

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Пижемская средняя общеобразовательная школа»  
МБОУ «Пижемская СОШ»

Рассмотрена  
на методическом  
объединении  
Руководитель МО  
Поташова  
М.А./\_\_\_\_\_/

Протокол №1  
от «29» августа 2023 г.

Согласована:  
Заместитель директора по  
УР  
Мяндина Т.Н./\_\_\_\_\_/

Утверждено:  
Директор  
Волошин А.Н./\_\_\_\_\_/

Приказом № 30081-од от  
«30» августа 2023г.

**Рабочая программа учебного предмета**  
**«Занимательная информатика»**  
**7-8 класс**  
**основное общее образование**  
**(ФГОС) Срок реализации 2 года**

Составитель: Михеев А.Г., учитель информатики

с. Замезная, 2023г.

## **1. Поянительная записка**

Рабочая программа по занимательной информатике разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учетом примерной программы основного общего образования по информатике и на основе программы учебного предмета «Занимательная информатика», автора Угринович.

Рабочая программа составлена с учетом обучения в сельских условиях и существующего материально-технического обеспечения учебного процесса по предмету.

Учебный план Пижемской СООШ предусматривает на занимательную информатику в 7 классе – 17 часов ( по 1 часу один раз в две недели), в 8 классе 17 часов (по 1 часу один раз в две недели)

**Общие цели (задачи) данного учебного предмета «Занимательная информатика»**

***Цели изучения занимательной информатики 6 классе следующие:***

-формирование общеучебных умений и способов интеллектуальной деятельности на основе методов информатики;

-формирование у учащихся навыков информационно-учебной деятельности на базе средств ИКТ для решения познавательных задач и саморазвития;

-усиление культурологической составляющей школьного образования;

развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

***Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач:***

-показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;

-организовать работу в виртуальных лабораториях, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;

-организовать компьютерный практикум, ориентированный на: формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;

-создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно

-формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

В современном информатизированном мире важность изучения информатики сложно переоценить. Владение информационными технологиями и компьютером как инструментом деятельности для каждого современного человека является обязательным условием его дальнейшей полноценной жизни и успешной деятельности. К сожалению, мотивация учащихся к освоению информационных технологий невысока, многие считают, что умение пользоваться социальными сетями является достаточным. Это препятствует развитию их познавательных и творческих способностей. Поэтому особенно важно формирование навыков использования знаний по информатике и ИКТ для всестороннего развития личности, развития творческих способностей и духовных устремлений.

Курс «Занимательная информатика» нацелен на развитие логического и алгоритмического мышления учеников, на использование компьютеров для решения задач и для представления полученных решений. Это оказывает развивающее действие не только на мыслительные функции учащихся, но и на активизацию информационной деятельности, позволяет решить задачи формирования метапредметных знаний и умений.

Использование учебных сред и виртуальных лабораторий обеспечивает возможность управлять экранными объектами, проследить динамику решения, повторять и проверять найденное решение, осмысливать его и пытаться найти ошибки или более рациональное решение.

Учитывая возраст учащихся, характер обучения – урочная деятельность – особое внимание нужно уделить методике проведения занятий: использовать игровые моменты, элементы соревнований, конкурсы, творческие задания и т.д.

**Результаты освоения учебного предмета «Занимательная информатика» Планируется достижение следующих результатов:**

**личностные:**

- умение установить связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;
- повышение мотивации учебной деятельности;
- развитие нравственно-этического оценивания содержания, исходя из социальных и личностных ценностей;
- развитие навыков самопознания и самоопределения;
- формирование идентичности личности;
- развитие самоорганизованности и личной ответственности за результаты своей деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

**метапредметные:**

- овладение основными общеучебными знаниями и умениями информационно-логического характера:

*анализ объектов и ситуаций;*

*синтез как составление целого из частей;*

*самостоятельное достраивание недостающих компонентов;*

*выбор оснований и критериев для сравнения и классификации объектов;*

*обобщение и сравнение данных;*

*установление причинно - следственных связей;*

*логических цепочек рассуждений;*

- овладение умениями организовать собственную учебную деятельность, включая:

*целеполагание – постановку учебной задачи на основе сопоставления известного и требуемого;*

*планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи;*

*прогнозирование результата;*

*контроль правильности результата, коррекция плана действий в случае обнаружения ошибки;*

*оценку – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;*

- овладение основными универсальными умениями информационного характера:

*- постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации; структурирование информации; выбор наиболее рациональных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности для решения проблем творческого и поискового характера;*

- овладение информационным моделированием как универсальным методом приобретения знаний:

*умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов;*

*умение «читать» таблицы, графики, схемы;*

*умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи;*

- овладение начальными навыками исследовательской деятельности, проведения виртуальных экспериментов; овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств;

- овладение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми:

-умение правильно и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме;

умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта;

-умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ;

-использование коммуникативных технологий в учебной деятельности и повседневной жизни;

#### **предметные:**

-формирование навыков подхода к решению метапредметных задач с применением средств ИКТ;

-умение составлять видеофильмы с помощью программного обеспечения.

- формирование навыков алгоритмического подхода к поиску решения задачи;

- умение создавать сайты.

-умение использовать готовые прикладные компьютерные программы и сервисы в учебной деятельности.

#### **Содержание учебного предмета «Занимательная информатика» (с учетом этнокультурного содержания образования).**

##### *7 класс*

Техника безопасности и организация рабочего места. Информация, ее определение и измерении.

Компьютер как универсальное устройство обработки информации. Программная обработка данных на компьютере. Устройство компьютера. Процессор и системная плата. Устройства ввода и вывода информации Оперативная память. Долговременная память. Типы ПК. Файл. Файловая система. Практическая работа № 1 «Работа с файлами с использованием файлового менеджера». Работа с файлами и дисками. Практическая работа №2 «Работа с файлами и папками». Программное обеспечение компьютера Графический интерфейс операционных систем и приложений Представление информационного пространства с помощью графического интерфейса Компьютерные вирусы и антивирусные программы Контрольная работа №1 «Компьютер как универсальное устройство для обработки информации» Обработка текстовой информации Создание документа в текстовом редакторе Ввод и редактирование документа Сохранение и печать документа Форматирование документа Таблицы Компьютерные словари и системы машинного перевода текста Системы оптического распознавания документов

Электронные таблицы (ЭТ). Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Практическая работа «Относительные, абсолютные и смешанные ссылки в ЭТ»Встроенные функции. Практическая работа «Создание таблиц значений функций в ЭТ».Построение диаграмм и графиков. Практическая работа «Построение диаграмм различных типов»Кодирование и обработка графической и мультимедийной информации Кодирование графической информации. П

##### *8 класс*

Алгоритм как модель деятельности исполнителей в среде КуМир. СКИ исполнителей в среде КуМир. Формы записи алгоритмов в среде КуМир. Программа в среде КуМир. Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Среда Кумир.Учебные исполнители (Кузнечик, Водолей, Робот, Черепаха) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей.

Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.). Составление алгоритмов и программ (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Кузнечик, Водолей, Робот, Черепаха. Разработка и исполнение разветвляющихся программ с использованием сложных условных операторов для исполнителя Робот в среде КуМир. Практическая работа №1 " Работа учащихся по индивидуальным карточкам" Практическая работа №2 " Работа учащихся по индивидуальным карточкам"

## Тематическое планирование

7 класс

| № | Наименование раздела, темы уроков | Кол-во часов | Основные виды учебной деятельности<br>(познавательные, регулятивные, коммуникативные)  |
|---|-----------------------------------|--------------|--|
|   | <b>Введение</b>                   | <b>1</b>     | <b>Познавательные:</b>   |
| 1 | ТБ в компьютерном классе          | 1            | <p>-Умение работать со справочной литературой, инструкциями, например знакомство с новыми видами ПО, устройствами, анализ ошибок в программе.</p> <p>-Умение оформить результаты своей деятельности, представить их на современном уровне - построение диаграмм и графиков, средства создания презентаций.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>-Умение принимать решение, брать ответственность на себя, например, быть лидером группового проекта; принимать решение в случае нестандартной ситуации допустим сбой в работе системы.</p> <p>-Осуществлять индивидуальную образовательную траекторию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>-Владение формами устной речи - монолог, диалог, умение задать вопрос, привести довод при устном ответе, дискуссии, защите проекта.</p> <p>-Ведение диалога "человек" - "техническая система" - понимание принципов построения интерфейса, работа с диалоговыми окнами, настройка параметров среды.</p> <p>-Умение представить себя устно и письменно, владение стиливыми приемами оформления текста – это может быть электронная переписка, сетевой этикет, создание текстовых документов по шаблону, правила подачи информации в презентации.</p> <p>-Понимание факта многообразия языков, владение языковой, лингвистической компетенцией в том числе - формальных языков, систем кодирования.</p> <p>-Умение работать в группе, искать и находить компромиссы, например работа над совместным программным</p> |

|   |   |           | проектом.  |
|---|---|-----------|--|
|   | <b>Microsoft office Word</b>  | <b>3</b>  | <p><b>Познавательные:</b></p> <p>-Умение работать со справочной литературой, инструкциями, например знакомство с новыми видами ПО, устройствами, анализ ошибок в программе.</p> <p>-Умение оформить результаты своей деятельности, представить их на современном уровне - построение диаграмм и графиков, средства создания презентаций.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>-Умение принимать решение, брать ответственность на себя, например, быть лидером группового проекта; принимать решение в случае нестандартной ситуации допустим сбой в работе системы.</p> <p>-Осуществлять индивидуальную образовательную траекторию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>-Владение формами устной речи - монолог, диалог, умение задать вопрос, привести довод при устном ответе, дискуссии, защите проекта.</p> <p>-Ведение диалога "человек" - "техническая система" - понимание принципов построения интерфейса, работа с диалоговыми окнами, настройка параметров среды.</p> <p>-Умение представить себя устно и письменно, владение стиливыми приемами оформления текста – это может быть электронная переписка, сетевой этикет, создание текстовых документов по шаблону, правила подачи информации в презентации.</p> <p>-Понимание факта многообразия языков, владение языковой, лингвистической компетенцией в том числе - формальных языков, систем кодирования.</p> <p>-Умение работать в группе, искать и находить компромиссы, например работа над совместным программным проектом.</p> |
| 2 | Создание текстового документа. Способы редактирования текста.   | <b>1</b>  |  |
| 3 | Оформление текста: применение шрифтов и их атрибутов.<br>Оформление текста: выделение текста цветом в Microsoft office Word | <b>1</b>  |  |
| 4 | Практическая работа №1.<br>"Создание текста в текстовом редакторе Microsoft office Word"                                    | <b>1</b>  |  |
|   | <b>Microsoft Exel</b>   | <b>13</b> | <p><b>Познавательные:</b></p> <p>-Умение работать со справочной литературой, инструкциями, например знакомство с новыми видами ПО, устройствами, анализ</p>  |
| 5 | Работа с таблицами: создание таблиц, ввод текста, форматирование текста, изменение  | <b>1</b>  |  |

|    |  |          |  |
|----|--|----------|--|
|    | направления текста в Microsoft office Word   |          | ошибок в программе.  |
| 6  | <i>Практическая работа №2. "Форматирование таблиц в текстовом редакторе Microsoft office Word"</i> | <b>1</b> | -Умение оформить результаты своей деятельности, представить их на современном уровне - построение диаграмм и графиков, средства создания презентаций.  |
| 7  | <i>Решение задач ОГЭ информатика №13 "Создание текста по образцу"</i>                              | <b>1</b> | <b>Регулятивные:</b>   |
| 8  | <i>Создание проекта "Расписание уроков"</i>  | <b>1</b> | -Умение принимать решение, брать ответственность на себя, например, быть лидером группового проекта; принимать решение в случае нестандартной ситуации допустим сбой в работе системы.   |
| 9  | Особенности представления в информации в табличном редакторе Microsoft Exel                        | <b>1</b> | -Осуществлять индивидуальную образовательную траекторию.   |
| 10 | Работа "Microsoft Exel"  | <b>1</b> | <b>Коммуникативные:</b>  |
| 11 | Ввод данных в ячейки. Ввод простейших формул.  | <b>1</b> | -Владение формами устной речи - монолог, диалог, умение задать вопрос, привести довод при устном ответе, дискуссии, защите проекта.  |
| 12 | Создание линейных и столбчатых диаграмм. Форматирование.   | <b>1</b> | -Ведение диалога "человек" - "техническая система" - понимание принципов построения интерфейса, работа с диалоговыми окнами, настройка параметров среды.   |
| 13 | Создание круговых диаграмм. Форматирование   | <b>1</b> | -Умение представить себя устно и письменно, владение стиливыми приемами оформления текста – это может быть электронная переписка, сетевой этикет, создание текстовых документов по шаблону, правила подачи информации в презентации. |
| 14 | <i>Практическая работа №2. "Создание таблицы в Microsoft Exel"</i>                                 | <b>1</b> | -Понимание факта многообразия языков, владение языковой, лингвистической компетенцией в том числе - формальных языков, систем кодирования.   |
| 15 | <i>Создание проекта "Наблюдене за погодой"</i>   | <b>1</b> | -Умение работать в группе, искать и находить компромиссы, например работа над совместным программным проектом.   |
| 16 | <i>Практическая работа №3. "Создание диаграмм в Microsoft Exel"</i>                                | <b>1</b> |  |
| 17 | Промежуточная аттестация   | <b>1</b> |  |



## 8 класс

| № | Наименование раздела, темы уроков  | Кол-во часов | Основные виды учебной деятельности<br>(познавательные, регулятивные, коммуникативные)   |
|---|--|--------------|---|
|   | <b>Введение</b>  | <b>2</b>     | <b>Регулятивные УУД:</b>  |
| 1 | ТБ в компьютерном классе.<br>Повторение тем, изученных в 7 классе  | <b>1</b>     | умение самостоятельно планировать пути достижения целей, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль и коррекцию своей деятельности в процессе достижения результата.   |
| 2 | Входная контрольная работа   | <b>1</b>     | <p><b>Коммуникативные УУД:</b><br/>умения организовывать продуктивное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b><br/>поиск и выделение необходимой информации;<br/>построение логической цепи рассуждений;<br/>самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p><b>Предметных результатов:</b><br/>освоение понятий «алгоритм», «программа» через призму практического опыта в ходе создания программных кодов;<br/>практические навыки создания линейных алгоритмов управления исполнителями;<br/>умение формально выполнять алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов;<br/>умение создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования</p> |
|   | <b>Введение в компьютерное проектирование</b>  | <b>3</b>     | <b>Регулятивные УУД:</b>  |
| 3 | Алгоритм как модель деятельности исполнителей в среде КуМир. СКИ исполнителей в среде КуМир. Формы записи алгоритмов в среде КуМир. Программа в среде КуМир. | <b>1</b>     | умение самостоятельно планировать пути достижения целей, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль и коррекцию своей деятельности в   |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
| 4  | Разработка и исполнение простейших программ в среде КуМир   | 1 | процессе достижения результата.<br><b>Коммуникативные УУД:</b><br>умения организовывать продуктивное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.  |
| 5  | Переменные. Типы переменных. Объявление переменных в среде КуМир  | 1 | <b>Познавательные УУД:</b><br>поиск и выделение необходимой информации;<br>построение логической цепи рассуждений;<br>самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.<br><b>Предметных результатов:</b><br>освоение понятий «алгоритм», «программа» через призму практического опыта в ходе создания программных кодов;<br>практические навыки создания линейных алгоритмов управления исполнителями;<br>умение формально выполнять алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов;<br>умение создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования |
|    | <b>Программирование линейных программ в среде кумир</b>   | 5 | <b>Регулятивные УУД:</b><br>умение самостоятельно планировать пути достижения целей, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль и коррекцию своей деятельности в процессе достижения результата.   |
| 6  | Операторы. Оператор присваивания, ввод, вывод данных в среде КуМир.   | 1 | <b>Коммуникативные УУД:</b><br>умения организовывать продуктивное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.   |
| 7  | Разработка и исполнение программ с использованием операторов присваивания, ввода, вывода данных в среде КуМир | 1 | <b>Познавательные УУД:</b><br>поиск и выделение необходимой информации;<br>построение логической цепи рассуждений;  |
| 8  | Порядок выполнения операций. Трассировка программ в среде КуМир   | 1 |   |
| 9  | Знакомство с исполнителем Робот в среде КуМир. СКИ Робота. Линейные алгоритмы для Робота в среде КуМир        | 1 |   |
| 10 | <i>Практическая работа №1 "</i>   | 1 |   |

|    |  |          |   |
|----|--|----------|---|
|    |  |          | самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.<br><b>Предметных результатов:</b><br>освоение понятий «алгоритм», «программа» через призму практического опыта в ходе создания программных кодов;<br>практические навыки создания линейных алгоритмов управления исполнителями;<br>умение формально выполнять алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов;<br>умение создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования |
|    | <i>Работа учащихся по индивидуальным карточкам"</i>  |          |   |
|    | <b>Программирование разветвляющихся программ в среде кумир</b>   | <b>7</b> | <b>Регулятивные УУД:</b><br>умение самостоятельно планировать пути достижения целей, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль и коррекцию своей деятельности в процессе достижения результата.   |
| 11 | Разветвляющиеся алгоритмы в среде КуМир. Условный оператор.  | <b>1</b> | <b>Коммуникативные УУД:</b><br>умения организовывать продуктивное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.   |
| 12 | Разработка и исполнение разветвляющихся программ с использованием условных операторов в среде КуМир.                               | <b>1</b> | <b>Познавательные УУД:</b><br>поиск и выделение необходимой информации;<br>построение логической цепи рассуждений;  |
| 13 | Сложные условия в среде КуМир. Логические отношения и операции. Порядок выполнения операций.                                       | <b>1</b> | самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.   |
| 14 | Разработка и исполнение разветвляющихся программ с использованием сложных условных операторов в среде КуМир.                       | <b>1</b> | <b>Предметных результатов:</b><br>освоение понятий «алгоритм», «программа» через призму практического опыта в ходе создания программных кодов;  |
| 15 | Разработка и исполнение разветвляющихся программ с использованием сложных условных операторов для исполнителя Робот в среде КуМир. | <b>1</b> | практические навыки создания линейных алгоритмов управления исполнителями;  |
| 16 | <i>Практическая работа №2 "</i><br><i>Работа учащихся по индивидуальным карточкам"</i>   | <b>1</b> | умение формально выполнять  |
| 17 | Промежуточная аттестация   | <b>1</b> |   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов;</p> <p>умение создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования</p> |
|--|--|--|--|

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

#### *Компьютер*

##### *Ученик научится:*

- анализировать объекты окружающей действительности, указывая их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;
- выявлять отношения, связывающие данный объект с другими объектами;
- осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации;
- приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем.

##### *Ученик получит возможность:*

- научиться создавать тексты, электронные таблицы
- научиться изменять свойства текста, таблицы
- научиться создавать программы в среде кумир
- научиться упорядочивать информацию

#### *Программное обеспечение компьютера.*

##### *Ученик научится:*

- оперировать единицами измерения количества информации
- декодировать и кодировать информацию при заданных правилах кодирования
- называть функции и характеристики основных устройств компьютера;
- описывать виды и состав программного обеспечения современных компьютеров;
- применять основные правила создания текстовых документов;
- использовать основные приемы создания презентаций в редакторах презентаций, видеороликов

##### *Ученик получит возможность научиться:*

- углубить и развить представления о современной научной картине мира, об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- познакомиться с тем, как информация представляется в компьютере, в том числе с двоичным кодированием текстов, графических изображений, звука;

#### *Всемирная сеть интернет.*

##### *Ученик научится:*

- называть функции и характеристики основных устройств компьютера; описывать виды и состав программного обеспечения современных компьютеров;
- подбирать программное обеспечение, соответствующее решаемой задаче;
- оперировать объектами файловой системы;
- применять основные правила создания текстовых документов;
- использовать средства автоматизации информационной деятельности при создании текстовых документов;
- использовать основные приёмы обработки информации в электронных таблицах;
- осуществлять поиск информации в готовой базе данных;
- основам организации и функционирования компьютерных сетей;

- составлять запросы для поиска информации в Интернете;
  - использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций
- Ученик получит возможность:*

-научиться систематизировать знания о принципах организации файловой системы, основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;

-научиться систематизировать знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;

-научиться проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы;

-расширить представления о компьютерных сетях распространения и обмена информацией, об использовании информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм, требований информационной безопасности;

-научиться оценивать возможное количество результатов поиска информации в Интернете, полученных по тем или иным запросам.

-познакомиться с подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.);

закрепить представления о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

-сформировать понимание принципов действия различных средств информатизации, их возможностей, технических и экономических ограничений.

#### **Оценка (отметка) предметных результатов.**

*Практические и самостоятельные работы*

*Оценка самостоятельных и проверочных работ по теоретическому курсу*

**Оценка "5"** ставится в следующем случае:

- работа выполнена полностью;

- при решении задач сделан перевод единиц всех физических величин в "СИ", все необходимые данные занесены в условие, правильно выполнены чертежи, схемы, графики, рисунки, сопутствующие решению задач, сделана проверка по наименованиям, правильно записаны исходные формулы, записана формула для конечного расчета, проведены математические расчеты и дан полный ответ;

- на качественные и теоретические вопросы дан полный, исчерпывающий ответ литературным языком с соблюдением технической терминологии в определенной логической последовательности, учащийся приводит новые примеры, устанавливает связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов, умеет применить знания в новой ситуации;

- учащийся обнаруживает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения.

**Оценка "4"** ставится в следующем случае:

- работа выполнена полностью или не менее чем на 80 % от объема задания, но в ней имеются недочеты и несущественные ошибки: правильно записаны исходные формулы, но не записана формула для конечного расчета; ответ приведен в других единицах измерения.

- ответ на качественные и теоретические вопросы удовлетворяет вышеперечисленным требованиям, но содержит неточности в изложении фактов,

определений, понятий, объяснении взаимосвязей, выводах и решении задач;

- учащийся испытывает трудности в применении знаний в новой ситуации, не в достаточной мере использует связи с ранее изученным материалом и с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

**Оценка "3"** ставится в следующем случае:

- работа выполнена в основном верно (объем выполненной части составляет не менее 2/3 от общего объема), но допущены существенные неточности; пропущены промежуточные расчеты.

- учащийся обнаруживает понимание учебного материала при недостаточной полноте усвоения понятий и закономерностей;

- умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении качественных задач и сложных количественных задач, требующих преобразования формул.

**Оценка "2"** ставится в следующем случае:

- работа в основном не выполнена (объем выполненной части менее 2/3 от общего объема задания);

- учащийся показывает незнание основных понятий, непонимание изученных закономерностей и взаимосвязей, не умеет решать количественные и качественные задачи.

*Практическая работа на ЭВМ оценивается следующим образом:*

**- оценка «5» ставится, если:**

- учащийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ЭВМ;

- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

**- оценка «4» ставится, если:**

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ЭВМ в рамках поставленной задачи;

- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), допущено не более трех ошибок;

- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

**- оценка «3» ставится, если:**

- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на ЭВМ, требуемыми для решения поставленной задачи.

**- оценка «2» ставится, если:**

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ЭВМ или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

**- оценка «1» ставится, если:**

- работа показала полное отсутствие у учащихся обязательных знаний и навыков практической работы на ЭВМ по проверяемой теме.

**Устные ответы:**

Устный опрос осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

*Оценка устных ответов учащихся:*

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию информатики как учебной дисциплины; правильно выполнил рисунки, схемы,

сопутствующие ответу; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; продемонстрировал усвоение ранее изученных

сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя

Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков: и допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя: допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;

Отметка «2» ставится в следующих случаях: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя; ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала; не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

#### *Тестирование:*

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

| Процент выполнения задания | Отметка             |
|----------------------------|---------------------|
| 91-100%                    | отлично             |
| 76-90%%                    | хорошо              |
| 51-75%%                    | удовлетворительно   |
| менее 50%                  | неудовлетворительно |

#### **Промежуточная аттестация**

##### Форма проведения- контрольная работа

| Тестовый балл | Школьная отметка | Уровень обученности |
|---------------|------------------|---------------------|
| 9-10          | «5»              | высокий             |
| 7-8           | «4»              | средний             |
| 5-6           | «3»              | ниже среднего       |
| 0-4           | «2»              | низкий              |

«5»-получают учащиеся, справившиеся с работой в объеме 80-100%

«4» -получают учащиеся, справившиеся с работой в объеме 60-79%

«3» -получают учащиеся, справившиеся с работой в объеме 40-59%

«2» -получают учащиеся, справившиеся с работой в объеме 39%

Организация самостоятельной работы Самостоятельная работа предполагает создание дидактического комплекса задач, решенных самостоятельно на основе использования конкретных законов физических теорий, фундаментальных физических законов, методологических принципов физики, а также методов экспериментальной, теоретической и вычислительной физики из различных сборников задач с ориентацией на профильное образование учащихся

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Учебно-методическое обеспечение программы Информатика Задачник – практикум в 2-х томах/ Под ред. И.Г.Семакина Информатика и ИКТ. 10-11 класс/ Под ред Н.В. Макаровой.- СПб.: Питер, 2008.

Информатика: весь курс: для подготовки к ЕГЭ/ О.Ю. Заславская./М.: Эксмо, 2014.  
ГИА. Информатика. 10-11 класс.

Тематические тестовые задания для подготовки к Материально-техническая база:

Компьютер с выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран, колонки. - Программное обеспечение для компьютера. Средства обучения Основными средствами обучения при изучении прикладного курса являются:

Физические приборы.

Графические иллюстрации (схемы, чертежи, графики).

Дидактические материалы.

Учебники физики для старших классов средней школы.

Учебные пособия по физике, сборники задач.



