

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Пижемская средняя общеобразовательная школа»  
МБОУ «Пижемская СОШ»

Рассмотрена  
на методическом объединении  
Руководитель МО

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
«\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_г.

Согласована:  
Заместитель директора  
по УР  
«\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_г.  
протокол №\_\_ от

Утверждена:  
Приказ\_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_

**Рабочая программа учебного предмета**  
**«География»**  
**7-9 классы**  
**основное общее образование (ФГОС)**

**Срок реализации 5 лет**

Составитель: Чуркина  
Д.В., учитель  
географии

Замежная  
2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации.- М.: Просвещение.-2011. - (Стандарты второго поколения).
- Примерной программы по учебным предметам. География. 5-9 классы: проект.- 3-е изд. - М.: Просвещение, 2012. - (Стандарты второго поколения).
- Авторской программы основного общего образования по географии. 5-9 классы/ Ким, Э.В., География 5-9 кл. : рабочая программа к линии УМК под редакцией О.А. Климанова,

А.И.Алексеева/ Э.В.Ким - М.: Дрофа, 2017.

- Образовательной программы школы.
- Методических рекомендаций ККИДППО по географии на 2020-2021 учебный год. - Письмо Министерства образования Республики Коми от 11.03.2014 г. №03-05/1 «О реализации этнокультурной составляющей содержания образовательных программ общего образования».

Современная география обладает естественнонаучным и социально – экономическим содержанием, комплексным, социальным, гуманистическим и другими подходами, поэтому лучше других наук подготовлена к разработке научных основ стратегии сохранения жизненной среды человечества, стратегии социального совершенствования для устойчивого развития общества, экономики и окружающей среды.

Школьная география, формируя систему знаний о природных, социально – экономических, техногенных процессах и явлениях, готовит учащихся к практическому применению комплекса географических, геоэкологических, экономических и социальных знаний и умений в сфере общественно – географической деятельности.

**Целями изучения дисциплины «География» являются:**

- формирование знаний законов и закономерностей пространственно – временной организации географической оболочки и её объектов разного масштаба (от материков до мелких ПТК), географических основ охраны природы и рационального природопользования;
- формирование комплексного мышления и целостного восприятия территории, знаний и понимания географических закономерностей, понимания насущных проблем взаимодействия человека и природной среды; подготовка учащихся к решению многих проблем: политических, экономических, социальных, экологических;
- знакомство с основными факторами, принципами и направлениями формирования новой территориальной структуры российского общества, с путями перехода России к устойчивому развитию;
- развитие ассоциативного мышления путём формирования географического образа мира, его крупных частей (материков и стран), своей страны и малой родины.

**Основные задачи данного курса:**

- формирование географической картины мира и общей культуры;

- формирование географического (пространственно – временного) мышления, географического видения глобальных и локальных проблем, деятельно – ценностного отношения к окружающей среде;
- осознание единства природы, хозяйства и населения – идеологии выживания человечества в единой социоприродной среде, решения проблем экологической безопасности и устойчивого развития природы и общества;
- формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов;
- развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников— карт, учебников, статистических данных, Интернет-ресурсов;
- воспитание любви к своему краю, своей стране, уважения к другим народам и культурам.

### **Роль учебного курса в программе школы**

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально- ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

В системе основного общего образования география - единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так гуманитарно-общественного научного знания. Это позволяет формировать у учащихся:

- Целостное восприятие мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
- Комплексное представление о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества посредством знакомства с особенностями природы, жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- Социально значимые качества личности: гражданственность, патриотизм; гражданскую социальную солидарность и партнерство; гражданскую, социальную и моральную ответственность; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межэтнического мира и согласия; трудолюбие.
- Школьный курс географии призван способствовать профессиональной ориентации учащихся.

На каждом уроке географии осуществляется практическая направленность. Предложенные автором практические работы будут выполнены, но в КТП будет вынесено 46 практических работ, которые будут оценены.

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических

закономерностей, теорий, законов, гипотез в средней школе и основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Блок «География России» — центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса — формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

Из общего количества резервных часов по авторской программе отведено 2 часа в 8 и 9 классах на изучение географии Республики Коми. Кроме того, в учебный план включены практические работы и задания краеведческой направленности в целях реализации этнокультурной составляющей содержания программы.

### **Описание места курса географии в учебном плане**

География в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за пять лет обучения – 270, из них по 34 ч (1ч в неделю) в 5 и 6 классах, по 68 ч (2 ч в неделю) в 7,8 классах, и 66 часов (2 ч в неделю) в 9 классе.

Содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в средней школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования — формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии у выпускников основной школы должны быть сформированы:

*ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:*

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);
  - осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;
  - осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общности их исторических судеб;
  - осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:*
- патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
  - любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;
  - гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
  - уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
  - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

В рамках освоения дисциплины «География» происходит реализация основных компонент общего образования:

*социально – личностной компоненты:*

- подготовка учащихся быть адекватными окружающей географической действительности и соответственно формирование личностной ценностно – поведенческой линии школьника – гражданина в сфере жизнедеятельности;
- формирование интереса не только к географическому, но и к «очеловеченному» - индустриальному, историческому, культурологическому пространству;
- выработка у учащихся геоэкологически оправданного поведения в повседневной жизни и формирование нравственно-ценностного отношения к окружающей среде в своей местности, регионе, стране и подготовка к решению разных социально ориентированных задач;
- формирование эмоционально – ценностного отношения учащихся к миру, к природе, к деятельности способствует более эффективному усвоению других элементов содержания образования, развивает социально – ответственное поведение в природе и обществе, помогает адаптации к условиям проживания на определённой территории и стимулирует социальную активность человека;
- развитие пространственного, средового и геоэкологического мышления в масштабах своего региона, страны и мира в целом и представления о современной географической картине мира как части общей научной картины мира. Осознание пространственно – временного единства и взаимосвязи

развития в географической действительности природных, социально – экономических, техногенных процессов и объектов;

- понимание того, что судьбы человечества, народов и среды их обитания едины;
- знание каждым человеком закономерностей развития географической оболочки и совершенствование комплексного географического мышления и экологически грамотного поведения – важных элементов общей культуры человека;
- формирование экономической образованности, умения анализировать ситуацию на рынке труда и предпринимательской деятельности. Освоение начальных подходов к прогнозированию, оценке, моделированию и проектированию природной, хозяйственной и экологической ситуации и проблем в конкретных регионах; *общекультурной компоненты:*
- формирование умений и навыков пользования разнообразными источниками информации, наблюдения на местности, решения доступных географических проблем; умелого применения знаний и навыков в субъектно – объектной практической деятельности, в том числе природопользования с учётом хозяйственной целесообразности и экологических требований в конкретном географическом пространстве, что помогает оценить местные проблемы на фоне и с учётом развития страны и мира, выбрать верную политическую, экономическую и экологическую ориентацию.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также

поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

**Овладению универсальными познавательными действиями:**

### **Базовые логические действия**

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

### **Базовые исследовательские действия**

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

### **Работа с информацией**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.



## **Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

### **Общение**

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

### **Совместная деятельность (сотрудничество)**

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

## **Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

### **Самоорганизация**

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

### **Самоконтроль (рефлексия)**

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

### **Принятие себя и других**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

## 7 КЛАСС

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;

- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

## 8 КЛАСС

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;

- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

## 9 КЛАСС

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;

- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **7 КЛАСС**

#### **Раздел 1. Главные закономерности природы Земли**

##### **Тема 1. Географическая оболочка**

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

##### **Практическая работа**

1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

##### **Тема 2. Литосфера и рельеф Земли**

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

##### **Практические работы**

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.
2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

##### **Тема 3. Атмосфера и климаты Земли**

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических

широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

#### **Практические работы**

1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

#### **Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы**

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

#### **Практические работы**

1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.

2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

## **Раздел 2. Человечество на Земле**

### **Тема 1. Численность населения**

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

#### **Практические работы**

1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.

2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

### **Тема 2. Страны и народы мира**

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

#### **Практическая работа**

1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

### **Раздел 3. Материки и страны**

#### **Тема 1. Южные материки**

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

#### **Практические работы**

1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.
2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе
3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.
4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.
5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

#### **Тема 2. Северные материки**

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

#### **Практические работы**

1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.
2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.
3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.
4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

#### **Тема 3. Взаимодействие природы и общества**

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

#### **Практическая работа**

1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

## **8 КЛАСС**

### **Раздел 1. Географическое пространство России**

#### **Тема 1. История формирования и освоения территории России**



История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

#### **Практическая работа**

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

#### **Тема 2. Географическое положение и границы России**

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

#### **Тема 3. Время на территории России**

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

#### **Практическая работа**

1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

#### **Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории**

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

#### **Практическая работа**

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

## **Раздел 2. Природа России**

### **Тема 1. Природные условия и ресурсы России**

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

#### **Практическая работа**

1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

### **Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые**

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

### **Практические работы**

1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.
2. Объяснение особенностей рельефа своего края.

### **Тема 3. Климат и климатические ресурсы**

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

### **Практические работы**

1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.
2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.
3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

### **Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы**

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

### **Практические работы**

1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.
2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

### **Тема 5. Природно-хозяйственные зоны**

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России.

Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

#### **Практические работы**

1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.
2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

### **Раздел 3. Население России**

#### **Тема 1. Численность населения России**

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

#### **Практическая работа**

1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или миграционного) прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

#### **Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России**

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоённости территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

#### **Тема 3. Народы и религии России**

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

#### **Практическая работа**

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

#### **Тема 4. Половой и возрастной состав населения России**

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя

прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

#### **Практическая работа**

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

#### **Тема 5. Человеческий капитал России**

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

#### **Практическая работа**

1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

## **9 КЛАСС**

### **Раздел 1. Хозяйство России**

#### **Тема 1. Общая характеристика хозяйства России**

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

#### **Практическая работа**

1. Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства.

#### **Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)**

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».

#### **Практические работы**

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.

2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

### **Тема 3. Metallургический комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Metallургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2022 г. №4260-р.

### **Практическая работа**

1. Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)".

### **Тема 4. Машиностроительный комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

### **Практическая работа**

1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

### **Тема 5. Химико-лесной комплекс**

#### **Химическая промышленность**

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».

#### **Лесопромышленный комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».

### **Практическая работа**

1. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

### **Тема 6. Агрпромышленный комплекс (далее - АПК)**

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура.

Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.

#### **Практическая работа**

1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

#### **Тема 7. Инфраструктурный комплекс**

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».

#### **Практические работы**

1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.

2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

#### **Тема 8. Обобщение знаний**

Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

#### **Практическая работа**

1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

## **Раздел 2. Регионы России**

### **Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России**

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

#### **Практические работы**

1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.

2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

### **Тема 2. Восточный макрорегион (Азиатская часть) России**

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

#### **Практическая работа**

1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.

2. Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору).

### **Тема 3. Обобщение знаний**

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

## **Раздел 6. Россия в современном мире**

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

## **Тематическое планирование**

### **7 класс (68 часов)**

Наименование раздела, темы	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
----------------------------	------------------	------------------------------------

Введение	5	<p>Выделять главное, существенные признаки понятий: страноведение, часть света, государство, независимое государство, колония, политическая карта мира, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, топонимика</p> <p>Определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;</p> <p>Сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;</p> <p>Высказывать суждения, подтверждая их фактами;</p> <p>Классифицировать информацию по заданным признакам;</p> <p>Выявлять причинно – следственные связи;</p> <p>Решать проблемные задачи;</p> <p>Анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов;</p> <p>Давать характеристику политической карты мира по масштабу, охвату территории, содержанию;</p> <p>Находить и показывать по карте различные государства, определять пограничные соседние государства;</p> <p>Приводить простые примеры различий между государствами по географическому положению, размерам и конфигурации территории;</p> <p>Находить и подбирать различные источники информации и извлекать нужную информацию;</p> <p>Показывать по карте материка и части света, границу между Европой и Азией, страны, упоминающиеся в параграфах</p>
Раздел I. Земля – планета людей	8	
Тема 1. Население мира	5	<p>Объяснять понятия и термины: миграция, численность населения, плотность населения, человеческие расы, народ, языковая семья, языковая группа;</p> <p>Показывать по карте предполагаемые пути расселения человечества на Земле;</p> <p>Называть причины переселения людей в прошлом и в настоящее время;</p> <p>Давать характеристику изменений численности населения Земли по таблице;</p> <p>Приводить примеры частей света и стран с разной плотностью населения, используя карту плотности;</p> <p>Анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов;</p> <p>Давать характеристику политической карты мира по</p>



		<p>масштабу, охвату территории, содержанию;</p> <p>Находить и показывать по карте различные государства, определять пограничные соседние государства;</p> <p>Приводить простые примеры различий между государствами по географическому положению, размерам и конфигурации территории;</p> <p>Находить и подбирать различные источники информации и извлекать нужную информацию;</p> <p>Показывать по карте материка и части света, границу между Европой и Азией, страны, упоминающиеся в параграфах</p>
Тема 2. Хозяйственная деятельность людей	3	<p>Объяснять значение понятий и терминов: хозяйственная деятельность, экономика, первичный, вторичный, третичный сектора экономики, сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг;</p> <p>Приводить примеры различных видов деятельности людей и объяснять различия между ними; называть причины изменений хозяйственной деятельности</p>
Раздел II. Океаны, материки и страны мира	<b>54</b>	
Тема 1. Океаны	6	<p>Искать и отбирать информацию; работать с текстом; работать в соответствии с планом;</p> <p>Объяснять значение понятий: морской природный комплекс, Российский сектор Арктики;</p> <p>Называть наиболее значимые этапы изучения Мирового океана;</p> <p>Доказывать примерами влияние Мирового океана на жизнь планеты и людей;</p> <p>Называть и объяснять своеобразие природных особенностей каждого океана Земли;</p> <p>Давать описание и характеристику океанов с использованием карт и других источников информации; Доказывать по карте и на глобусе географические объекты, упоминаемые в тексте учебника</p>

<p>Тема 2. Евразия. Общая характеристика</p>	<p>4</p>	<p>Выделять главное, существенные признаки понятий: платформа, область складчатости, рудные полезные ископаемые, климатообразующие факторы, климатограмма, амплитуда температур, климатический пояс;</p> <p>Показывать по карте отдельные материки и части света, страны, определять их географическое положение, используя типовой план;</p> <p>Объяснять логику изучения географического положения;</p> <p>Определять и называть факторы, определяющие географическое положение частей света, отдельных субрегионов и стран;</p> <p>Называть и показывать регионы и страны материка;</p> <p>Приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны;</p> <p>Называть характерные особенности природы материков и океанов</p>
--	----------	--

<p>Тема 3. Европа</p>	<p>11</p>	<p>Объяснять понятия и термины: центр древнего оледенения, фьорд, шхеры, геотермальная энергия, архипелаг, мистраль, польдеры, альпийский луг, дюна, морена, Полесье, полонины, сирокко, карстовые формы рельефа, полюс холода;;</p> <p>Показывать по карте отдельные материки и части света, страны, определять их географическое положение, используя типовой план;</p> <p>Определять и называть факторы, определяющие географическое положение Европы, отдельных субрегионов и стран;</p> <p>Называть и показывать регионы и страны материка;</p> <p>Приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны;</p> <p>Называть характерные особенности природы регионов и стран Европы;</p> <p>Давать физико – географическую характеристику страны по картам атласа;</p> <p>Приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира, а также хозяйственную деятельность людей в океанах;</p> <p>Объяснять характерные особенности природы отдельных регионов Европы, используя карты, схемы, слайды;</p> <p>Определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию;</p> <p>Давать описания характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации;</p> <p>Называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками Всемирного природного и культурного наследия;</p> <p>Показывать по карте территорию отдельных регионов мира. Границы ее по природным объектам, основные формы рельефа, реки, озёра;</p> <p>Характеризовать береговую линию, называя географические объекты;</p> <p>Объяснять размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты;</p> <p>Называть и показывать по карте отдельные страны, используя карты атласа, давать физико- географическую характеристику их природы по типовому плану;</p> <p>Называть и объяснять особенности хозяйственной деятельности населения регионов и стран Европы;</p> <p>Называть и показывать географические регионы России, называть характерные особенности их природы</p>
---------------------------	-----------	---

Тема 4. Азия	8	Объяснять понятия и термины: нагорье, орошаемое земледелие, бессточная область, оазис, монокультура, муссонный климат, цунами, плантация;; Давать физико – географическую характеристику страны по картам атласа;
-----------------	---	--

		<p>Приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны Азии, а также хозяйственную деятельность людей в океанах;</p> <p>Объяснять характерные особенности природы отдельных регионов мира, используя карты, схемы, слайды;</p> <p>Определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию;</p> <p>Давать описания характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации;</p> <p>Называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками Всемирного природного и культурного наследия;</p> <p>Показывать по карте территорию отдельных регионов мира. Границы ее по природным объектам, основные формы рельефа, реки, озёра;</p> <p>Характеризовать береговую линию, называя географические объекты;</p> <p>Объяснять размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты;</p> <p>Называть и показывать по карте отдельные страны, используя карты атласа, давать физико- географическую характеристику их природы по типовому плану;</p>
--	--	---

<p>Тема 5. Африка</p>	<p>6</p>	<p>Объяснять понятия и термины: влажный вечнозелёный лес, саванна, пустыня, бархан, вади, гилея, харматтан, сафари, эндемик, центр происхождения культурных растений, приокеаническая пустыня;</p> <p>Называть и показывать по карте отдельные материки и части света, определять их географическое положение. используя типовой план;</p> <p>Объяснять логику изучения географического положения;</p> <p>Определять и называть факторы, определяющие географическое положение частей света, отдельных субрегионов и стран Африки;</p> <p>Называть и показывать регионы и страны материка;</p> <p>Приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны;</p> <p>Называть характерные особенности природы материков и океанов;</p> <p>Давать физико – географическую характеристику страны по картам атласа;</p> <p>Приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны Африки, а также хозяйственную деятельность людей в прилегающих океанах;</p> <p>Объяснять характерные особенности природы отдельных регионов мира, используя карты, схемы, слайды;</p> <p>Определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию;</p> <p>Давать описания характерных географических объектов,</p>
		<p>достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации;</p> <p>Называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками Всемирного природного и культурного наследия;</p> <p>Показывать по карте территорию отдельных регионов Африки, границы ее по природным объектам, основные формы рельефа, реки, озёра;</p> <p>Характеризовать береговую линию, называя географические объекты;</p> <p>Объяснять размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты;</p>

<p>Тема 6. Америка – Новый Свет</p>	<p>9</p>	<p>Объяснять значения понятий и терминов: метис, самбо, мулат, прерия, каньон, торнадо, резервация, мангровые заросли, смог, сельва, внутреннее плоскогорье, пампа;  Называть и показывать по карте отдельные части света регионы и страны Америки, определять их географическое положение, используя типовой план;  Объяснять логику изучения географического положения;  Определять и называть факторы, определяющие географическое положение Америки, отдельных субрегионов и стран;  Называть и показывать по карте отдельные страны;  Приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны;  Давать физико – географическую характеристику страны по картам атласа;  Называть характерные особенности природы материков и океанов;  Приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны Америки, а также хозяйственную деятельность людей в океанах;  Объяснять характерные особенности природы отдельных регионов и стран Америки, используя карты, схемы, слайды;  Определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию;  Давать описания характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации;  Называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками Всемирного природного и культурного наследия;  Показывать по карте территорию отдельных регионов и стран, границы ее по природным объектам, основные формы рельефа, реки, озёра;  Характеризовать береговую линию, называя географические объекты;</p>
		<p>Объяснять размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты;</p>

<p>Тема 7. Австралия и Океания</p>	<p>4</p>	<p>Объяснять понятия и термины: крики, скрэбы, артезианские воды, абориген, материковый остров, вулканический остров, коралловый остров, атолл;</p> <p>Показывать по карте отдельные материки и части света, определять их географическое положение, используя типовый план;</p> <p>Объяснять логику изучения географического положения;</p> <p>Определять и называть факторы, определяющие географическое положение части света, отдельных субрегионов и стран;</p> <p>Называть и показывать по карте регионы и страны Австралии и Океании;</p> <p>Используя карты атласа, давать физико- географическую характеристику их природы по типовому плану;</p> <p>Приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны;</p> <p>Давать физико – географическую характеристику страны по картам атласа;</p> <p>Называть характерные особенности природы стран и океанов;</p> <p>Приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны Австралии и Океании, а также хозяйственную деятельность людей в океанах;</p> <p>Объяснять характерные особенности природы отдельных регионов, используя карты, схемы, слайды;</p> <p>Определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию;</p> <p>Давать описания характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации;</p> <p>Называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками Всемирного природного и культурного наследия;</p> <p>Показывать по карте территорию отдельных регионов и стран, границы ее по природным объектам, основные формы рельефа, реки, озёра;</p> <p>Характеризовать береговую линию, называя географические объекты;</p> <p>Объяснять размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты;</p>
--	----------	---

Тема 8. Полярные области Земли	3	Объяснять понятия и термины: ледяная пустыня, ягель, антарктический оазис, полюс холода Земли, шельфовый ледник; Показывать по карте полярный материк, определять его географическое положение, используя типовой план; Приводить примеры влияния географического положения на природу материка;
--------------------------------------	---	--

		Называть характерные особенности природы материков и омывающих их океанов
Раздел III. Человек и природа: история взаимоотношен ий	3	Объяснять понятия и термины: целостность географической оболочки, круговорот веществ и энергии, опустынивание, обезлесение; Доказывать на конкретных примерах изменение природы под влиянием деятельности человека во времени на различных материках и планете Земля; Объяснять значение свойств географической оболочки и круговорота веществ и энергии
	1	Промежуточная аттестация

#### **География России. Природа и население. 8 класс (68 ч.)**

Наименование раздела, темы	Количе ство часов	Основные виды учебной деятельности
Введение. Зачем мы изучаем географию России	1	Сформировать представления о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования; Ставить учебные задачи; Формулировать проблемные вопросы; Систематизировать информацию; Выделять главное, существенные признаки понятий; Приводить примеры конкретных практических задач, в решении которых играет большую роль географическая наука



<p>Раздел I. Пространства России</p>	<p><b>8</b></p>	<p>Сформировать первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;  Выделять главное, отбирать и работать с различными источниками, анализировать и делать выводы, выявлять причинно – следственные связи;  Объяснять значения понятий и терминов: государственная территория, воздушное пространство, территориальные воды, часовые пояса, линия перемены дат, виды районирования, административно – территориальное деление.  Определять по карте географическое положение России, называя основные его особенности, и делать выводы о влиянии географического положения на природу и освоение территории России;  Оценивать влияние географического положения и величины территории на особенности природы и жизнь людей;  Показывать на карте крайние точки страны;  Определять особенности географического положения территории своего проживания (город, субъект Федерации и т.д.);  Характеризовать роль русских землепроходцев и исследователей в освоении изучении территории страны;  Решать задачи по определению географических координат и разницы во времени часовых поясов, приводить примеры</p>
		<p>воздействия разницы во времени на жизнь населения;  Показывать границы России и пограничные страны;  Приводить примеры значения границы для связей с другими странами;  Давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;  Приводить примеры различных видов районирования</p>
<p>Раздел II. Природа и человек</p>	<p><b>40</b></p>	

<p>Тема 1. Рельеф и недра</p>	<p>5</p>	<p>Объяснять значения понятий и терминов: абсолютный и относительный возраст горных пород, геохронологическая шкала, тектонические структуры, неотектонические движения, геологическая и тектоническая карты;          Ставить учебную задачу, выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;          Планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с её целями, задачами и условиями;          Систематизировать и структурировать информацию;          Выявлять причинно – следственные связи;          Показывать по карте крупные природные объекты;          Выявлять взаимозависимость тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на основе сопоставления карт;          Приводить примеры влияния рельефа на природу и жизнь людей на примере своего края;          Показывать по карте основные формы рельефа, выявлять особенности рельефа страны;          Наносить на контурную карту основные формы рельефа; На основе сопоставления карт выявлять влияние рельефа на расселение людей;          Приводить примеры изменений в рельефе под влиянием различных факторов;          Показывать по карте и называть районы наиболее интенсивных тектонических движений;          Называть меры безопасности при стихийных явлениях;          Давать характеристику рельефа своей местности;          Объяснять влияние рельефа на формирование природных условий и жизнь населения</p>
-----------------------------------	----------	--

Тема 2. Климат	6	<p>Объяснять значения понятий и терминов: солнечная радиация и её виды, подстилающая поверхность, атмосферный фронт, циклон, антициклон, типы климата, агроклиматические ресурсы, испаряемость, коэффициент увлажнения;</p> <p>Приводить примеры влияния климата на природу и жизнь людей;</p> <p>Сравнивать Россию с другими странами по количеству получаемого солнечного тепла;</p> <p>Определять по карте закономерности распределения суммарной солнечной радиации;</p> <p>Давать краткое описание основных типов погод, которыми характеризуются климатические пояса и области, оценку климатических особенностей России, читать и сопоставлять климатические карты, проводить анализ их содержания;</p> <p>Объяснять влияние разных типов воздушных масс, постоянных и переменных ветров на климат отдельных территорий (своего края);</p> <p>Давать характеристику климата своей области (края, республики);</p> <p>Приводить примеры изменений климата во времени</p>
Тема 3. Богатство внутренних вод России	5	<p>Объяснять понятия и термины: речная система, падение и уклон реки, расход воды, годовой сток, твёрдый сток, область внутреннего стока, типы озёрных котловин, виды грунтовых вод, многолетняя мерзлота, водные ресурсы, единая речная система;</p> <p>Показывать по карте реки России;</p> <p>Объяснять основные характеристики реки на конкретных примерах;</p> <p>Приводить примеры использования рек в жизни и хозяйственной деятельности людей;</p> <p>Давать описание реки своего края;</p> <p>Давать характеристику реки (отбирая необходимые карты) с точки зрения возможностей хозяйственного использования;</p> <p>Показывать по карте озёра, артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;</p> <p>Приводить примеры использования поверхностных вод человеком и негативного влияния хозяйственной деятельности людей на состояние озёр, грунтовых вод, многолетней мерзлоты;</p> <p>Давать характеристику наиболее крупных озёр страны;</p> <p>Показывать по карте каналы и крупные водохранилища;</p> <p>Объяснять значение водохранилищ и каналов на реках;</p> <p>Давать оценку обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России, своего края</p>

Тема 4. Почвы – национальное достояние России	5	Объяснять значение понятий и терминов: земельный фонд, сельскохозяйственные угодья, земельные ресурсы, почвенный горизонт, почвенный профиль, факторы почвообразования, зональное размещение почв, структура почв, агротехнические мероприятия, рекультивация; Приводить примеры , свидетельствующие о значении почв
---	---	--

		<p>для земледелия;</p> <p>Называть факторы почвообразования;</p> <p>Объяснять процесс почвообразования на примере почв своего края;</p> <p>Называть главные свойства основных типов почв;</p> <p>Определять, используя почвенную карту, характерные типы почв на отдельных территориях России;</p> <p>Давать оценку отдельных типов почв с точки зрения их использования в сельском хозяйстве;</p> <p>Давать характеристику почв своей местности, анализируя условия их формирования;</p> <p>Приводить примеры и объяснять значение разных видов агротехнических мероприятий;</p> <p>Объяснять необходимость охраны почв;</p> <p>Приводить примеры рационального и нерационального использования земель;</p> <p>Объяснять значение мелиоративных работ;</p> <p>Приводить примеры комплексной мелиорации земель;</p>
--	--	---

<p>Тема 5. В природе всё взаимосвязано</p>	<p>4</p>	<p>Объяснять значение понятий и терминов: географическая оболочка, природно – территориальный комплекс, закон географической зональности, аazonальные факторы, ландшафт, физико – географическое районирование;</p> <p>Показывать по карте и называть наиболее крупные природные объекты России (горы, равнины, месторождения полезных ископаемых, реки и озёра), приводить примеры природных комплексов различных рангов;</p> <p>Устанавливать взаимосвязи между компонентами природы в ПТК;</p> <p>Объяснять формирование облика ландшафта в зависимости от географического положения и рельефа территории;</p> <p>Приводить примеры влияния основных природных компонентов на жизнь и деятельность населения;</p> <p>Объяснять изменения состояния природных компонентов под влиянием хозяйственной деятельности людей;</p> <p>Объяснять необходимость природного районирования территории страны, важность изучения свойств ПТК;</p> <p>Прогнозировать изменения природного комплекса в результате изменения одного из компонентов природы;</p> <p>Приводить примеры различных антропогенных природных комплексов, взаимного влияния человека и окружающей среды;</p> <p>Прогнозировать изменения ландшафтов под влиянием хозяйственной деятельности человека</p>
<p>Тема 6. Природно – хозяйственные зоны</p>	<p>11</p>	<p>Объяснять значение понятий и терминов: зональность, природно – хозяйственные зоны, Северный морской путь, неустойчивый ландшафт, редкоочаговое расселение, лесные ресурсы, низинное болото, антропогенно – природная зона, колки, степные блюдца;</p> <p>Показывать природные зоны по карте и называть характерные особенности природы, виды хозяйственной деятельности населения в данных природных условиях;</p> <p>Объяснять причины формирования природных зон,</p>

	<p>приводить примеры влияния природы на характер расселения, особенности хозяйственной деятельности, развитие материальной и духовной культуры коренных народов;</p> <p>Объяснять смену одного природного комплекса другим;</p> <p>Объяснять особенности природы, называть характерные растения и животных рассматриваемых зон;</p> <p>Объяснять неустойчивость или устойчивость к антропогенному воздействию многих зон, изменение видов деятельности людей по сравнению с другими зонами, особенности расселения;</p> <p>Приводить примеры проявления закона зональности в горах, характерных растений и животных, видов хозяйственной деятельности людей, влияния гор на окружающую природу;</p> <p>Выявлять зависимость расположения зон от географического положения, высоты гор и экспозиции склонов;</p> <p>Оценивать условия жизни в горах, приводить примеры влияния горных условий на жизнь людей;</p> <p>Объяснять хрупкость природного равновесия в горах;</p> <p>Анализировать сложность и специфику условий жизни в горных районах;</p> <p>Приводить примеры взаимосвязей горных условий и особенностей материальной и духовной культуры горных народов, приводить примеры разных видов природных ресурсов;</p> <p>Анализировать рациональность использования природных условий и ресурсов в разных природных зонах России;</p> <p>Описывать природные условия и ресурсы природно – хозяйственных зон на основе чтения и анализа тематических карт;</p> <p>Объяснять и приводить примеры рационального и нерационального природопользования;</p> <p>Объяснять взаимосвязь природных особенностей и видов хозяйственной деятельности человека в пределах отдельных природно – хозяйственных зон;</p> <p>Выявлять признаки (на основе сопоставления и анализа карт) преобразования природных зон в природно - хозяйственные</p>
--	---

Тема 7. Природопользование и охрана природы	4	Объяснять значения понятий и терминов: природные ресурсы, рациональное природопользование, исчерпаемые и неисчерпаемые ресурсы, заповедник, национальный парк; Называть и показывать по карте наиболее крупные и известные охраняемые территории; Объяснять значение сохранения природных объектов и естественных природных комплексов; Прогнозировать возможные и перспективные пути рационального использования и сохранения природы; Оценивать экологическое состояние своего края; Выявлять закономерности размещения охраняемых территорий в России
Раздел III.	<b>19</b>	

Население России		
Тема 8. Сколько нас – россиян?	2	Объяснять понятия и термины: естественное и механическое движение, демографический кризис, типы воспроизводства населения, естественный прирост населения; Называть численность населения России, сравнивать её с другими крупнейшими странами мира по этому показателю; Читать учебные графики, объяснять изменения численности населения и естественного движения населения России в историческом плане; Объяснять различие между традиционным и современным типами воспроизводства, используя для построения ответа текст и иллюстрированный материал учебника;
Тема 9. Кто мы?	2	Объяснять понятия и термины: половой состав населения, возрастной состав населения, возрастно – половая пирамида; Объяснять влияние различных факторов на продолжительность жизни населения страны; Выделять на карте (в качестве примеров) районы с преобладанием мужского и женского населения, молодёжи и лиц старшего возраста; Сравнивать свою местность с другими районами по этим показателям, объяснять выявленные различия; Строить диаграммы и графики на основе статистических материалов, читать и анализировать их; Объяснять особенности половозрастного состава населения России

<p>Тема 10. Куда и зачем едут люди?</p>	<p>3</p>	<p>Объяснять значения понятий и терминов: миграция, миграционная подвижность, сальдо миграций, причины миграций; Объяснять причины и основные направления миграций населения России; Объяснять современную демографическую ситуацию страны; На основе имеющихся знаний об изменении численности населения, естественного движения и миграций оценивать изменение демографической ситуации в России и своей местности; Называть факторы, влияющие на территориальную подвижность населения; Объяснять усиление территориальной подвижности на современном этапе развития общества; Давать описание особенностей территориальной подвижности населения своей местности, выделять на схеме главные направления суточного и недельного движения населения</p>
<p>Тема 11. Человек и труд</p>	<p>1</p>	<p>Объяснять понятия и термины: трудовые ресурсы, экономически активное население; Характеризовать состав и использование трудовых ресурсов своей страны и своей местности на основе учебника и краеведческого материала</p>
<p>Тема 12. Народы и</p>	<p>3</p>	<p>Объяснять понятия и термины: этнос, этнография, языковые семьи и группы, титульные народы, мировые</p>

<p>религии России</p>		<p>религии; Приводить примеры народов России, относящихся к разным языковым семьям и группам, в том числе народов, живущих в своей местности; Выделять на карте «Народы России» районы проживания крупных народов и народов своего края, регионы, где наблюдается пестрота национального состава; Приводить примеры республик в составе Российской Федерации, определять по статистическим показателям долю титульной нации в населении данных автономных образований; Показывать по карте основные районы распространения на территории России православия, мусульманства, буддизма; Приводить примеры, доказывающие связь этнического и религиозного состава населения страны</p>
-----------------------	--	---



Тема 13. Где и как живут люди?	8	<p>Объяснять значения понятий и терминов: главная полоса расселения, средняя плотность населения, ёмкость территории, территория сплошного и очагового заселения, рекреационные территории;</p> <p>Определять на основе работы с картой плотность населения отдельных районов страны, в том числе своей местности;</p> <p>Объяснять выявленную контрастность в плотности населения России;</p> <p>Отбирать необходимые тематические карты учебника для построения ответа;</p> <p>Читать график изменения соотношения городского и сельского населения страны;</p> <p>Называть показатели процесса урбанизации;</p> <p>Объяснять разнообразие типов заселения территории страны на основе анализа текстовых карт;</p> <p>Давать характеристику расселения своей местности;</p> <p>Приводить примеры различных функций городов, в том числе ближайших к своей местности;</p> <p>Называть способы отображения географической информации на различных видах карт (текстовых, атласа, демонстрационных)</p>
	1	Промежуточная аттестация

**География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс (68 ч.)**

Наименование раздела, темы	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
Раздел I. Хозяйство России	<b>16</b>	

Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование	2	<p>Объяснять значения понятий и терминов: экономика, предприятие, отрасли хозяйства, первичный, вторичный и третичный сектор, межотраслевые комплексы;</p> <p>Называть и объяснять основные этапы развития хозяйства России, изменения в структуре хозяйства;</p> <p>Приводить примеры разных субъектов РФ, показывать их на карте; Выделять и показывать на карте географические районы страны</p>
--	---	---

<p>Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы</p>	<p>14</p>	<p>Объяснять значения понятий и терминов: сельскохозяйственные угодья, зональная специализация сельского хозяйства, агропромышленный комплекс (АПК), лесопромышленный комплекс (ЛПК), энергоёмкое, материалоёмкое, водоёмкое, наукоёмкое производство, топливно – энергетический комплекс (ТЭК), топливно – энергетический баланс, единая энергетическая система, концентрация производства, металлургический комбинат, предметная и поддетальная специализация, кооперирование, инновации, основная химия, транспортная инфраструктура, сфера обслуживания, рекреационные ресурсы, географическое (территориальное) разделение труда;</p> <p>Называть основные отрасли сельского хозяйства, виды сельскохозяйственных угодий;</p> <p>Показывать на карте крайние и объяснять географию размещения основных зерновых и технических культур;</p> <p>Выделять и называть подотрасли животноводства;</p> <p>Объяснять географию размещения и особенности зональной специализации, сочетание сложившихся направлений земледелия и животноводства;</p> <p>Называть состав АПК, основные проблемы, связанные с развитием АПК;</p> <p>Объяснять влияние различных условий на развитие и размещение пищевой и лёгкой промышленности;</p> <p>Называть отрасли, входящие в состав того или иного промышленного комплекса;</p> <p>Объяснять изменения структуры комплекса или производства;</p> <p>Объяснять значение того или иного производства, отрасли для российской экономики;</p> <p>Объяснять значение отрасли в хозяйстве страны и приводить примеры связей между различными производствами внутри отрасли и межотраслевых связей;</p> <p>Называть и показывать главные районы размещения изучаемых отраслей промышленности: центров добычи сырья и топлива, центров переработки и производства;</p> <p>Приводить примеры и объяснять особенности размещения предприятий на территории страны, их влияние на состояние окружающей среды;</p> <p>Приводить примеры крупных магистралей страны, выявлять особенности их географического положения, показывать по карте;</p> <p>Объяснять влияние природных условий на работу отдельных</p>
--	-----------	--

		<p>видов транспорта и влияние транспорта на состояние окружающей среды;</p> <p>Приводить примеры современных видов связи;</p> <p>Сравнивать уровень информатизации и развития разных видов связи разных районов России;</p> <p>Объяснять территориальные различия в развитии отраслей третичной сферы;</p> <p>Объяснять значение географического разделения труда, приводить примеры;</p> <p>Ставить учебные задачи; формулировать проблемные вопросы;</p> <p>Систематизировать информацию;</p> <p>Выделять главное, существенные признаки понятий;</p> <p>Пользоваться разнообразными источниками географической информации, в том числе цифровыми и интернет – ресурсами;</p> <p>Читать и анализировать графические и статистические материалы, тематические (отраслевые) карты;</p> <p>Объяснять межотраслевые и внутриотраслевые связи, влияние различных факторов на развитие и размещение производств;</p> <p>Взаимосвязи природы, населения и хозяйства на примере отдельных отраслей и межотраслевых комплексов</p>
<p>Раздел II. Районы России</p>	<p><b>52</b></p>	

<p>Тема 3. Европейская часть России</p>	<p>30</p>	<p>Объяснять значения понятий и терминов: природно – географическое (физико- географическое) положение, политико- географическое положение, трудовой потенциал, интеллектуальный потенциал, столичные функции, городская агломерация, анклав;;</p> <p>Читать и анализировать комплексные карты географических районов;</p> <p>Составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий;</p> <p>Отбирать необходимые источники информации для работы;</p> <p>Выявлять особенности развития географических районов;</p> <p>Показывать на карте состав и границы экономического района, основные природные объекты, определяющие своеобразие района;</p> <p>Перечислять факторы, определяющие ЭГП района; давать оценку ЭГП;</p> <p>Перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района;</p> <p>Объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории;</p> <p>Называть ведущие отрасли хозяйства района, показывать на карте главные центры производств;</p> <p>Объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района; Объяснять хозяйственные различия внутри района;</p> <p>Определять показатели специализации по статистическим</p>
---	-----------	--

	<p>данным;</p> <p>Сопоставлять показатели специализации географических районов;</p> <p>Называть и объяснять экологические проблемы экономических районов;</p> <p>Называть общие черты и проблемы развития географических районов, оценивать перспективы развития;</p> <p>Объяснять природные и социально-экономические особенности географических районов России;</p> <p>Называть отличительные особенности, характеризующие своеобразие районов;</p> <p>Объяснять роль европейской и азиатской части России во внутригосударственном и межгосударственном разделении труда;</p> <p>Приводить примеры (и показывать по карте) районов с различным географическим положением, преобладающей специализацией и уровнем развития;</p> <p>Объяснять сложившееся различие в уровне развития географических районов;</p> <p>Объяснять роль России в мировой экономике и политике, приводить примеры;</p> <p>Оценивать современное состояние и перспективы социально – экономического развития России;</p> <p>Ставить учебные задачи;</p> <p>Вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;</p> <p>Выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;</p> <p>Планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с её целями, задачами и условиями;</p> <p>Оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;</p> <p>Классифицировать в соответствии с выбранными признаками;</p> <p>Сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;</p> <p>Систематизировать информацию;</p> <p>Структурировать информацию;</p> <p>Определять проблему и способы её решения;</p> <p>Формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;</p> <p>Владеть навыками анализа и синтеза;</p> <p>Использовать информационно – коммуникационные технологии на уровне общего пользования, владеть информационно – коммуникационными технологиями,</p>
--	--

		<p>поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно – коммуникационных технологий и сети Интернет;</p> <p>Представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;</p> <p>Работать с текстом и внетекстовыми компонентами;</p>
--	--	---

		<p>Составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления;</p> <p>Переводить информацию из одного вида в другой;</p> <p>Использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;</p> <p>Создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;</p> <p>Составлять рецензии, аннотации;</p> <p>Выступать перед аудиторией, придерживаясь определённого стиля при выступлении; Вести дискуссию, диалог;</p> <p>Находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения</p>
--	--	---

<p>Тема 4. Азиатская часть России</p>	<p>19</p>	<p>Объяснять значения понятий и терминов: Северный морской путь, шельфовое море, лесоболотная зона;          Читать и анализировать комплексные карты географических районов;          Составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий;          Отбирать необходимые источники информации для работы;          Выявлять особенности развития географических районов;          Показывать на карте состав и границы экономического района, основные природные объекты, определяющие своеобразие района;          Перечислять факторы, определяющие ЭГП района;          Давать оценку ЭГП;          Перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района;          Объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории;          Называть ведущие отрасли хозяйства района, показывать на карте главные центры производств;          Объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района; Объяснять хозяйственные различия внутри района;          Определять показатели специализации по статистическим данным;          Сопоставлять показатели специализации географических районов;          Называть и объяснять экологические проблемы экономических районов;          Называть общие черты и проблемы развития географических районов, оценивать перспективы развития;          Объяснять природные и социально-экономические особенности географических районов России;          Называть отличительные особенности, характеризующие своеобразие районов;          Объяснять роль европейской и азиатской части России во внутригосударственном и межгосударственном разделении труда;          Приводить примеры (и показывать по карте) районов с различным географическим положением, преобладающей</p>
---	-----------	--



	<p>специализацией и уровнем развития;  Объяснять сложившееся различие в уровне развития географических районов;  Объяснять роль России в мировой экономике и политике, приводить примеры;  Оценивать современное состояние и перспективы социально – экономического развития России;  Ставить учебные задачи;  Вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;  Выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;  Планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с её целями, задачами и условиями;  Оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;  Классифицировать в соответствии с выбранными признаками;  Сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;  Систематизировать информацию;  Структурировать информацию;  Определять проблему и способы её решения;  Формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;  Владеть навыками анализа и синтеза;  Использовать информационно – коммуникационные технологии на уровне общего пользования, владеть информационно – коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно – коммуникационных технологий и сети Интернет;  Представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;  Работать с текстом и внетекстовыми компонентами;  Составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления;  Переводить информацию из одного вида в другой;  Использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;  Создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;  Составлять рецензии, аннотации;</p>
--	---

		<p>Выступать перед аудиторией, придерживаясь определённого стиля при выступлении; Вести дискуссию, диалог; Находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения</p>
--	--	--

Тема 5. Россия в мире	2	Читать и анализировать комплексные карты; Составлять комплексные географические описания и характеристики территорий; Отбирать необходимые для работы источники информации
	1	Промежуточная аттестация