

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Пижемская средняя общеобразовательная школа»

*Рассмотрена
на методическом*

_____ / _____ /
*объединении
Руководитель МО*

протокол №__ от
«__»_____20__г.

*Согласована:
Заместитель директора*

по УР
_____/_____/_____
«__»_____20__г.

*Утверждена:
Приказ от*

№_____

Рабочая программа учебного предмета

«Край, в котором я живу»

1-4 классы

начальное общее образование (ФГОС)

Срок реализации 4 года

Составители: Чупрова Е.Б., Михеева М.Л., Толстова М.А., Семёнова И.А.

1. Пояснительная записка.

1.1. Программа учебного курса «Край, в котором я живу» (далее - программа) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Примерной основной образовательной программы начального общего образования и с учётом авторской программы «Край, в котором я живу» Е.В. Полякова, Э.М. Деминой. Концептуальной основой программы является Концепция образования этнокультурной направленности в Республике Коми.

Настоящая программа раскрывает краеведческое (региональное и этнокультурное) содержание основных разделов учебного предмета «окружающий мир» - «Человек и природа», «Человек и общество», а также предметных областей «Искусство» и «Технология», основанное на материале местности проживания и окружающей младшего школьника действительности, Республики Коми в целом. При этом обеспечивается преемственность учебного материала по отношению к содержанию программ учебных предметов «окружающий мир», «изобразительное искусство» и «художественный труд», так как они не могут качественно преподаваться в отрыве от изучения природных, исторических и этнокультурных особенностей территории, на которой живёт младший школьник.

Программа направлена на формирование системы знаний, умений, способов деятельности, ключевых компетенций как готовности учащихся использовать их в реальной жизни для решения практических задач, развитие и воспитание младших школьников на основе интегративных связей предметного и краеведческого содержания образования.

1.2.Цели и задачи учебного курса.

Целью изучения учебного курса «Край, в котором я живу» является формирование элементарных навыков адекватного природно - и культуросообразного поведения младшего школьника в окружающей его природной и социальной среде на основе знакомства с природно-культурным и культурно-историческим наследием Коми края.

Основными задачами освоения регионального и этнокультурного содержания образования являются:

- формирование уважительного отношения к семье, к месту проживания, Республике Коми в целом, её природе, культуре и истории;
- формирование личности младшего школьника как представителя Республики Коми и умелого хранителя социокультурных ценностей;

- формирование у младших школьников активной гражданской позиции, патриотичности, экологической культуры, личностно-ценностного отношения к прошлому, настоящему и будущему Коми края;

- воспитание у младших школьников любви к своей малой Родине;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей младших школьников; формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни младшего школьника.

Содержание программы предоставляет широкие возможности учителю начальных классов для использования регионального и этнокультурного содержания образования в качестве дополнительного учебного материала рабочих программ учебных предметов «окружающий мир», «изобразительное искусство» и «художественный труд» вне зависимости от используемых УМК. А также в качестве основы разработки дополнительных общеразвивающих программ, направленных на привитие интереса к краеведению через организацию различных видов и форм внеурочной и внеучебной деятельности младших школьников.

При реализации программы необходимо учитывать следующие подходы:

- системно-деятельностный, который предусматривает развитие личности младшего школьника как субъекта жизнедеятельности;
- проблемно-поисковый, который предусматривает развитие познавательной и творческой самостоятельности младших школьников в познании окружающего его мира;
- этнокультурный, который предусматривает изучение младшими школьниками нового материала через призму знакомства с природным, историческим, а также материальным и нематериальным этнокультурным наследием Республики Коми.

Особое место при реализации программы отводится проектной и исследовательской деятельности учащихся, использованию практико - ориентированных методов обучения: выполнение практических работ, наблюдения, опыты, измерения, работа с готовыми моделями, самостоятельное создание несложных моделей и др. А также, в зависимости от места проживания младших школьников, могут применяться следующие формы учебной и внеурочной деятельности:

- ✓ экскурсии, походы, образовательные путешествия;
- ✓ встречи со знаменитыми земляками (поэтами, художниками, ветеранами, людьми разных профессий);
- ✓ устные журналы, викторины, беседы;
- ✓ тематические праздники;

- ✓ сбор и оформление материалов для фондов школьного или краеведческого музеев;
- ✓ участие в школьных, районных, республиканских конкурсах;
- ✓ проведение музейных часов и другие.

Важным средством освоения краеведческого содержания образования является субъектный опыт школьника, источники которого представлены собственной биографией (влияние семьи, национальной, социокультурной принадлежности), результатами повседневной жизнедеятельности, реальным и взаимоотношением с миром вещей и людей.

Содержание программы строится с учётом следующих дидактических принципов:

- пространственной дифференциации - предусматривает разделение учебного материала в условиях разнообразия природы и хозяйственной деятельности населения на территории Республики Коми;
- доступности — предусматривает учёт познавательных возможностей младших школьников при изучении этнокультурных особенностей родного края;
- учёта возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников - предусматривает отбор учебного материала этнокультурной направленности, форм и методов работы, адекватных психофизиологическим возможностям развития младшего школьника.

Структура программы соответствует требованиям п. 19.5 Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к содержанию программ учебных предметов, курсов и содержит: пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учётом специфики учебного курса; общую характеристику учебного курса; описание места учебного курса в учебном плане; описание ценностных ориентиров содержания учебного курса; личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса; содержание учебного курса; тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся; планируемые результаты освоения учебного курса на конец каждого года обучения; рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению образовательного процесса.

1.3. Общая характеристика учебного предмета.

Содержание учебного курса направлено на формирование пространственно-временного восприятия младшим школьником родного края и осознание его в качестве «дома» (в узком и широком значении), что способствует выработке стратегии поведения, направленной на сохранение среды жизнедеятельности и в ней себя самого.

Приоритетной ценностью содержания учебного курса является понятие «родной край», которое отражает географические, исторические, этнокультурные и национальные особенности региона, в котором происходит жизнедеятельность обучающегося. При этом в качестве ценностных объектов выступают природа, история и культура родного края. На основании этого при отборе содержания учебного курса применён комплексный подход к изучению окружающей младшего школьника действительности, который обуславливает выделение трёх содержательных разделов «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и культура».

Природа является самостоятельной ценностью в силу своей уникальности, единственности и неповторимости, выступая не только объектом изучения, но и источником развития нравственных чувств. Природоведческие вопросы в краеведческом содержании образования - это основа для формирования у младшего школьника экологического сознания.

Существенное место в изучении родного края занимает его история. Школьникам необходимо иметь чёткое представление о важнейших событиях прошлого Коми края, исторических личностях, предопределивших его развитие. В достаточном многообразии и полноте отразить общественно- исторические вопросы помогает материал, который включает в себя сведения о местных достопримечательностях и исторических памятниках Республики Коми.

Обязательной частью содержания учебного курса выступает культуроведческий компонент. Учебный курс разработан с учётом важности нравственного формирования личности обучающегося, которое может происходить только в процессе активной интерпретации и реконструкции накопленного предшествующими поколениями социального опыта, существующего в виде образцов, где воплощены продукты созидательной деятельности человека во всех областях народной культуры.

Вступая в «общение» с объектами природного, творческого, героического наследия, народной культуры современный человек открывает для себя возможность осознания своей жизни как «нравственно ответственной». В связи с чем, важным условием освоения содержания краеведческого образования является знакомство школьников с деятельностью людей своего края, их взглядами, убеждениями, нравственными позициями. Вторым важным условием выступает рассмотрение вопросов о семейных традициях, о судьбе семьи в судьбе родного края.

1.4. Место учебного курса в учебном плане.

Программа рассчитана на 4 года, с общим объемом 68 часов. Для 1-4 классов – по 17 часов в год (по 1 часу раз в две недели).

1.5. Ценностные ориентиры содержания учебного курса.

Ценность жизни - признание человеческой жизни и существования живого в окружающей ребёнка природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы - любовь к природе окружающего мира, основывается на общечеловеческой ценности жизни, означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства. Принятие этой ценности способствует осознанию младшим школьником себя как части природы и окружающего мира.

Ценность добра - направленность младшего школьника на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви к родному краю.

Ценность человечества - как многообразия народов и культур, мир во всём мире. Принятие её направлено на осознание младшим школьником себя как части общества, проживающего на территории Республики Коми.

Ценность семьи - как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России, проживающих на территории Республики Коми, от поколения к поколению.

Ценность труда и творчества - как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

Ценность гражданственности - осознание младшим школьником себя как члена общества, народа, проживающего на территории Республики Коми, России.

Ценность патриотизма - одно из проявлений духовной зрелости младшего школьника, выражающееся в любви к малой и большой родине и народам её населяющим.

1.6. Результаты освоения учебного предмета "Край, в котором я живу"

Результатом освоения содержания программы являются природоведческие, обществоведческие, исторические, этнографические знания обучающегося, а также видение младшими школьниками картины мира в её важнейших взаимосвязях, отражённое в следующем:

- малая родина - место, где родился;
- родной край - место, где живёшь - Республика Коми;
- большая родина - Россия.

Личностные результаты:

- осознание себя жителем Республики Коми и России, чувство ответственности за сохранение окружающего мира;
- осознание своей этнической и культурной принадлежности, чувство любви к своей стране и малой родине, выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в её делах и событиях;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- уважение к истории и культуре родного края на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- принятие и освоение социальной роли ученика, развитие мотивов учебной и творческой деятельности и понимание образования как личностной ценности;
- овладение компетенциями, обеспечивающими эффективное и безопасное поведение в условиях повседневной жизни;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерности мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия с взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе (селе) и др.);
- активное использование речевых средств, знаково-символических, средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- способность работать с объектами и явлениями окружающего мира, создавать их модели;

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

Предметные результаты:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, характерных для этнокультурной действительности Республики Коми (доступных для осознания младшими школьниками);

- усвоение первоначальных сведений об особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности Республики Коми (доступных для осознания младшими школьниками);

- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, овладение элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- понимание роли и значения родного края в природе и историко- культурном наследии России, в её современной жизни, знание примеров национальных свершений, открытий, побед;

- понимание места своей семьи в прошлом и настоящем малой родины, в истории и культуре Республики Коми;

- умение ориентироваться в важнейших для региона и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы.

2. Содержание учебного курса.

Раздел «Человек и культура»

Календарь - как способ общения человека с природой. Коми промысловый календарь - явление традиционной коми культуры. Символы животных и периоды времени года. Связь с особенностями образа жизни и промыслов коми.

Традиционные занятия коми. Охотничий промысел коми-зырян. Путик. Вор керка. Рыболовство, способы лова рыбы. Рыбник - традиционная коми выпечка. Оленеводство, образ жизни оленеводов. Собирачество как одна из форм хозяйственной жизнедеятельности коми. «Тихая» охота. Традиционные коми блюда из грибов и ягод. Правила поведения промысловиков (охотников, рыбаков, грибников) в лесу (тайге, тундре) и на воде (реке, озере, болоте).

Традиционные средства передвижения коми народа. Водный транспорт: осиновые лодки - «пипу пыж», лодки-дошанки, плоты - «пур». Наземный транспорт: волокуши - «вуж додь», сани - «корадодь». Нарты - традиционное зимнее средство передвижения коми-ижемцев. Охотничьи лыжи - ляпмы. Традиционные и современные средства передвижения северян.

Традиционные жилые постройки коми. Особенности домов северного типа. Хозяйственные постройки: амбар, овин, гумно, ледник, дровяник, баня.

Орнамент как отражение взаимосвязи человека и природы. Символическое значение коми народных орнаментов: пила пиль - зубья пилы, сюр сер - рог, кор сюр - олений рог, коз сер - ёлочный узор, дзоридз - цветок и др.

Традиционные ремёсла. Художественная обработка дерева и бересты. Традиционные центры росписи и резьбы: верхневычегодская, удорская графическая роспись.

Традиционная коми одежда. Женская одежда: шабур, сарафан, кофта свитки, коты. Праздничная женская одежда. Мужская одежда: рубаха, сапоги, картуз и фуражка. Одежда охотника. Зимняя одежда коми-зырян: совик, малица, лепты, пимы, шапка. Особенности изготовления одежды. Украшение одежды.

Коми народные музыкальные инструменты - сигудок, чипсан, брунган.

Человек как носитель традиционной культуры. Традиционная культура как отражение национальных особенностей. Национальная принадлежность.

Памятники и памятные места своего населенного пункта. Памятник - архитектурное или скульптурное сооружение в память или в честь выдающейся личности или исторического события. Памятник как отражение прошлого. Памятник «Вечная Слава» (г. Сыктывкар, ул. Коммунистическая) - мемориал воинам, погибшим в годы

Великой Отечественной войны 1941-1945гг. Подвиги земляков - участников Великой Отечественной войны.

Культурное и историческое наследие. Наследие как «след», оставленный предыдущими поколениями. Перечень памятников историко-культурного наследия Республики Коми. «Бызовская» стоянка (Печорский р-н, правый берег р. Печоры, на берегу Бызовой курьи) как памятник историко-культурного наследия Республики Коми.

Религия в жизни древних коми. Сотворение мира в поверье коми-зырян. Ен и Омоль. Мифы о духах коми-зырян: Орт, Олыся, Вакуль, Вёрса и Гажтём. Олицетворение природы. Священные животные. Культ медведя и лося в мифах коми.

Стефан Пермский. Основатель Усть-Выми, миссионер. Древнепермская азбука - анбур. Зырянская Троица - уникальный памятник культуры коми народа. Коми народ - первый нерусский народ, вошедший в состав Московской Руси. Вклад Стефана Пермского в русское духовное возрождение XIV века.

Музей - «хранитель времени». Музей - учреждение культуры. Роль музея в жизни человека и общества. Разнообразие музеев в Республике Коми. Национальный музей Республики Коми. Постоянные экспозиции: отдел истории, отдел этнографии, отдел природы.

Финно-угорские народы. Понятие родственные народы. Современные финно-угорские государства и регионы. Образ птицы Стерх в культуре северных финно-угорских народов. Однокоренные слова в современных финно - угорских языках как доказательство их родства и общности происхождения.

Памятники нематериального культурного наследия Республики Коми. «Усть-Цилемская горка». Традиционные костюмы праздничного действия. Народные гуляния. Символика праздника. Традиционный Ижемский праздник «Луд». Прославление природы.

Раздел «Человек и природа»

Малая Родина. Что изучает наука краеведение. Понятия «рода» и «родина». Малая родина - место, где родился. Родной край - место, где живешь. Страна - большая родина.

Земная поверхность Республики Коми. Равнины: Мезенско-Вычегодская, Печорская равнины, Тиманский кряж. Уральские горы. Самая высокая вершина Урала - гора Народная.

Климатические особенности Республики Коми. Времена года и климатические особенности Республики Коми. Продолжительная зима. Короткое лето. Климат южных районов РК. Климат Приполярья. Коми народные погодные предсказания и приметы.

Реки Республики Коми. Печора - самая большая река, протекающая на территории Республики Коми. Реки Уса, Вычегда, Мезень: «характер» реки, место протекания. Обитатели водоёмов Республики Коми. Промысловые виды рыб: семга, хариус, пелядь, омуль, чир, нельма, стерлядь, язь и др. Правила поведения на воде (реке, озере, болоте).

Растения и животные Республики Коми. Растительный мир тундры: карликовая береза, карликовая ива, морошка, клюква, пушица. Особенности растительного мира тайги и леса. Приспособление животных к природным условиям севера. Животный мир тундры: северный олень, песец, полярная лисица, полярная сова, белая куропатка и др. Животный мир тайги: заяц-беляк, ондатра, волк, лисица, медведь, куница, соболь, россомаха, лось, глухарь и др. Правила поведения в лесу (тайге, тундре).

Красная книга Республики Коми. Примеры отрицательного воздействия человека на мир растений и животных в Республике Коми. Исчезающие и редкие растения и животные, внесённые в Красную книгу Республики Коми.

Важнейшие полезные ископаемые Республики Коми. Нефть. Газ. Уголь. Свойства, способы добычи, использование. Условные обозначения природных ресурсов на карте.

Природные зоны Республики Коми. Местоположение зон тундры, лесотундры и тайги на территории Республики Коми. Особенности хозяйственной деятельности людей, проживающих в условиях разных природных зон. Природоведческая экскурсия.

Лес - природное богатство Республики Коми. Значение лесного хозяйства в жизни региона. Охрана леса. Заказники. Заповедники.

Памятники природы Республики Коми и России. Понятие памятника природы. Национальный парк «Югыд Ва». Печоро-Илычский государственный природный биосферный заповедник. Маньпупунёр - памятник природы.

Республика Коми на географической карте России. Северо-Западный регион. Регионы - «соседи» на карте Российской Федерации.

Раздел «Человек и общество»

История населённого пункта. Названия улиц, достопримечательности. История школы. Знаменитые выпускники.

Государственные символы Республики Коми. Герб, флаг, гимн. Смысловое значение флага. Семантика цветов: белого, зеленого, синего. Сравнение и сопоставление государственных символов Российской Федерации и Республики Коми. Текст гимна Республики Коми.

Республика Коми - многонациональный регион. Народы, проживающие на территории Республики Коми. Государственные языки Республики Коми: коми и русский.

Сельские поселения и города. Характерные особенности сельских и городских поселений Республики Коми.

Усть-Вымь - средневековый город. Усть-Вымь - центр политической, экономической, культурной, духовной жизни Перми Вычегодской.

Участие коми в заселении Сибири в XVI - XVII вв. Коми в дружине Ермака. Участие коми в заселении Западной Сибири и основании сибирских городов в XVI в.: Тобольск, Тюмень, Берёзов, Обдорск. Основание Мангазеи. Походы Фёдора Чукичева и Дмитрия Зыряна и их роль в освоении Восточной Сибири и Дальнего Востока.

Усть - Цельма. Заселение Усть - Цельмы. Ивашка Ластка основатель Усть - Цельмы

Город Усть-Сысольск. 1780 год - появление на карте Российской Империи города Усть-Сысольск. Герб города Усть-Сысольска. Городское самоуправление. Застройка и внешний вид города. Храмы Усть-Сысольска. Покровская и Спасская церковь - образец устюжской школы архитектуры. Усть-Сысольск - Сыктывкар - «перекрёсток эпох».

Георгиевская ярмарка. Торговля в Коми крае в XIX веке. Ярмарки, горжки и торговые заведения.

Человек и труд. Значение труда в жизни человека. Труд в русских и коми пословицах и поговорках.

Основание Серёговских соляных промыслов в XVII в. Строгановы. Серёговский солеваренный завод как памятник историко-культурного наследия Республики Коми федерального значения.

Основание и развитие Ньючимского, Нючпасского и Кажимского железоделательных и чугунолитейных заводов. Особенности производства. Труд промышленников. Быт заводского рабочего. Кажымский чугунолитейный завод (Койгородский р-н, пос. Кажым) как памятник историко-культурного наследия Республики Коми федерального значения.

Установление советской власти в Коми крае. Причины и последствия Октябрьской революции 1917 г. Переход власти в руки советов в Усть-Сысольском, Яренском и Печорских уездах. Последствия гражданской войны в Коми крае. Герои и жертвы гражданской войны. Домна Каликова - героиня коми народа. Создание Коми Автономной области 22 августа 1921 г. Александринская женская гимназия (г. Сыктывкар, ул. Орджоникидзе, д. 15) как памятник историко-культурного наследия Республики Коми федерального значения.

Коми АССР в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

Участие жителей Коми края в боевых действиях на фронтах Великой Отечественной Войны. Массовый призыв воинов из Коми АССР в Заполярье на

Карельский, Калининский фронты. Боевой путь 28 Невельской Краснознамённой дивизии. Трудовой героизм тружеников тыла. «Дети войны».

Развитие промышленности в Коми АССР во второй половине 1940-80-х годов. Строительство городов, заводов, дорог.

Угледобывающая промышленность. Воркута и Инта - центры угольной промышленности Республики Коми. Особенности добычи угля. Специфика труда шахтеров.

Нефтяная промышленность. Ухта - нефтяная столица Европейского Севера. Нефтепроизводство - основные особенности. Продукция, изготавливаемая из нефти. Специфика труда нефтяников. Первая нефтескважина в России (г. Ухта, в районе р. п. Водный, на левом берегу реки Ухты, при впадении в неё реки Нефтьель) как памятник историко-культурного наследия Республики Коми федерального значения.

Газодобывающая промышленность. Районы добычи. Значение, способы добычи голубого топлива. Газопровод «Сияние севера». Специфика труда газовиков.

Лесозаготовительная промышленность. Развитие лесозаготовок. «Удорская Болгария». Создание Сыктывкарского лесопромышленного комплекса. Всесоюзная стройка.

Сельское хозяйство. Тепличное и полевое растениеводство. Труд растениеводов. Животноводство. Сельскохозяйственные животные: млекопитающие и птицы. Содержание и разведение домашних животных. Специфика труда животноводов.

Развитие спорта в Республике Коми. Спорт в жизни человека. Лыжные гонки - национальный вид спорта. Знаменитые спортсмены-лыжники Республики Коми: Р.П. Сметанина, Н.С. Бажуков, В.В. Рочев. Спартакиада народов Севера «Заполярные игры».

Территориальное деление Республики Коми. Административная карта Республики Коми. Города (Воркута, Инта, Усинск, Печора, Ухта, Сосногорск, Вуктыл, Сыктывкар) и районы (Усть-Цилемский, Ижемский, Удорский, Княжпогостский, Усть-Вымский, Сыктывдинский, Корткеросский, Усть-Куломский, Троицко-Печорский, Сысольский, Прилузский, Койгородский). Месторасположение на карте Республики Коми; географические особенности; история возникновения города (района); герб города (района); экономическое развитие города (района); культурная жизнь города (района), достопримечательности, национальные традиции и особенности.

Правительство Республики Коми. Глава Республики — высшее должностное лицо и руководитель Правительства Республики Коми. Кабинет министров. Ответственность правительства перед народом.

Сыктывкар - столица Республики Коми. Сыктывкар - политический, экономический, культурный центр республики.

Усть -Цильма герб, гимн. Значение поселения Усть - Цильма в составе Республики Коми.

3. Тематическое планирование (в разрезе классов с выделением видов учебной деятельности учащихся).

1 класс	Наименование раздела	Темы уроков	Количество часов	Основные виды учебной деятельности (личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные)
1	Природа Коми края.	Мира не узнаешь, не зная края своего! "С чего начинается Родина?"	1	<p>Личностные УУД:</p> <p>1. Осознание себя ценной частью большого разнообразного мира (природы); – испытывать чувство гордости за красоту родной природы, свою малую родину, страну.</p> <p>2. Умение искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций по отношению к природе. Ее сохранению и бережному к нему отношению, уважать иное мнение;</p> <p>3. Умение вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>1. Умение ставить учебные задачи, вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;</p> <p>2. Умение выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;</p> <p>3. Умение планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями.</p> <p>умение оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями, владеть различными способами самоконтроля.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>1. Умение классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по</p>
		Поверхность земли Коми. Равнины и горы	1	
		. Каменные великаны.	1	
		В гости к временам года. Погода-мать и четыре её дочери. В гостях у метеоролога. Примета. Коми народные приметы о зиме, о весне, о лете, об осени.	1	
		Северные реки. Печора. Пижма.	1	
		Кто живёт под водой? Пожелание добра. Правила поведения на водоёме.	1	
		Что в лесу растёт? Лес. Царица северных лесов. Гости из сибирской тайги.	1	
		Кто в лесу живёт? Бурый медведь. Лось.	1	

			Из жизни птиц. Лесной доктор. Уркай. Сорока.	1	главным и второстепенным признакам. 2. Умение систематизировать, структурировать информацию. 3. Умение определять проблему и способы ее решения; 4. Умение формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации 5. Умение владеть навыками анализа и синтеза. 6. Умение вести поиск и отбор необходимых источников информации. 7. Умение представлять информацию в различных формах (письменная и устная) и видах. 8. Умение работать с текстом и внетекстовыми компонентами: 9. Умение составлять тезисный план, вывод, конспект, тезисы выступления; перевод информации из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.п.); использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи; 10. Создание собственной информации и её представление в соответствии с учебными задачами. Коммуникативные УУД: 1. Умение выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; 2. Умение вести дискуссию, диалог, находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.
			Хозяева тундры. Песцы. Олени. Белый медведь.	1	
			Берегите лес. Правила поведения в лесу. Лесной пожар. Я в тайге не заблужусь.	1	
			Охрана природы. Лосиха с лосёнком. Красная книга Республики Коми: норка, барсук, сапсан.	1	
	2	Коми край вчера и сегодня	Где ты живёшь? Путешествие по родной улице.	1	
			Под защитой золотой птицы. Государственные символы Республики Коми. Герб, флаг, гимн. На каких языках говорит Республика Коми?	1	
			В сёлах древние былины... Усть-Цильма.	1	
			Огни растущих городов. Сыктывкар - столица Республики Коми.	1	
			О чём "рассказал" памятник? Памятник - память прошлого. Вечная слава.	1	
Итого: 17 часов.					

К ла	№	Наименование раздела	Темы уроков	Количество	Основные виды учебной деятельности
---------	---	----------------------	-------------	------------	------------------------------------

сс	п / п		часов	(личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные)	
2 кл ас с	1.	«Человек и природа» (6 ч.)	Малая Родина. Большая родина Понятия «род» и «родина». Родной край.	1	<p>Личностные УУД:</p> <p>1. Осознание себя ценной частью большого разнообразного мира (природы); – испытывать чувство гордости за красоту родной природы, свою малую родину, страну.</p> <p>2. Умение искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций по отношению к природе. Ее сохранению и бережному к нему отношению, уважать иное мнение;</p> <p>3. Умение вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>1. Умение ставить учебные задачи, вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;</p> <p>2. Умение выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;</p> <p>3. Умение планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями.</p> <p>умение оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями, владеть различными способами самоконтроля.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>1. Умение классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам.</p> <p>2. Умение систематизировать, структурировать информацию.</p> <p>3. Умение определять проблему и способы ее решения;</p> <p>4. Умение формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации</p> <p>5. Умение владеть навыками анализа и синтеза.</p> <p>6. Умение вести поиск и отбор</p>
			Земная поверхность Республики Коми. Климатические особенности Республики Коми. Коми народные погодные предсказания и приметы.	1	
			Реки Республики Коми. Обитатели водоёмов Республики Коми.	1	
			Растения Республики Коми. Растительный мир тундры и тайги	1	
			Животные Республики Коми. Приспособление животных к природным условиям севера. Животный мир тундры и тайги. Красная книга Республики Коми.	2	

				<p>необходимых источников информации.</p> <p>7. Умение представлять информацию в различных формах (письменная и устная) и видах.</p> <p>8. Умение работать с текстом и внетекстовыми компонентами:</p> <p>9. Умение составлять тезисный план, вывод, конспект, тезисы выступления; перевод информации из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.п.); использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;</p> <p>10. Создание собственной информации и её представление в соответствии с учебными задачами.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>1. Умение выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;</p> <p>2. Умение вести дискуссию, диалог, находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.</p>
2.	«Человек и культура» (6 ч.)	<p>Коми промысловый календарь</p> <p>Символы животных и периоды времени года.</p>	1	<p>Личностные УУД:</p> <p>1. Осознание себя ценной частью большого разнообразного мира (культурной ее составляющей);– испытывать чувство гордости за многообразие национальных культур России, Республики Коми своей малой родины - осознавать себя гражданином многокультурной России;</p> <p>2. Умение объяснять свою связь с историей, культурой, судьбой своего народа и всей России;</p> <p>3. Умение искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций,– эстетических и культурных предпочтений;</p> <p>уважать иное мнение;</p> <p>4. Умение вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>1. Умение ставить учебные задачи, вносить изменения в</p>
	Традиционные занятия коми. Охотничий промысел, рыболовство, оленеводство, собирательство.	1		
	Традиционные средства передвижения коми народа. Традиционные жилые постройки коми.	1		
	Традиционные ремёсла. Традиционная коми одежда. Украшение	1		

		одежды. Орнамент как отражение взаимосвязи человека и природы.		последовательность и содержание учебной задачи; 2. Умение выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; 3. Умение планировать и
		Человек как носитель традиционной культуры. Коми народные музыкальные инструменты.	1	корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями. умение оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями, владеть различными способами самоконтроля.
		Памятники и памятные места своего населенного пункта.	1	Познавательные УУД: 1. Умение классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам. 2. Умение систематизировать, структурировать информацию. 3. Умение определять проблему и способы ее решения; 4. Умение формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации 5. Умение владеть навыками анализа и синтеза. 6. Умение вести поиск и отбор необходимых источников информации. 7. Умение представлять информацию в различных формах (письменная и устная) и видах. 8. Умение работать с текстом и внетекстовыми компонентами: 9. Умение составлять тезисный план, вывод, конспект, тезисы выступления; перевод информации из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.п.); использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи; 10. Создание собственной информации и её представление в соответствии с учебными задачами. Коммуникативные УУД: 1. Умение выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при

				выступлении; 2. Умение вести дискуссию, диалог, находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.
3.	«Человек и общество» (5 ч.)	История населенного пункта. Названия улиц, достопримечательности. История школы. Знаменитые выпускники.	1	<p>Личностные УУД:</p> <p>1. Осознание себя ценной частью большого разнообразного мира (общества);– испытывать чувство гордости за свою малую родину, страну;– осознавать себя гражданином России;</p> <p>2. Умение объяснять свою связь с историей, культурой, судьбой своего народа и всей России;</p> <p>3. Умение искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций,– эстетических и культурных предпочтений;</p> <p>уважать иное мнение;</p> <p>4. Умение выработать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>1. Умение ставить учебные задачи, вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;</p> <p>2. Умение выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;</p> <p>3. Умение планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями.</p> <p>умение оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями, владеть различными способами самоконтроля.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>1. Умение классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам.</p> <p>2. Умение систематизировать, структурировать информацию.</p> <p>3. Умение определять проблему и способы ее решения;</p> <p>4. Умение формулировать</p>
		Государственные символы Республики Коми. Герб, флаг, гимн. Смысловое значение флага.	1	
		Республика Коми – многонациональный регион. Государственные языки Республики Коми: коми и русский.	1	
		Сельские поселения. Характерные особенности сельских поселений Республики Коми.	1	
		Города. Характерные особенности городских поселений Республики Коми.	1	

					<p>проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации</p> <p>5. Умение владеть навыками анализа и синтеза.</p> <p>6. Умение вести поиск и отбор необходимых источников информации.</p> <p>7. Умение представлять информацию в различных формах (письменная и устная) и видах.</p> <p>8. Умение работать с текстом и внетекстовыми компонентами:</p> <p>9. Умение составлять тезисный план, вывод, конспект, тезисы выступления; перевод информации из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.п.); использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;</p> <p>10. Создание собственной информации и её представление в соответствии с учебными задачами.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>1. Умение выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;</p> <p>2. Умение вести дискуссию, диалог, находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.</p>
ИТОГО: 17 часов					
3 кл ас с	1.	Человек и природа (4 ч.)	Физическая карта Республики Коми. Условные обозначения природных ресурсов на карте.	1	<p>Личностные УУД:</p> <p>1. Осознание себя ценной частью большого разнообразного мира (природы); – испытывать чувство гордости за красоту родной природы, свою малую родину, страну.</p> <p>2. Умение искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций по отношению к природе. Ее сохранению и бережному к нему отношению, уважать иное мнение;</p> <p>3. Умение вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>1. Умение ставить учебные задачи, вносить изменения в последовательность и содержание</p>
			Важнейшие полезные ископаемые Республики Коми. Нефть. Газ. Уголь. Свойства, способы добычи, использование.	1	
			Природные зоны Республики Коми. Местоположение зон тундры,	1	

		лесотундры и тайги на территории Республики Коми.		учебной задачи; 2. Умение выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; 3. Умение планировать и
		Памятники природы Республики Коми. Понятие памятника природы.	1	корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями. умение оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями, владеть различными способами самоконтроля. Познавательные УУД: 1. Умение классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам. 2. Умение систематизировать, структурировать информацию. 3. Умение определять проблему и способы ее решения; 4. Умение формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации 5. Умение владеть навыками анализа и синтеза. 6. Умение вести поиск и отбор необходимых источников информации. 7. Умение представлять информацию в различных формах (письменная и устная) и видах. 8. Умение работать с текстом и внетекстовыми компонентами: 9. Умение составлять тезисный план, вывод, конспект, тезисы выступления; перевод информации из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.п.); использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи; 10. Создание собственной информации и её представление в соответствии с учебными задачами. Коммуникативные УУД: 1. Умение выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;

					2. Умение вести дискуссию, диалог, находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.
2.	Человек и культура (5 ч.)	Культурное и историческое наследие. Наследие как «след», оставленный предыдущими поколениями.	1	<p>Личностные УУД:</p> <p>1. Осознание себя ценной частью большого разнообразного мира (культурной ее составляющей);– испытывать чувство гордости за многообразие национальных культур России, Республики Коми своей малой родины - осознавать себя гражданином многокультурной России;</p> <p>2. Умение объяснять свою связь с историей, культурой, судьбой своего народа и всей России;</p> <p>3. Умение искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций,– эстетических и культурных предпочтений;</p> <p>уважать иное мнение;</p> <p>4. Умение вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>1. Умение ставить учебные задачи, вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;</p> <p>2. Умение выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;</p> <p>3. Умение планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями.</p> <p>умение оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями, владеть различными способами самоконтроля.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>1. Умение классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам.</p> <p>2. Умение систематизировать, структурировать информацию.</p> <p>3. Умение определять проблему и способы ее решения;</p>	
		Перечень памятников историко-культурного наследия Республики Коми. «Бызовская» стоянка (Печорский р-н, правый берег р. Печоры, на берегу Бызовой курьи) как памятник историко-культурного наследия Республики Коми.	1		
		Религия в жизни древних коми. Сотворение мира в поверье коми-зырян.	1		
		Олицетворение природы. Священные животные. Культ медведя и лося в мифах коми.	1		
		Коми народ - первый нерусский народ, вошедший в состав Московской Руси.	1		

				<p>4. Умение формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации</p> <p>5. Умение владеть навыками анализа и синтеза.</p> <p>6. Умение вести поиск и отбор необходимых источников информации.</p> <p>7. Умение представлять информацию в различных формах (письменная и устная) и видах.</p> <p>8. Умение работать с текстом и внетекстовыми компонентами:</p> <p>9. Умение составлять тезисный план, вывод, конспект, тезисы выступления; перевод информации из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.п.); использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;</p> <p>10. Создание собственной информации и её представление в соответствии с учебными задачами.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>1. Умение выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;</p> <p>2. Умение вести дискуссию, диалог, находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.</p>
3.	Человек и общество (8 ч.)	<p>Усть-Вымь - средневековый город. Усть-Вымь - центр политической, экономической, культурной, духовной жизни Перми Вычегодской.</p>	1	<p>Личностные УУД:</p> <p>1. Осознание себя ценной частью большого разнообразного мира (общества); – испытывать чувство гордости за свою малую родину, страну; – осознавать себя гражданином России;</p> <p>2. Умение объяснять свою связь с историей, культурой, судьбой своего народа и всей России;</p> <p>3. Умение искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, – эстетических и культурных предпочтений;</p> <p>4. Умение вырабатывать в противоречивых конфликтных</p>
	Участие коми в заселении Сибири в XVI - XVII вв. Коми в дружине Ермака.	1		
	Усть - Цильма. Заселение Усть - Цильмы. Ивашка Ластка основатель Усть -	1		

			Цильмы.		ситуациях правила поведения.
			Город Усть-Сысольск. 1780 год - появление на карте Российской Империи города Усть-Сысольск. Герб города Усть-Сысольска.	1	Регулятивные УУД: 1. Умение ставить учебные задачи, вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; 2. Умение выбрать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; 3. Умение планировать и
			Покровская и Спасская церковь - образец устюжской школы архитектуры.	1	корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями. умение оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями,
			Усть-Сысольск - Сыктывкар - «перекрёсток эпох».	1	владеть различными способами самоконтроля.
			Георгиевская ярмарка. Торговля в Коми крае в XIX веке. Ярмарки, торжки и торговые заведения.	1	Познавательные УУД: 1. Умение классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам. 2. Умение систематизировать, структурировать информацию. 3. Умение определять проблему и
			Усть -Цильма герб, гимн. Значение поселения Усть - Цильма в составе Республики Коми.	1	способы ее решения; 4. Умение формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации 5. Умение владеть навыками анализа и синтеза. 6. Умение вести поиск и отбор необходимых источников информации. 7. Умение представлять информацию в различных формах (письменная и устная) и видах. 8. Умение работать с текстом и внетекстовыми компонентами: 9. Умение составлять тезисный план, вывод, конспект, тезисы выступления; перевод информации из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.п.); использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи; 10. Создание собственной информации и её представление в соответствии с учебными задачами.

					Коммуникативные УУД: 1. Умение выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; 2. Умение вести дискуссию, диалог, находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.
ИТОГО:				17 часов	

4 клас с		Наименование раздела	Темы уроков	Количество часов	Основные виды учебной деятельности (личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные)
	1.	Природа Коми края	Адрес на конверте.	1	<p>Личностные УУД: 1. Осознание себя ценной частью большого разнообразного мира (природы); – испытывать чувство гордости за красоту родной природы, свою малую родину, страну. 2. Умение искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций по отношению к природе. Ее сохранению и бережному к нему отношению, уважать иное мнение; 3. Умение выработать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения.</p> <p>Регулятивные УУД: 1. Умение ставить учебные задачи, вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; 2. Умение выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; 3. Умение планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями. умение оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями, владеть различными способами самоконтроля.</p> <p>Познавательные УУД: 1. Умение классифицировать в</p>
			В гостях у лесника.	1	
			Заповедные места.	1	
			Без труда нет добра.	1	
	2	Коми край вчера и сегодня.	Соляной промысел.	1	
			Как закалялось железо.	1	
			Победа ковалась в тылу.	1	
			Север - стройки, гигантские заводы.	1	
			Родина российской нефти.	1	
			Земля - кормилица.	1	
			Кто любит спорт, тот здоров и бодр.	1	
			Как "делится" Республика Коми?	1	
			Столица Республики Коми.	1	
	3		Культурное богатство Коми края	Хранитель времени.	
		Промежуточная аттестация.		1	
		Финно-угорский мир.		1	
		Как "рождались" народные праздники.		1	

			<p>соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам.</p> <p>2. Умение систематизировать, структурировать информацию.</p> <p>3. Умение определять проблему и способы ее решения;</p> <p>4. Умение формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации</p> <p>5. Умение владеть навыками анализа и синтеза.</p> <p>6. Умение вести поиск и отбор необходимых источников информации.</p> <p>7. Умение представлять информацию в различных формах (письменная и устная) и видах.</p> <p>8. Умение работать с текстом и внетекстовыми компонентами:</p> <p>9. Умение составлять тезисный план, вывод, конспект, тезисы выступления; перевод информации из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.п.); использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;</p> <p>10. Создание собственной информации и её представление в соответствии с учебными задачами.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>1. Умение выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;</p> <p>2. Умение вести дискуссию, диалог, находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.</p>
Итого : 17 часов			

4. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Планируемые результаты освоения учебного курса к концу 2-го класса

В результате изучения раздела «Человек и культура» учащиеся научатся:

- называть и выделять три составные части окружающего мира, которыми являются природа, культура и люди;
- определять значение понятия «традиционная культура»;
- называть традиционные виды промыслов народа коми;
- приводить примеры безопасного поведения на охоте, на рыбалке, при сборе грибов, ягод;
- перечислять традиционные средства передвижения коми народа;
- распознавать наиболее распространённые виды жилых построек коми народа;
- называть наиболее распространённые традиционные ремёсла коми;
- устанавливать связь культуры и деятельности человека;
- узнавать традиционные музыкальные инструменты народа коми по определённым признакам;
- определять основные особенности традиционной одежды коми-зырян;
- определять особую значимость традиционной культуры как связи поколений.

Учащиеся получат возможность научиться:

- *осознавать значимость традиционной культуры в жизни человека и его семьи.*

В результате изучения раздела «Человек и природа» учащиеся научатся:

- сравнивать и различать формы земной поверхности Республики Коми;
- характеризовать формы земной поверхности и водоёмы своей местности;
- проводить групповые наблюдения во время экскурсии по своему населённому пункту «Формы земной поверхности и водоёмы»;
- наблюдать явления погоды в разное время года и описывать их;
- находить на физической карте Республики Коми изученные водоёмы;
- различать и описывать промысловые и не промысловые виды рыб;
- сравнивать и различать особенности растительного мира тундры и тайги, называть их, используя полученную информацию в результате наблюдений и работы с иллюстрациями;
- сравнивать и различать особенности животного мира тундры и тайги, называть их, используя полученную информацию в результате наблюдений и работы с иллюстрациями;

- характеризовать природные сообщества своей местности (на примере тундры, леса, водоёма);
- понимать необходимость соблюдения правил безопасности на воде, в лесу;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на мир животных и растений, называя их представителей, занесённых в Красную книгу Республики Коми.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление взаимосвязи между жизнедеятельностью растений, животных и сменой времен года;*
- *выполнять правила безопасного поведения в природе (в лесу, на воде);*
- *извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии), готовить доклады и обсуждать полученные сведения.*

В результате изучения раздела «Человек и общество» обучающиеся научатся:

- знакомиться во время экскурсии с историей своего населённого пункта;
- описывать достопримечательности своего населённого пункта;
- рассказывать о государственных символах Республики Коми (значимость государственной символики; основные изображения Государственного герба Республики Коми; последовательность расположения цветных полос и цвета флага);
- понимать этническое разнообразие Республики Коми, приводить примеры применения государственных коми и русского языков на территории Республики Коми;
- описывать свой населённый пункт как сельское поселение или город;
- сравнивать город и село;
- рассказывать о памятниках своего населённого пункта, посвящённых Великой Отечественной войне, о подвигах земляков - её участников.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *рассказывать о результатах экскурсии (при наличии условий) по городу (селу, поселку), к местам исторических событий и памятникам истории и культуры своего населённого пункта;*
- *осознавать ценность этнического богатства Республики Коми;*
- *осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории.*

Планируемые результаты освоения учебного курса к концу 3-го класса

В результате изучения раздела «Человек и природа» учащиеся научатся:

- находить на физической карте Республики Коми географические объекты и их названия;

- определять объекты (свой населенный пункт, виды полезных ископаемых) на географической карте с помощью условных знаков;

- различать изученные полезные ископаемые, приводить примеры использования полезных ископаемых в Республике Коми;

- осознавать значение природных богатств Республики Коми в хозяйственной деятельности её жителей, необходимость бережного отношения к природным богатствам;

- описывать памятник природы своего населённого пункта, района.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *осознавать необходимость бережного отношения к памятникам природы.*

В результате изучения раздела «Человек и культура» учащиеся научатся:

- описывать памятник историко-культурного наследия своего населённого пункта, района;

- рассказывать об особенностях традиционного представления мира коми-зырян;

- называть и описывать наиболее известные памятники истории и культуры Коми края.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *осознавать ценность материального историко-культурного наследия Коми края.*

В результате изучения раздела «Человек в общество» учащиеся научатся:

- характеризовать образ жизни людей, проживавших на территории Коми края в разные исторические периоды;

- соотносить исторические события с датами на примере истории Коми края и коми народа;

- находить место изученного события на «ленте времени»;

- описывать наиболее важные события в истории Коми края, а также события, связанные с яркими историческими личностями;

- находить дополнительные источники информации об исторических событиях и личностях Коми края;

- понимать роль коми народа в истории России, рассказывать о национальных свершениях, победах, вызывающих чувство гордости за свой родной край;

- описывать облик столицы Коми края в разные исторические периоды, узнавать его достопримечательности и памятники.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *обнаруживать простейшие взаимосвязи между историческими событиями, происходившими на территории России и Коми края.*

Оценка (отметка) предметных результатов

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- . выполнил работу без ошибок и недочетов;
- . допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- . не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- . ли не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- . не более двух грубых ошибок;

- . или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- . или не более двух-трех негрубых ошибок;
- . или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- . или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- . допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- . или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

. Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из *10 вопросов*.

время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из *20 вопросов*.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения

практических и самостоятельных работ по предмету.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата.

Использованы указанные учителем источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе.

Отметка "2" Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Промежуточная аттестация проводится в форме итогового контрольного теста в установленные строки.

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Литература для учителя (основная и дополнительная);

1. История Республики Коми» /М.Б. Рогачев, И.О. Васкул, И.Л. Жеребцов, М.В. Таскаев, И.О. Уляшев, 2000 год.
2. Шумилов Н.А. Географический атлас Республики Коми. – Москва – Сыктывкар, Дрофа, 1994 – 36 с.
3. Шумилов Н.А., Лянцевич В.М. География РК, 8-9 класс. Рабочая тетрадь – М.: Дрофа, 1997
4. Историко-культурный атлас Республики Коми. М., «Дрофа», 1997.
5. Рабочая тетрадь по истории Республики Коми / [Авт.-сост. И. О. Васкул и др.]. - М. : Изд. дом "Дрофа" : ДиК, Б. г. (1997).
6. А.П. Обедков. Города Республики Коми: история, география, экономика. Сыктывкар, КРИРО и ПК, 2000 г.
7. В.М.Лянцевич, Н.А.Шумилов, Т.М.Хорунжая. Национально – региональный компонент. История. География. Сыктывкар, 2002.
8. Республиканская программа «Отечество-земля Коми». Коми республиканский центр детско-юношеского туризма и экскурсий. – Сыктывкар, 2006 г.
9. Рассказы по истории Коми края. О. Е. Бондаренко. Сыктывкар, 2010.
10. Жеребцов И.Л. Где ты живешь. Населенные пункты Республики Коми. – Сыктывкар: Коми кн. изд-во, 2000 г.
11. Лянцевич В.М. Природа и хозяйство Республики Коми. Примерная программа. – Сыктывкар: ГОУДПО «КРИРО», 2015 г.

Литература для обучающихся (основная и дополнительная);

1. История Республики Коми» /М.Б. Рогачев, И.О. Васкул, И.Л. Жеребцов, М.В. Таскаев, И.О. Уляшев, 2000 год.
2. Шумилов Н.А. Географический атлас Республики Коми. – Москва – Сыктывкар, Дрофа, 1994 – 36 с.

3. Шумилов Н.А., Лянцевич В.М. География РК, 8-9 класс. Рабочая тетрадь – М.: Дрофа, 1997
4. Историко-культурный атлас Республики Коми. М., «Дрофа», 1997.
5. Рабочая тетрадь по истории Республики Коми / [Авт.-сост. И. О. Васкул и др.]. - М. : Изд. дом "Дрофа" : ДиК, Б. г. (1997).

Материалы на электронных носителях и ИНТЕРНЕТ – ресурсы;

Презентации к урокам.

Государственные символы Республики Коми. Республика Коми. Официальный портал.

Электронный ресурс. Режим доступа: <http://rkomi.ru/page/410/>

Планета Земля (Google Earth). <http://earth.google.com> . Режим доступа: Электронный ресурс.

Проект «Краеведение» (Коми край глазами художников). Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.kraeviedenie.ru/>

Новинки краеведения , <http://www.uc-cbs.ru/novinki-kraevedeniya>

Коми топонимический словарь, <http://zyrians.foto11.com/geokomi>

Краеведение Республики Коми, http://easyen.ru/load/kraevedene/respublika_komi/437

«Единый каталог» Национальной библиотеки Республики Коми, <http://www.nbrkomi.ru/page/145/>

Презентации о РК , <https://infourok.ru/prezentaciya-po-kraevedeniyu-na-temu-goroda-respubliki-komi-klass-873129.html>

Официальный портал Республики Коми , <http://rkomi.ru/page/3974/>

Усть-Цилемский историко-мемориальный музей А.В.Журавского, <http://www.museum.ru/M1258>

Информационно – техническая оснащенность учебного кабинета.

Компьютер

Проектор

Коллекция карт Республики Коми (физическая, геологическая, экономическая).

Репродукции фотографий Усть-Цилемского района.

Коллекция горных пород и минералов.

Глобусы.

Компасы.

Календарно-тематическое планирование.

1 класс

№ урока.	Наименование раздела, темы урока	Дата план.	Дата факт.
	Природа Коми края.		
1	Мира не узнаешь, не зная края своего! "С чего начинается Родина?"		
2	Поверхность земли Коми. Равнины и горы		
3	. Каменные великаны.		
4	В гости к временам года. Погода-мать и четыре её дочери. В гостях у метеоролога. Примета. Коми народные приметы о зиме, о весне, о лете, об осени.		
5	Северные реки. Печора. Пижма.		
6	Кто живёт под водой? Пожелание добра. Правила поведения на водоёме.		
7	Что в лесу растёт? Лес. Царица северных лесов. Гостя из сибирской тайги.		
8	Кто в лесу живёт? Бурый медведь. Лось.		
9	Из жизни птиц. Лесной доктор. Уркай. Сорока.		
10	Хозяева тундры. Песцы. Олени. Белый медведь.		
11	Берегите лес. Правила поведения в лесу. Лесной пожар. Я в тайге не заблужусь.		
12	Охрана природы. Лосиха с лосёнком. Красная книга Республики Коми: норка, барсук, сапсан.		
	Коми край вчера и сегодня		
13	Где ты живёшь? Путешествие по родной улице.		
14	Под защитой золотой птицы. Государственные символы Республики Коми. Герб, флаг, гимн. На каких языках говорит Республика Коми?		
15	В сёлах древние былины... Усть-Цильма.		
16	Огни растущих городов. Сыктывкар - столица Республики Коми.		
17	О чём "рассказал" памятник? Памятник - память прошлого. Вечная слава.		

2 класс

№ урока.	Наименование раздела, темы урока	Дата план.	Дата факт.
	«Человек и природа» (6 ч.)		
1	Малая Родина. Большая родина Понятия «род» и «родина». Родной край.		
2	Земная поверхность Республики Коми. Климатические особенности Республики Коми. Коми народные погодные предсказания и приметы.		

3	Реки Республики Коми. Обитатели водоёмов Республики Коми.		
4	Растения Республики Коми. Растительный мир тундры и тайги		
5	Животные Республики Коми. Приспособление животных к природным условиям севера. Животный мир тундры и тайги.		
6	Красная книга Республики Коми.		
	«Человек и культура» (6 ч.)		
7	Коми промысловый календарь Символы животных и периоды времени года.		
8	Традиционные занятия коми. Охотничий промысел, рыболовство, оленеводство, собирательство.		
9	Традиционные средства передвижения коми народа. Традиционные жилые постройки коми.		
10	Традиционные ремёсла. Традиционная коми одежда. Украшение одежды. Орнамент как отражение взаимосвязи человека и природы.		
11	Человек как носитель традиционной культуры. Коми народные музыкальные инструменты.		
12	Памятники и памятные места своего населенного пункта.		
	«Человек и общество» (5 ч.)		
13	История населенного пункта. Названия улиц, достопримечательности. История школы. Знаменитые выпускники.		
14	Государственные символы Республики Коми. Герб, флаг, гимн. Смысловое значение флага.		
15	Республика Коми - многонациональный регион. Государственные языки Республики Коми: коми и русский.		
16	Сельские поселения. Характерные особенности сельских поселений Республики Коми.		
17	Города. Характерные особенности городских поселений Республики Коми.		

3 класс

№ урока.	Наименование раздела, темы урока	Дата план.	Дата факт.
	Человек и природа (4 ч.)		
1	Физическая карта Республики Коми. Условные обозначения природных ресурсов на карте.		
2	Важнейшие полезные ископаемые Республики Коми. Нефть. Газ. Уголь. Свойства, способы добычи, использование.		
3	Природные зоны Республики Коми. Местоположение зон тундры, лесотундры и тайги на территории Республики Коми.		
4	Памятники природы Республики Коми. Понятие		

	памятника природы.		
	Человек и культура (6 ч.)		
5	Культурное и историческое наследие. Наследие как «след», оставленный предыдущими поколениями.		
6	Перечень памятников историко-культурного наследия Республики Коми. «Бызовская» стоянка (Печорский р-н, правый берег р. Печоры, на берегу Бызовой курьи) как памятник историко-культурного наследия Республики Коми.		
7	Религия в жизни древних коми. Сотворение мира в поверье коми-зырян.		
8	Олицетворение природы. Священные животные. Культ медведя и лося в мифах коми.		
9	Коми народ - первый нерусский народ, вошедший в состав Московской Руси.		
	Человек и общество (7 ч.)		
10	Усть-Вымь - средневековый город. Усть-Вымь - центр политической, экономической, культурной, духовной жизни Перми Вычегодской.		
11	Участие коми в заселении Сибири в XVI - XVII вв. Коми в дружине Ермака.		
12	Усть - Цильма. Заселение Усть - Цильмы. Ивашка Ластка основатель Усть - Цильмы.		
13	Город Усть-Сысольск. 1780 год - появление на карте Российской Империи города Усть-Сысольск. Герб города Усть-Сысольска.		
14	Покровская и Спасская церковь - образец устюжской школы архитектуры.		
15	Усть-Сысольск - Сыктывкар - «перекрёсток эпох».		
16	Георгиевская ярмарка. Торговля в Коми крае в XIX веке. Ярмарки, торжки и торговые заведения.		
17	Усть -Цильма герб, гимн. Значение поселения Усть - Цильма в составе Республики Коми.		

4 класс

№ урока.	Наименование раздела, темы урока	Дата план.	Дата факт.
	Природа Коми края		
1	Адрес на конверте.		
2	В гостях у лесника.		
3	Заповедные места.		
4	Без труда нет добра.		
	Коми край вчера и сегодня.		
5	Соляной промысел.		
6	Как закалялось железо.		
7	Победа ковалась в тылу.		
8	Север - стройки, гигантские заводы.		
9	Родина российской нефти.		
10	Земля - кормилица.		

11	Кто любит спорт, тот здоров и бодр.		
12	Как "делится" Республика Коми?		
13	Столица Республики Коми.		
	Культурное богатство Коми края		
14	Хранитель времени.		
15	Промежуточная аттестация.		
16	Финно-угорский мир.		
17	Как "рождались" народные праздники.		