неизменяемые имена существительные Р/р</p> <p>Составление рассказа по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван – царевич и лягушка – квакушка»</p> <p>Именительный падеж</p> <p>Родительный падеж</p> <p>Дательный падеж</p> <p>Винительный падеж</p> <p>Творительный падеж</p> <p>Предложный падеж</p> <p>Р/р Подробное изложение текста повествовательного типа</p> <p>Обобщение знаний об имени существительном.</p> <p>Морфологический разбор имени существительного</p> <p>Р/р Сочинение по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»</p> <p>Контрольный диктант по теме «Склонение имён существительных»</p>	
8	Имя прилагательное	<p>Лексическое значение имён прилагательных. Связь имён прилагательных с именем существительным</p> <p>Роль имён прилагательных в тексте</p> <p>Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Р/р Составление текста – описания растения в научном стиле</p> <p>Р/р Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна – лебедь»</p> <p>Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе</p> <p>Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного</p> <p>Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -я)</p> <p>Изменение имён прилагательных по числам</p> <p>Р/р Составление текста – описания о животном по личным наблюдениям</p> <p>Падеж имён прилагательных (общее представление)</p> <p>Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на –ий, -ья, -ов, -ин, по падежам</p> <p>Морфологический разбор имени прилагательного. Обобщение знаний об имени прилагательном</p> <p>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»</p> <p>Р/р Сочинение - отзыв по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками»</p>	15

			Контрольное списывание текста. Проект «Имена прилагательные в загадках»	
	9	Местоимения	Личные местоимения Род местоимений 3 – го лица единственного числа Морфологический разбор местоимений Проверочная работа по теме «Местоимения» Р/р Составление письма	5
	10		Глагол. Значение и употребление в речи Число. Изменение глаголов по числам Р/р Составление текста по сюжетным картинкам Начальная (неопределённая) форма глагола Изменение глаголов по числам Р/р Составление предложений (с нарушенным порядком слов) Времена глагола Изменение глаголов по временам Р/р Изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану Род глаголов в прошедшем времени Правописание частицы не с глаголами Морфологический разбор глагола. Словарный диктант Проверочная работа по теме «Глагол»	13
	11	Повторение	Части речи Слово, предложение Текст Правописание окончаний имён прилагательных Правописание приставок и предлогов Правописание безударных гласных Правописание значимых частей слов Итоговая контрольная работа Р/р Обучающее изложение Анализ итоговой контрольной работы. Состав слова. Однокоренные слова Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул». Викторина «Знатоки русского языка»	12
			Итого:	136

Тематическое планирование 4 класс

Класс	№ п/п	Наименование раздела	Темы уроков	Количество часов
4	1	Повторение	Диалогическая и монологическая речь. Р/р Составление текста по рисунку с включением в него диалога	7

			<p>Текст и его план. Р\р Подробное изложение повествовательного текста</p> <p>Типы текстов. Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации</p> <p>Знаки препинания в конце предложений Входная диагностическая работа Обращение. Предложения с обращением. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание Проверочная работа по теме «Повторение»</p>	
2	Предложение	<p>Однородные члены предложения Связь однородных членов предложения: при помощи интонации, при помощи союзов. Запятая между однородными членами предложения, соединёнными союзами Р\р Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» Простые и сложные предложения Союзы в сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении Наши проекты. Проверочная работа по теме «Предложение». Р\р Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану</p>	4	
3	Слово в языке и речи	<p>Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов. Состав слова. Значимые части слова. Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Разбор слова по составу Правописание приставок и суффиксов Составление объявления. Правописание ъ и ь разделительных знаков Контрольный диктант по теме «Состав слова» Работа над ошибками. Р\р Изложение повествовательного деформированного текста. Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Части речи. Наречие. Значение и употребление в речи Р\р Сочинение – отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван – царевич на Сером Волке» Проверочная работа по теме «Слово в языке и речи»</p>	12	
4	Имя существительное	<p>Имя существительное. Изменение имён существительных по падежам Изменение имён существительных по падежам</p>	31	

			<p>1 –е склонение имён существительных Падежные окончания имён существительных 1 –го склонения Р\р Сочинения по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег» 2 –е склонение имён существительных Падежные окончания имён существительных 2-го склонения 3-е склонение имён существительных Падежные окончания имён существительных 3-го склонения Р\р Сочинение – отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница» Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных Именительный и винительный падежи Родительный падеж Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных Дательный падеж Творительный падеж Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц Предложный падеж Правописание безударных окончаний имён существительных в именительном падеже Правописание безударных окончаний имён существительных в винительном падеже Правописание безударных окончаний имён существительных в родительном падеже Правописание безударных окончаний имён существительных в дательном падеже Правописание безударных окончаний имён существительных в творительном падеже Правописание безударных окончаний имён существительных в предложном падеже Комплексная работа по изученному материалу Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе Именительный падеж Родительный падеж Винительный падеж одушевлённых имён существительных Дательный, творительный, предложный падежи Лексические и грамматические нормы употребления имён существительных. Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имён существительных Контрольный диктант по теме «Имя существительное» Работа над ошибками. Р\р Подробное изложение повествовательного текста по</p>	
--	--	--	---	--

		самостоятельно составленному плану Р/р Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу. Проект «Говорите правильно!»	
5	Имя прилагательное	<p>Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.</p> <p>Род и число имен прилагательных.</p> <p>Начальная форма</p> <p>Р/р Сочинение – описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»</p> <p>Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина</p> <p>Изменение по падежам имён прилагательных</p> <p>Р/ р Составление текста – рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов»</p> <p>Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе</p> <p>Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода</p> <p>Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода</p> <p>Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода</p> <p>Именительный, родительный, винительный падежи</p> <p>Творительный и предложный падеж Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода</p> <p>Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе</p> <p>Р/р Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания</p> <p>Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи</p> <p>Именительный и винительный падежи</p> <p>Родительный, дательный, творительный падежи</p> <p>Родительный, дательный, творительный падежи</p> <p>Р/р Письмо по памяти сравнительного описательного текста</p> <p>Склонение имён прилагательных женского рода. Р/р Составление сообщения о достопримечательностях своего села.</p> <p>Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи</p> <p>Родительный и предложный падежи</p> <p>Дательный и творительный падежи</p> <p>Р/р Составление текста по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости»</p> <p>Обобщение знаний об имени прилагательном.</p> <p>Морфологический разбор имени прилагательного</p> <p>Контрольный диктант по теме «Имя</p>	23

		прилагательное»	
6	Личные местоимения	<p>Местоимение. Роль местоимений в речи Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа</p> <p>Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа</p> <p>Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа</p> <p>Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами</p> <p>Морфологический разбор личных местоимений. Р/р Работа с текстом</p> <p>Проверочная работа по теме «Местоимения»</p>	4
7	Глагол	<p>Глагол. Значение глагола в языке и речи. Время глаголов. Изменение глаголов по временам</p> <p>Неопределённая форма глагола</p> <p>Р/р Письменное изложение по самостоятельно составленному плану</p> <p>Лицо и число глаголов. 1-е лицо глаголов</p> <p>Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени</p> <p>2-е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени</p> <p>Р/Р Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода»</p> <p>Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени</p> <p>Личные окончания глаголов I и II спряжения</p> <p>Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями</p> <p>Личные окончания глаголов I и II спряжения</p> <p>Возвратные глаголы (общее представление). Р/р Подробное изложение деформированного повествовательного текста</p> <p>Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам</p> <p>Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов</p> <p>Р/р Подробное изложение повествовательного текста. "Спортивные игры нашего района".</p> <p>Морфологический разбор глагола.</p> <p>Обобщение по теме «Глагол»</p> <p>Контрольный диктант по теме «Глагол»</p>	14
8	Повторение	<p>Звуки и буквы</p> <p>Предложение и словосочетание.</p> <p>Предложение и словосочетание.</p> <p>Лексическое значение слова.</p> <p>Состав слова. Части речи.</p>	7

			<p>Итоговая контрольная работа. Анализ изложения. Части речи Язык и речь Текст Изложение повествовательного текста по цитатному плану Обобщение полученных знаний Игра «По галактике Частей Речи».</p>	
--	--	--	--	--

