

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Пижемская средняя общеобразовательная школа»  
(МБОУ «Пижемская СОШ»)

Рассмотрена  
на методическом  
объединении  
Руководитель МО  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
протокол № \_\_\_ от  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Согласована:  
Заместитель директора  
по УР  
\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Утверждена:  
Приказ от  
\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**Рабочая программа учебного предмета**  
**«Английский язык»**  
**2-4 классы**  
**начальное общее образование (ФГОС)**  
**Срок реализации 3 года**

Составитель: Осташова В.В.

## Пояснительная записка

Рабочая программа на основе авторской программы «Английский язык для общеобразовательных учреждений» серии “Rainbow English”. 2—4 классы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова, М.: «Дрофа», 2015

Данная рабочая программа к учебно-методическому комплексу по английскому языку для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений серии “Rainbow English” составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре образовательной программы, а также с учетом требований, изложенных в Примерной программе по иностранному языку для начальной школы. Согласно базисному учебному плану начального общего образования изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации начинается во втором классе. Введение предмета «иностранный язык» в систему подготовки современного младшего школьника — это безусловное признание огромного потенциала данного учебного предмета для становления личности младшего школьника, его образования, воспитания и развития.

Раннее начало обучения иностранному языку позволяет положительно использовать благоприятные возрастные особенности детей. В возрасте 7—9 лет у учащихся активно развивается словесно-логическое мышление, память, произвольное внимание, происходит формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, личностного смысла учения. Этот возрастной период характеризуется появлением достаточно осознанной системы представлений о себе, об окружающем мире, о нравственно-этических нормах, на основе которых строятся взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, близкими и чужими людьми.

Сама специфика предмета «иностранный язык»: его деятельностный характер, коммуникативная направленность, тесная взаимосвязь со многими предметными областями открывает огромные возможности для создания условий для нравственного и интеллектуального развития языковой личности младшего школьника, готового и способного к межкультурному общению на иностранном языке. Раннее изучение иностранного языка также способствует осознанию учащимися своей принадлежности как к определенному лингвоэтносу, так и международному сообществу. Школьники учатся общаться в условиях диалога и полилога культур, толерантно воспринимать проявления иной культуры.

В то же время, обучение английскому языку в начальной школе закладывает основу для последующего формирования универсальных (метапредметных) учебных действий. Учащимися впервые осознаются суть, смысл и ценность учебной деятельности. Младшие школьники учатся овладевать знаниями, самостоятельно работать над языком, что является основой для последующего саморазвития и самосовершенствования, положительно влияет на результативность всего процесса школьного иноязычного образования.

### Общие цели обучения

Иностранный язык как учебный предмет наряду с русским языком, родным языком и литературным чтением входит в предметную область «Филология». **Основными задачами** реализации ее содержания согласно ФГОС начального общего образования являются:

- 1) Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Интегративной целью обучения английскому языку является формирование **элементарной коммуникативной компетенции** в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

❖ **речевой компетенцией** — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);

❖ **языковой компетенцией** — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в примерной программе по иностранному языку для начальной школы;

❖ **социокультурной компетенцией** — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;

❖ **компенсаторной компетенцией** — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

❖ **учебно-познавательной компетенцией** — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

**Коммуникативная цель** является ведущей на уроках английского языка. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

**Воспитательная цель.** В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

**Образовательная цель.** Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

**Развивающая цель.** Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения.

### **Общая характеристика курса**

Обучение английскому языку в начальной школе строится на основе преимущественного использования активных и интерактивных форм работы, призванных не только способствовать коммуникативному развитию школьника, но и создать условия для развития его свободы в общении на английском языке и в деятельности с помощью этого языка, его положительных эмоций и позитивного настроения.

Учебный процесс призван развить у школьников на доступном для них уровне системные языковые представления об английском языке, расширить их лингвистический кругозор, приобщить их к новому для них миру, развить их эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные и креативные способности. При этом их новый социально-коммуникативный опыт приобретается ими средствами игры, драматизации, фольклора, песни, моделирования типичных и адекватных возрасту жизненных ситуаций, а также в ходе групповой и проектной работы.

Большое значение на начальном этапе играют:

- обязательность повторения фонетического, орфографического, лексического и грамматического материала;
- постепенное нарастание сложности изучаемого материала;
- взаимосвязь и единство фонетического, орфографического, лексического, грамматического, аудитивного аспектов;
- ориентация на современный английский литературный язык в его британском варианте;
- многообразие типов упражнений, развивающих творческий потенциал учащихся;
- коммуникативно-когнитивная направленность всех компонентов.

Настоящая программа предусматривает изучение английского языка в начальной школе (2-4 классы) общеобразовательных организаций. Всего на изучение английского языка отводится 204 учебных часа, соответственно по 68 часов ежегодно.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Иностранный язык как учебный предмет наряду с русским языком, родным языком и литературным чтением входит в предметную область «Филология». Базисный учебный план начального общего образования предусматривает начало изучения иностранного языка в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации во втором классе. Данный факт свидетельствует о безусловном признании огромного потенциала учебного предмета «Иностранный язык» для становления личности младшего школьника, его образования, воспитания и развития.

### **Результаты освоения учебного предмета «английский язык в начальной школе»**

Работа по учебно-методическим комплексам “Rainbow English” призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут

сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Содержание учебно-методических комплексов “Rainbow English” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет.

Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах интересно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

### **Метапредметные результаты**

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

### **Предметные результаты**

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Ожидается, что выпускники начальной школы смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

### **Речевая компетенция**

#### **Говорение**

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

### **Аудирование**

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### **Чтение**

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

### **Письмо и письменная речь**

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

### **Языковая компетенция**

#### **Графика, каллиграфия, орфография**

Выпускник начальной школы научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

#### **Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение

- на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
  - членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
  - различать коммуникативные типы предложений по интонации;
  - соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

### **Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -ty, -y, -th, -ful), префиксы -in;
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree etc.);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

### **Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм Present Simple, Future Simple, Past Simple (включая правильные и неправильные глаголы) — оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to... модальных глаголов can и must;
- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;

- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и образа действия (very, well, badly, much, little);
- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

### **Социокультурная компетенция**

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

### **Компенсаторная компетенция**

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

### **Учебно-познавательная компетенция**

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах.

В познавательной сфере:

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;
- умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

В эстетической сфере:

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами

культуры родной страны и страны изучаемого языка.

В трудовой сфере:

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Представляя в обобщенном виде планируемые результаты обучения английскому языку по учебно-методическим комплексам серии “Rainbow English” для начальной школы, отметим, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

- расширится лингвистический кругозор;

- будут заложены основы коммуникативной культуры;

- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»,

- а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

### **Содержание учебного предмета «английский язык в начальной школе».**

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

— речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);

— языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);

— социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);

— учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

— компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

**Знакомство.** Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике. Выражение благодарности. Выражение просьбы.

**Я и моя семья.** Члены семьи. Домашние любимцы. Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день.

**Мир вокруг меня.** Цветовые характеристики и размер предметов. Игрушки, подарки. Местоположение предметов в пространстве. Количество и идентификация предметов. Наименование предметов живой и неживой природы. Животные на ферме. Растения в саду.

**Мир моих увлечений.** Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге.

**Городские здания, дом, жилище.** Предметы мебели в доме.

**Человек и его мир.** Душевное состояние и личностные качества человека.

**Здоровье и еда.** Отдельные названия продуктов питания

**Страны и города, континенты.** Страны изучаемого языка. Отдельные сведения об их культуре и истории. Некоторые города России и зарубежья. Родной город.

**Распределение предметного содержания по годам обучения.**

	2 класс	3 класс	4 класс
1. Знакомство, основные элементы речевого этикета.	Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике. Выражение благодарности. Выражение просьбы.	Политкорректность при характеристике людей, предметов или явлений.	Вежливое выражение просьбы. Вежливая форма побуждения к действию и ответные реплики.
2. Я и моя семья.	Члены семьи. Домашние любимцы. Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день.	Семейные увлечения. Возраст членов семьи. Что мы делаем хорошо, плохо, не умеем делать. День рождения и подарки. Выходные дни.	Семейное генеалогическое древо. Занятия и обязанности детей. Родственники. Обычный день семьи. Любимые занятия членов семьи. Занятия в разные дни недели.
3. Мир вокруг нас. Природа. Времена года.	Цветные характеристики и размер предметов. Игрушки, подарки. Местоположение предметов в пространстве. Количество и идентификация предметов. Наименование предметов живой и неживой природы. Животные на ферме. Растения в саду.	Время. Местоположение предметов в пространстве. Физические характеристики предметов. Цветовая палитра мира. Дикие животные разных континентов. Времена года и погода, их описание. Названия месяцев. Красота окружающего мира.	Погода вчера и сегодня. Погода, типичная для разных времен года. Описание различной погоды. Погода в разных странах и городах. Предсказания погоды.
4. Мир увлечений, досуг.	Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге.	Спортивные и другие игры. Занятия в разные дни недели и времена года. То, что мы любим и не любим делать. Времяпрепровождение сказочных персонажей. Пикник. Излюбленные места отдыха англичан. Любимые занятия на отдыхе. Любимые фильмы. Планы на выходные.	
5. Городские здания, дом, жилище.	Предметы мебели в доме.	Моя комната. Предметы сервировки стола. Загородный дом.	Типичное жилище англичан. Обстановка в доме, предметы интерьера, их

			местоположение. Английский сад. Мой дом (квартира, комната, кухня). Местоположение строений в городе. Жилища сказочных персонажей.
6.Школа, каникулы.		Школьный день. Школьные друзья. Настоящий друг. Предметы школьного обихода.	Распорядок дня школьника. Распорядок дня английского школьника. Классная комната. Предметы школьной мебели. Мой класс, моя школа. Учебная работа в классе. Начальная школа в Англии. Школьный год. Школьные каникулы. Школьный ланч. Планы на летние каникулы.
7.Путешествия.			Путешествие разными видами транспорта. Путешествия в Озерный край, Шотландию. Поездка в Москву. Путешествие на Байкал. Планирование поездок, путешествий. Гостиница.
8.Человек и его мир.	Душевное состояние и личностные качества человека.	Возраст человека. Физические характеристики. Адрес, телефон. Профессиональная деятельность.	Повседневные занятия различных людей. Сравнения людей по разным параметрам.
9.Здоровье и еда.	Отдельные названия продуктов питания.	Самочувствие человека. Фрукты.	Семейные трапезы. Еда и напитки. Трапезы: обед, ужин, чай. Типичный завтрак. Еда в холодильнике. Моя любимая еда. Овощи и фрукты.
10.Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна.	Страны изучаемого языка. Отдельные сведения об их культуре и истории. Некоторые города России и зарубежья. Родной город.	Континенты. Названия некоторых европейских языков. Названия государств, их флаги. Отдельные достопримечательности России, Британии, Франции. Символы стран.	Некоторые достопримечательности столицы.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся. (2 класс)**

№ урока	Наименование раздела, уроков темы	Виды учебной деятельности
	<b>Знакомство (10 часов)</b>	
1	Здравствуй, английский!	Учащиеся: ведут элементарный этикетный диалог приветствия, знакомства; знакомятся со странами изучаемого языка; учатся произносить свои имена по-английски; знакомятся с интернациональными словами; определяют свои мотивы изучения английского языка.
2	Структура: Меня зовут. Буквы: Ee, Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn.	Учащиеся: знакомятся с английскими согласными буквами Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; знакомятся с гласной буквой Ee, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность; разыгрывают этикетные диалоги на тему «Знакомство» по образцу.
3	Клички домашних питомцев. Буквы: Tt, Ss, Gg.	Учащиеся: знакомятся с английскими согласными буквами Tt, Ss, Gg, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; знакомятся с гласной буквой Yu, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; учатся соглашаться и не соглашаться, используя слова yes, no; знакомятся с устойчивым лексическим сочетанием Nice to meet you и особенностями его употребления; работают над совершенствованием произносительных навыков (имитационные упражнения).
4	Структура: Меня зовут. Новая лексика. Буквы: Ff, Pp, Vv, Ww.	Учащиеся: знакомятся с английскими согласными буквами Ff, Pp, Vv, Ww и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; совершенствуют фонетические навыки.
5	Структура: Как тебя зовут? Буквы: Ii, Hh, Jj, Zz.	Учащиеся: знакомятся с английскими согласными буквами Hh, Jj, Zz и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; знакомятся с гласной буквой Ii, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; учатся оперировать вопросительной конструкцией What's your name?; ведут этикетные диалоги на основе структурно-

		функциональной опоры.
6	Отработка навыков чтения.	Учащиеся: слушают, разучивают и поют песенку-приветствие; разыгрывают микродиалог на тему «Знакомство» без опоры; учатся подбирать лексические единицы для описания картинки.
7	Отработка навыков аудирования.	Учащиеся: различают на слух схожие звуки английского языка; учатся находить слова, в которых встречается определенный звук; учатся подбирать лексические единицы для описания картинки; учатся писать изученные английские буквы и слова.
8	Новая лексика. Согласные Rr, Cc, Xx.	Учащиеся: знакомятся с английскими согласными буквами Rr, Cc, Xx и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; знакомятся с особенностями употребления в речи английских имен и фамилий; воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания.
9	Прощание. Новая лексика. Гласная Ii.	Учащиеся: знакомятся с гласной буквой Ii, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; называют предметы, представленные на картинках; учатся прощаться по-английски.
10	Гласная Uu. Новая лексика (5ЛЕ).	Учащиеся: слушают, разучивают и поют песенку-прощание; знакомятся с гласной буквой Uu, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку
	<b>Мир вокруг меня (10 часов)</b>	
11	Буквосочетание “ee’.	Учащиеся: учатся представлять людей друг другу; знакомятся с сочетанием букв ee, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; совершенствуют лексические навыки.
12	Структура: Я вижу.	Учащиеся: учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; описывают картинки с использованием фразы I can see с опорой на образец; знакомятся с неопределенным артиклем в английском языке.

13	Отработка навыков чтения.	Учащиеся: описывают картинку с изображением животных; знакомятся с английским алфавитом; учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову.
14	Лексико-грамматические упражнения.	Учащиеся: изучают лексику, буквы и звуки.
15	Буквосочетание sh (6 ЛЕ).	Учащиеся: учатся оперировать вопросительной конструкцией How are you? при ведении этикетного диалога; разыгрывают этикетные диалоги на основе диалога-образца; знакомятся с сочетанием букв sh, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить.
16	Буква Aa. (8 ЛЕ)	Учащиеся: знакомятся с гласной буквой Aa, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности; учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух.
17	Соединительный союз and. Буквосочетание sk (8ЛЕ)	Учащиеся: знакомятся с соединительным союзом and, учатся его использовать в предложениях с однородными членами; знакомятся с сочетанием букв sk, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; учатся называть цвета предметов.
18	Запрос информации о местонахождении.	Учащиеся: соглашаются и не соглашаются, используя слова yes, no; знакомятся с сочетанием букв oo, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции Where are you from? с опорой на образец; учатся произносить названия городов London, Moscow.
19	Структура: Я из Лондона.	Учащиеся: выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку; учатся выражать коммуникативные намерения; учатся обозначать размер предметов с использованием лексических единиц big и small.
20	Отработка навыков чтения.	Учащиеся: прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение; разыгрывают сцену знакомства; строят предложения с однородными членами с помощью союза and.
	<b>Сказки и праздники</b>	

	(10)	
21	Закрепление пройденного материала.	Учащиеся: осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились.
22	Буквосочетание "ch".	Учащиеся: знакомятся с сочетанием букв ch, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; учатся строить предложения с использованием глагола-связки to be в форме третьего лица единственного числа.
23	Личное местоимение "it".	Учащиеся: учатся давать оценочные характеристики людям и предметам; учатся использовать в речи личное местоимении it.
24	Вопросительная конструкция: What is it? Буквосочетания "or", "ar". (8ЛЕ)	Учащиеся: учатся называть предмет и давать его характеристику; учатся использовать в речи вопросительную конструкцию What is it? знакомятся с сочетанием букв or и ar, особенностями их чтения, транскрипционными обозначениями, учатся их произносить.
25	Отрицательные предложения: It is not...	Учащиеся: строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений; учатся использовать в речи отрицательную конструкцию it isn't; знакомятся с согласной буквой Ww, особенностями ее чтения в сочетаниях с буквой Uu, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи.
26	Вопросительная конструкция: What is it?	Учащиеся: учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге-расспросе; учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания; используют английский язык в игровой деятельности; ведут диалоги с опорой на образец.
27	Отработка навыков чтения.	Учащиеся: выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; читают небольшой текст, построенный на изученной лексике; учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания.
28	Празднование Нового года. Развитие диалогической речи.	Учащиеся: осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились.
29	Личные местоимения единственного числа.	Учащиеся: ведут диалоги с опорой на образец; учатся подбирать адекватную реплику-стимул к имеющейся реплике-реакции.
30	Обучение аудированию и говорению.	Учащиеся: осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились.

	<b>Я и моя семья (10)</b>	
31	Введение новых лексических единиц (7ЛЕ).	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи;</li> <li>· учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи;</li> <li>· строят краткие монологические высказывания, характеризуют людей и животных;</li> <li>· читают слова, словосочетания и предложения со знакомыми словами, акцентируя внимание на определенных звуках;</li> <li>· проводят сравнение утвердительных и вопросительных структур с глаголом to be (форма it), выводят различительные признаки данных конструкций;</li> <li>· отвечают на общие вопросы с указанием глагольной формой;</li> <li>· пишут слова и словосочетания.</li> </ul>
32	Повелительное наклонение глаголов.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· воспринимают на слух повествовательные предложения;</li> <li>· знакомятся с чтением букв Aa и Ee в открытом слоге;</li> <li>· знакомятся с личными местоимениями I, he, she, it;</li> <li>· учатся использовать в речи личные местоимения I, he, she, it;</li> <li>· учатся называть эти буквы в алфавите;</li> <li>· знакомятся с новыми словами, содержащими звуки [ei], [i:];</li> <li>· читают слова, словосочетания и предложения с этими словами;</li> <li>· учатся задавать специальные вопросы What is it? и Who is it? и отвечать на них;</li> <li>· знакомятся с альтернативными вопросами;</li> <li>· учатся писать новые слова и сочетания с ними.</li> </ul>
33	Формы неопределённого артикля.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· воспринимают на слух звучащие предложения;</li> <li>· выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух;</li> <li>· знакомятся с иной формой неопределенного артикля (an);</li> <li>· знакомятся с чтением буквы Oo в открытом слоге;</li> <li>· знакомятся с дифтонгом [@U], а также с новыми словами, содержащими этот дифтонг, догадываются о значении этих слов на основе зрительной наглядности;</li> <li>· читают диалог;</li> <li>· учатся подбирать рифму к заданным словам;</li> <li>· знакомятся со структурой I see в значении «Понятно»;</li> <li>· отвечают на вопросы и задают вопросы, ориентируясь на имеющиеся ответы (на базе формы is глагола to be);</li> </ul>
34	Отработка навыков чтения.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· воспринимают на слух указания и принимают решения о правильности их исполнения с опорой на картинки;</li> <li>· пишут новые слова, словосочетания и новую форму неопределенного артикля;</li> <li>· объединяют слова по ассоциации;</li> <li>· учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность;</li> <li>· устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные;</li> <li>· тренируются в использовании сочинительного союза and;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>устанавливают логические связи между краткими текстами и изображениями зрительного ряда;</li> <li>пишут слова, словосочетания команды</li> </ul>
35	Закрепление пройденного материала.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились.</li> </ul>
36	Контрольная работа.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>воспринимают на слух указания и принимают решения о правильности их исполнения с опорой на картинки;</li> <li>объединяют слова по ассоциации;</li> <li>учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность;</li> <li>устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные;</li> <li>учатся образовывать словосочетания по модели Adj + N;</li> <li>тренируются в использовании сочинительного союза and;</li> <li>устанавливают логические связи между краткими текстами и изображениями зрительного ряда;</li> <li>тренируются в использовании структуры can see;</li> <li>пишут слова, словосочетания команды.</li> </ul>
37	Буква Uu в открытом слоге.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>знакомятся с английскими названиями русских городов;</li> <li>учатся говорить, откуда родом разные люди;</li> <li>тренируются в корректном использовании личных местоимений he и she;</li> <li>знакомятся с новыми словами, содержащими звук [ju:], местоимением you;</li> <li>читают и пишут новые слова и сочетания с ними.</li> </ul>
38	Формы глагола “to be”.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>воспринимают на слух фразы, сообщающие, откуда родом говорящие;</li> <li>ведут диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны);</li> <li>знакомятся с общими вопросами с глаголом to be во множественном числе, делают самостоятельные выводы о том, как строятся подобные структуры;</li> <li>учатся писать слова, короткие вопросы с глаголом to be.</li> </ul>
39	Общие вопросы с глаголом “to be”.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>воспринимают на слух информацию о местожительстве трех персонажей;</li> <li>знакомятся с явлением многозначности на примере лексической единицы where;</li> <li>учатся читать слова содтнаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака;</li> <li>читают самостоятельно ответы на вопросы и повторяют за диктором изучаемую структуру Where are you from?;</li> <li>знакомятся с новым буквосочетанием th [D] и новым личным местоимением they;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>используют данное местоимение в речи при характеристике животных;</li> <li>обобщают данные о системе личных местоимений в английском языке;</li> <li>читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его;</li> <li>пишут новое буквосочетание и новое местоимение.</li> </ul>
40	Структура Where are you from? Буквосочетание "th".	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>воспринимают на слух информацию о том, как зовут неких персонажей;</li> <li>читают слова, соотнося их произношение с определенным транскрипционным значком;</li> <li>работают в парах, ведут этикетные диалоги на структурно-функциональной основе;</li> <li>прогнозируют содержание предлагаемого предложения на основе двух заданных;</li> <li>читают тексты, решают смысловые задачи на их основе;</li> <li>выполняют письменные задания по корректному написанию слов, структур.</li> </ul>
	<b>Мир вокруг нас (10)</b>	
41	Отрицательные предложения с глаголом to be во множественном числе.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>воспринимают на слух фразы, соотносят их с вариантами, данными в учебнике, выбирая нужный;</li> <li>знакомятся со словами, содержащими данные звуки;</li> <li>проводят семантизацию новых слов с опорой на зрительный ряд;</li> <li>читают слова, словосочетания, предложения;</li> <li>структурируют знакомый лексический материал по логико-семантическим признакам;</li> <li>пишут слова, словосочетания, предложения.</li> </ul>
42	Отработка навыков чтения.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>осуществляют рефлексю, определяя, чему они уже научились.</li> </ul>
43	Закрепление пройденного материала.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>знакомятся с чтением гласных Ii и Yu в открытом слоге;</li> <li>воспринимают на слух микроситуации, дифференцируют звуки и слова;</li> <li>соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>работают в парах, в рамках ролевой игры, расспрашивают друг друга о состоянии дел, о местонахождении;</li> <li>завершают читаемые тексты логически подобранными лексическими единицами;</li> <li>семантизируют данные лексические единицы с опорой на зрительный ряд;</li> <li>читают словосочетания и предложения с новыми словами;</li> <li>пишут новые слова, словосочетания и предложения с ними.</li> </ul>
44	Введение новых лексических единиц	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>знакомятся с I и II типах слогов;</li> </ul>

	(10ЛЕ)	<p>воспринимают на слух фразы;</p> <p>соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>разыгрывают диалоги о местонахождении объектов;</p> <p>знакомятся с вариантами ответов на общие вопросы, содержащие глагол to be во множественном числе;</p> <p>учатся оперировать подобными ответами в речи;</p> <p>знакомятся с предлогом in, выводя его семантику по контексту;</p> <p>составляют предложения по образцу;</p> <p>пишут слова, словосочетания, предложения.</p>
45	Предлог “in”.	<p>Учащиеся:</p> <p>знакомятся с иным возможным чтением буквосочетания th;</p> <p>воспринимают на слух микродиалоги;</p> <p>читают слова и словосочетания;</p> <p>отвечают на вопросы по картинке;</p> <p>составляют вопросы по образцу;</p> <p>работают в парах, участвуя в ролевой игре;</p> <p>слушают, повторяют и заучивают рифмовку;</p> <p>пишут слова, словосочетания, вопросы.</p>
46	Разговор по телефону.	<p>Учащиеся:</p> <p>знакомятся с предлогом in;</p> <p>воспринимают на слух микроситуации, микродиалоги;</p> <p>соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>читают знакомые и незнакомые слова, устанавливая соотношения с определенными транскрипционными знаками;</p> <p>знакомятся со структурой How old are you?, используют её в речи;</p> <p>пишут числительные и новую структуру.</p>
47	Числительные от 1 до 12	<p>Учащиеся:</p> <p>знакомятся с числительными 1—12, используют их в речи;</p> <p>устанавливают ассоциативные связи между словами;</p> <p>воспринимают на слух микроситуацию;</p> <p>отвечают на вопросы, используя зрительную опору;</p> <p>изучают и используют в речи формы глагола to be и формы личных местоимений в общем падеже;</p> <p>читают рассказ о животном и составляют собственное высказывание по этому образцу;</p> <p>пишут слова и словосочетания.</p>
48	Запрос информации о возрасте.	<p>Учащиеся:</p> <p>составляют рассказ о сказочных персонажах;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>воспринимают слова, словосочетания и фразы на слух;</li> <li>соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>сообщают о том, что они видят</li> <li>выбирают из предложенного ряда слов существительные во множественном числе;</li> <li>разучивают рифмовку;</li> <li>пишут слова и фразы.</li> </ul>
49	Отработка навыков письма.	Учащиеся: осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились.
50	Закрепление пройденного материала.	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>воспринимают на слух числительные, слова во множественном числе;</li> <li>выявляют зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков;</li> <li>читают слова и словосочетания, содержащие существительные во множественном числе;</li> <li>решают языковые загадки;</li> <li>читают и используют числительные в речи;</li> <li>пишут слова во множественном числе и сочетания с ними.</li> </ul>
	<b>На ферме (10)</b>	
51	Множественное число существительных.	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>воспринимают на слух числительные, слова во множественном числе;</li> <li>выявляют зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков;</li> <li>читают слова и словосочетания, содержащие существительные во множественном числе;</li> <li>решают языковые загадки;</li> <li>читают и используют числительные в речи;</li> <li>пишут слова во множественном числе и сочетания с ними</li> <li>называют животных во множественном числе;</li> <li>сообщают о том, что они видят и в каком количестве;</li> <li>выбирают из предложенного ряда слов существительные во множественном числе;</li> <li>разучивают рифмовку;</li> <li>пишут слова.</li> </ul>

52	Общие альтернативные вопросы.	и	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>· знакомятся с буквосочетаниями ir, er, ur.</li> <li>· воспринимают на слух микродиалоги;</li> <li>· читают слова и словосочетания;</li> <li>· соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>· разучивают рифмовку;</li> <li>· пишут слова;</li> </ul>
53	Буквосочетания "ir", "ur", "er". Новая лексика.(9 ЛЕ)		Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>· воспринимают на слух микродиалоги;</li> <li>· читают слова и словосочетания;</li> <li>· соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>· знакомятся со структурой I like;</li> <li>· разучивают рифмовку;</li> <li>· пишут слова.</li> </ul>
54	Фраза: Мне нравится...		Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>· знакомятся с предлогами on, under, by;</li> <li>· воспринимают на слух микродиалоги;</li> <li>· читают слова и словосочетания;</li> <li>· соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>· подбирают подписи к рисункам из трех предложенных;</li> <li>· читают фразы о предпочтениях сказочного персонажа учебника.</li> </ul>
55	Предлоги места		Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>· знакомятся с предлогами on, under, by;</li> <li>· воспринимают на слух микродиалоги;</li> <li>· читают слова и словосочетания;</li> <li>· соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>· подбирают подписи к рисункам из трех предложенных;</li> <li>· читают фразы о предпочтениях сказочного персонажа учебника.</li> </ul>
56	Профессии (5 ЛЕ)		Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>· осуществляют рефлексии, определяя, чему они уже научились.</li> </ul>
57	Лексико-грамматические упражнения.		Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>· знакомятся с новыми буквосочетаниями ow и oi;</li> <li>· знакомятся с новыми словами, содержащими данные</li> </ul>

		<p>буквосочетания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· семантизируют лексические единицы с опорой на зрительную наглядность;</li> <li>· читают новые слова, словосочетания и предложения с ними;</li> <li>· знакомятся с вариантами произношения определенного артикля в зависимости от первой буквы следующего слова в синтагматическом ряду;</li> <li>· разучивают и поют песню;</li> <li>· работают в парах, задают специальные вопросы со словом Where и отвечают на них;</li> <li>· описывают картинки в пределах изучаемой тематики;</li> <li>· пишут слова, словосочетания и предложения.</li> </ul>
58	Буквосочетания “ow”, “ou”. Новая лексика (7 ЛЕ)	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· воспринимают на слух фразы;</li> <li>· устанавливают некорректности в описании картинки;</li> <li>· отвечают на вопросы по картинке;</li> <li>· отвечают на вопросы по тексту;</li> <li>· вычлениают из текста специфическую информацию;</li> <li>· устанавливают ассоциации между словами;</li> <li>· используют в речи названия цветов;</li> <li>· дают качественные характеристики объектам;</li> <li>· пишут слова и словосочетания.</li> </ul>
59	Алфавит.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· знакомятся с английским алфавитом;</li> <li>· читают слова и текст;</li> <li>· разучивают и поют песню ABC;</li> <li>· читают текст, логически завершая его необходимыми предлогами (со зрительной опорой);</li> <li>· отвечают на вопросы по тексту;</li> <li>· пишут слова, словосочетания, предложения.</li> </ul>
60	Запрос информации о времени.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· перефразируют предложения;</li> <li>· знакомятся с аналогом русского вопроса «Который час?»;</li> <li>· учатся правильно отвечать на указанный вопрос;</li> <li>· читают фразы вслед за диктором, используют средства обозначения времени в речи;</li> <li>· воспринимают на слух микроситуацию;</li> <li>· заканчивают предложения необходимыми формами глагола to be;</li> <li>· пишут слова, словосочетания, предложения.</li> </ul>
	<b>Мир увлечений. Досуг (8)</b>	
61	Буквосочетание “oo”. Новая лексика (7ЛЕ).	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с иным чтением буквосочетания oo [u:];</li> <li>• знакомятся с новыми словами, содержащими этот звук;</li> <li>• семантизируют новые слова с опорой на зрительный ряд;</li> <li>• решают языковые головоломки;</li> <li>• читают словосочетания со словами, содержащими звуки</li> </ul>

		<p>[u:] и [U], вслед за диктором;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирают подписи к рисункам из двух предложенных;</li> </ul> <p>читают текст о предпочтениях тролля;  рассказывают о том, что им нравится, используя текст о тролле в качестве образца;  знакомятся с новыми глаголами, повторяют их за диктором;  читают фразы с новыми глаголами;  используют данные глаголы в речи;  пишут слова, словосочетания, предложения.</p>
62	Что мы любим делать.	<p>Учащиеся:</p> <p>воспринимают на слух фразы и решают поставленные перед ними коммуникативные задачи, определяя местоположение субъектов и их предпочтения;  завершают предложения, используя необходимые глаголы из списка предложенных;  читают текст о предпочтениях тролля;  рассказывают о том, что им нравится, используя текст о тролле в качестве образца;  знакомятся с новыми глаголами, повторяют их за диктором;  читают фразы с новыми глаголами;  используют данные глаголы в речи;  пишут слова, словосочетания, предложения.</p>
63	Отработка навыков чтения.	<p>Учащиеся:</p> <p>осуществляют рефлексии, определяя, чему они уже научились.</p>
64	Закрепление пройденного материала.	<p>Учащиеся:</p> <p>воспринимают слова, словосочетания и фразы на слух;  соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  сообщают о том, что они видят;  разучивают рифмовку;  пишут слова и фразы.</p>
65	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	<p>Учащиеся:</p> <p>воспринимают на слух текст;  выбирают иллюстрацию к услышанному тексту;  используют языковую догадку, пытаются установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ;  читают словосочетания и предложения;  читают текст с целью извлечения специфической информации;  рассказывают о любимых занятиях людей;  составляют диалоги;  составляют предложения о том, что люди повсеместно делают в различных местах;</p>

		пишут словосочетания и предложения.
66	Обобщающее повторение. Анализ контрольной работы.	Учащиеся: воспринимают на слух фразы и решают поставленные перед ними коммуникативные задачи, определяя местоположение субъектов и их предпочтения; используют языковую догадку, пытаются установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ; воспринимают на слух микроситуацию; читают словосочетания и предложения; читают текст с целью извлечения специфической информации; составляют монолог о себе; пишут словосочетания и предложения соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
67	Игра по станциям. Обобщающее повторение.	Учащиеся: осуществляют рефлексия, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма
68	Подведение итогов года.	Учащиеся: воспринимают слова, словосочетания и фразы на слух; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; сообщают о том, что они будут делать на летних каникулах; разучивают рифмовку; пишут слова и фразы.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся. (3 класс)**

№ урока	Разделы программы, основное содержание по темам	Виды учебной деятельности
1-8	<b>What We See and What We Have (8)</b> «Что мы видим и что мы имеем»	
	Предметы окружающего мира, их характеристики и	Учащиеся: повторяют английский алфавит; • знакомятся с указательными местоимениями единственного и

	расположение по отношению к говорящему. Принадлежащие нам предметы. Приветствие как часть речевого этикета	множественного числа, тренируются в их употреблении и используют в речи; <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с притяжательными местоимениями his, her, its, учатся правильно использовать их в речи; знакомятся с глаголом to have, учатся правильно использовать формы have и has, употребляют их в речи; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• знакомятся с новыми словами, тренируются в их употреблении и используют в речи; .</li> <li>• учатся правильно здороваться в разное время суток;</li> <li>• читают небольшие тексты с новыми словами; знакомятся с обозначением частей суток в английском языке; описывают картинку по образцу; учатся называть время;</li> <li>• воспринимают на слух слова и фразы;</li> <li>• разучивают рифмовки, включающие новый материал;</li> </ul>
9-16	<b>What We Like (8)</b> <b>«Что мы любим»</b>	
	Способы выражения предпочтения в английском языке. Повседневные занятия детей и взрослых. Способности и возможности людей	Учащиеся: знакомятся с притяжательными местоимениями <b>our</b> , <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>your, their</b>, используют их в речи;</li> <li>• знакомятся с правилом прибавления окончания -s к глаголам в 3-м лице единственного числа настоящего времени (present simple), пользуются данным правилом в тренировочных заданиях и в речи; узнают о некоторых особенностях обозначения времени</li> <li>• в англоязычных странах и используют эту информацию в речи;</li> <li>• знакомятся с новыми словами, пользуются ими при чтении и в речи;</li> <li>• знакомятся с модальным глаголом can и используют его в речи;</li> <li>• говорят о своих предпочтениях и предпочтениях других людей, а также о том, что они или другие люди умеют делать и насколько хорошо;</li> <li>• закрепляют знания речевых формул и речевого этикета; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• воспринимают на слух слова, словосочетания, предложения и небольшие тексты; читают слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; устанавливают ассоциативные связи между словами;</li> <li>• разучивают рифмовку, включающую новый материал; пишут новые слова изолированно и в контексте;</li> <li>• осуществляют рефлексии, определяя, чему они научились</li> </ul>
17-24	<b>What Colour?</b> <b>«Какой цвет?» (8)</b>	

	часов)	
	Цветовая палитра мира. Характеристики людей, животных и объектов неживой природы. Наличие и отсутствие способности или возможности осуществить ту или иную деятельность	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;</li> <li>• говорят о местонахождении людей, предметов и животных;</li> <li>• говорят о цветовых характеристиках предметов и животных;</li> <li>• разучивают рифмовку, содержащую новый материал;</li> <li>• знакомятся с отрицательной формой глагола can, can't (cannot), используют ее при чтении и в речи;</li> <li>• говорят о физических качествах людей, предметов и животных;</li> <li>• читают текст с целью полного его понимания;</li> <li>• соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;</li> <li>• пишут новые слова изолированно и в контексте;</li> <li>• осуществляют рефлексии, определяя, чему они научились</li> </ul>
25-32	<b>How Many?</b> <b>«Сколько?» (8 часов)</b>	
	Выражение количества в английском языке. Физические характеристики людей, животных и объектов неживой природы	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;</li> <li>• знакомятся с различиями в употреблении синонимичных прилагательных tall и high, используют их в речи;</li> <li>• говорят о местоположении предметов с помощью картинки;</li> <li>• читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки;</li> <li>• используют в речи антонимичные прилагательные;</li> <li>• делают небольшие описания людей, животных и предметов;</li> <li>• осваивают элементы политкорректности, присущие английскому языку;</li> <li>• знакомятся с английскими числительными от 13 до 20 и используют их в речи;</li> <li>• разучивают и поют песенки, включающие новый материал;</li> <li>• говорят о возрасте людей;</li> <li>• разучивают рифмовку, включающую новый материал;</li> <li>• составляют предложения из их частей;</li> <li>• читают текст с целью его выборочного и полного понимания;</li> <li>• соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;</li> <li>• пишут новые слова изолированно и в контексте;</li> <li>• осуществляют рефлексии, определяя, чему они научились</li> </ul>
33-40	<b>Happy Birthday!</b>	

	<b>«День рождения» (8 часов)</b>	
	Семья и семейные традиции: празднование дня рождения	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с тем, как в английском языке обозначается семья в целом;</li> <li>• различают омонимичные формы its и it's;</li> <li>• знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;</li> <li>• знакомятся с правилами использования с именами людей</li> <li>• слов Mister, Missis, Miss и Ms;</li> <li>• читают тексты с целью полного, частичного или выборочного понимания;</li> <li>• находят различия между двумя картинками и говорят о них;</li> <li>• говорят о местоположении предметов с помощью картинки;</li> <li>• знакомятся с отрицательной формой глагола to have и используют ее в речи;</li> <li>• читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки;</li> <li>• знакомятся с названиями дней недели и правилом их написания с заглавной буквы;</li> <li>• в парах разыгрывают небольшие диалоги;</li> <li>• соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;</li> <li>• пишут новые слова изолированно и в контексте;</li> <li>• осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились</li> </ul>
41-48	<b>What's Your Job? «Какая твоя работа?» (8 часов)</b>	
	Занятия и профессиональная деятельность. Физическое состояние человека	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• догадываются о значении ряда слов по их морфологическому составу;</li> <li>• знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;</li> <li>• разучивают рифмовки, включающие новый материал;</li> <li>• разыгрывают микродиалоги по образцу;</li> <li>• знакомятся с правилом чтения согласной буквы в различных позициях;</li> <li>• читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания;</li> <li>• говорят о физическом состоянии человека;</li> <li>• знакомятся со структурой вопросительного предложения в настоящем времени present simple (общий вопрос), используют вопросительные предложения в речи;</li> <li>• ведут расспрос и отвечают на вопросы о собственных предпочтениях и предпочтениях других людей;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с английской традицией нумерации предметов;</li> <li>• логически разделяют текст и дают названия его частям;</li> <li>• составляют высказывание о себе по образцу;</li> <li>• соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;</li> <li>• пишут новые слова изолированно и в контексте;</li> <li>• осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились</li> </ul>
49-56	<b>Animals «Животные» (8 часов)</b>	
	Мир животных	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ведут диалог-расспрос в рамках доступных им тем;</li> <li>• знакомятся с правилом чтения английской согласной с в различных позициях;</li> <li>• знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;</li> <li>• сообщают полученную из текста информацию;</li> <li>• составляют предложения из их частей;</li> <li>• знакомятся со структурой отрицательного предложения во времени present simple, используют отрицательные предложения в речи;</li> <li>• читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания;</li> <li>• знакомятся с элементами речевого этикета: вежливой просьбой, выражением благодарности и ответной репликой на него;</li> <li>• составляют краткие высказывания с характеристикой животных;</li> <li>• знакомятся с названиями континентов и используют их в речи;</li> <li>• различают семантику синонимичных глаголов like и love, словосочетания don't like и глагола hate;</li> <li>• говорят о своем отношении к различным животным, предметам и явлениям;</li> <li>• знакомятся с особыми случаями образования множественного числа отдельных существительных (fish, sheep, mice, geese, men, children, women, deer);</li> <li>• разучивают рифмовку, содержащую новый материал;</li> <li>• соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;</li> <li>• пишут новые слова изолированно и в контексте;</li> <li>• осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились</li> </ul>
57-64	<b>Seasons and Months «Времена года и месяцы» (8</b>	

	<b>часов)</b>	
	Времена года и погода	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;</li> <li>• составляют устное высказывание о временах года с опорой на текст и отдельные высказывания;</li> <li>• знакомятся с названиями месяцев и правилом их написания с заглавной буквы;</li> <li>• разучивают рифмовку;</li> <li>• воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты.</li> </ul>
65-68	<b>Повторение (4 часа)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ведут диалог-расспрос о том, когда родился собеседник, его друзья и родные;</li> <li>• находят слово, логически не соответствующее определенному смысловому ряду;</li> <li>• читают тексты с целью их частичного, полного или выборочного понимания;</li> <li>• повторяя английский алфавит, разучивают песенку о нем;</li> <li>• называют имена людей и свое имя по буквам;</li> <li>• знакомятся с английскими названиями ряда стран;</li> <li>• составляют высказывание о себе по аналогии с образцом;</li> </ul>

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся. (4 класс)**

<b>№ урока</b>	<b>Разделы программы, основное содержание по темам</b>	<b>Виды учебной деятельности</b>
<b>Раздел 1 «Джон Баркер и его семья» (9 часов)</b>		
1	Джон и его семья. Джон и его питомцы. Джон и спорт. Джон и иные виды деятельности. Преференции Джона. Выражение категории обладания и ее отсутствия. Ежедневные занятия людей.	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи;</li> <li>• воспринимают на слух короткие тексты;</li> <li>• соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> </ul>
2	Построение общих вопросов(повторение)	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• читают отдельные слова, словосочетания;</li> <li>• ведут диалог-расспрос;</li> <li>• повторяют правила построения вопросов в простом настоящем времени.</li> </ul>

3	Вопросительное слово what.	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с вопросительным словом what;</li> <li>• читают отдельные слова, словосочетания;</li> <li>• повторяют правила построения вопросов в простом настоящем времени.</li> </ul>
4	Притяжательный падеж имен существительных.	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• вычленяют новую лексику в текстах;</li> <li>• устанавливают соответствия между английскими и русскими словосочетаниями в притяжательном падеже.</li> </ul>
5	Множественное число существительных (повторение).	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливают соответствия между произносимыми звуками и транскрипционными знаками;</li> <li>• повторяют правила образования множественного числа существительного.</li> </ul>
6	Работа с текстом «Маргарет Баркер».	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• читают и понимают текст с различной глубиной проникновения в его содержание;</li> <li>• выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему.</li> </ul>
7	Обобщающий урок по теме «Джон Баркер и его семья».	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• пишут новые слова изолированно и в контексте;</li> <li>• читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием;</li> <li>• составляют предложения по образцу;</li> <li>• пишут диктант.</li> </ul>
8	Контрольная работа №1 по теме «Джон Баркер и его семья».	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились.</li> </ul>
9	Проектная работа по теме «Мое семейное древо».	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполняют проектное задание;</li> <li>• подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты</li> </ul>
<b>Раздел 2 «Мой день» (9 часов)</b>		
10	Повседневные занятия членов семьи. Занятия людей в момент речи. Типичные занятия людей в воскресный день. Типичное утро школьника. Повседневные занятия в различные дни недели. Жилища	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги;</li> <li>• находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</li> <li>• соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> </ul>

	британцев.	
11	Настоящее продолженное время. Образование. Употребление.	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с настоящим продолженным временем.</li> </ul>
12	Настоящее продолженное время. Образование. Употребление.	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводят сопоставление двух известных им настоящих грамматических времен;</li> <li>• получают страноведческую информацию относительно Озерного края.</li> </ul>
13	Настоящее продолженное время. Отрицательная форма.	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• делают логические выводы о структуре отрицательных предложений в present progressive;</li> <li>• прослушивают и разучивают рифмовки, поют песни;</li> <li>• создают монологические высказывания о своем рабочем дне, о том, что делают в момент речи члены семьи, различные люди (с опорой).</li> </ul>
14	Настоящее продолженное время. Вопросительная форма.	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• делают логические выводы о структуре вопросительных предложений в present progressive;</li> <li>• знакомятся с возможными ответами на вопросы в present progressive;</li> <li>• решают языковые головоломки;</li> <li>• читают тексты в рамках предложенной тематики.</li> </ul>
15	Работа с текстом «Салли Баркер».	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• читают и понимают текст с различной глубиной проникновения в их содержание;</li> <li>• выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему.</li> </ul>
16	Обобщающий урок по теме «Мой день».	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• пишут новые слова изолированно и в контексте;</li> <li>• читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием;</li> <li>• составляют предложения по образцу;</li> <li>• пишут диктант.</li> </ul>
17	Контрольная работа №2 по теме «Мой день».	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились.</li> </ul>
18	Проектная работа по теме «Мой день».	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполняют проектное задание;</li> <li>• подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты</li> </ul>
<b>Раздел 3 «Мой дом» (9 часов)</b>		

19	Повседневные домашние дела. Типичное жилище англичан. Квартира и комнаты. Строения на улице. Мебель.	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги;</li> <li>• знакомятся с новыми словами;</li> <li>• находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</li> <li>• соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> </ul>
20	Личные местоимения.	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжают знакомиться с личными местоимениями;</li> <li>• перефразируют предложения, используя личные местоимения в объектном падеже;</li> </ul>
21	Работа с текстом «Наш дом».	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• читают и понимают текст с различной глубиной проникновения в его содержание;</li> <li>• выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему.</li> </ul>
22	Притяжательные местоимения.	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с притяжательными местоимениями;</li> <li>• устанавливают соответствия между личными и притяжательными местоимениями.</li> </ul>
23	Конструкция how many.	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся со средствами понятия «Сколько?»;</li> <li>• используют в речи грамматические времена present simple и present continuous.</li> </ul>
24	Работа с текстом «Пятизвездочный отель».	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• читают и понимают текст с различной глубиной проникновения в его содержание;</li> <li>• выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему.</li> </ul>
25	Обобщающий урок по теме «Мой дом».	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• пишут новые слова изолированно и в контексте;</li> <li>• читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием;</li> <li>• составляют предложения по образцу;</li> <li>• пишут диктант.</li> </ul>
26	Контрольная работа №3 по теме «Мой дом».	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились.</li> </ul>
27	Проектная работа по теме «Моя комната».	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполняют проектное задание;</li> <li>• подводят итоги проделанной работы, оценивают свои</li> </ul>

		результаты
<b>Раздел 4 «Моя школа» (9 часов)</b>		
28	Описание классной комнаты. Школьный день. Сборы в школу. Школьная столовая.	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги;</li> <li>знакомятся с новыми словами;</li> <li>находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</li> <li>соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>представляют общую информацию о своей школе;</li> <li>ведут диалог-расспрос о своей школе.</li> </ul>
29	Конструкция there is/there are.	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>знакомятся с конструкцией there is/there are в утвердительных и отрицательных предложениях;</li> <li>читают тексты с выделением основного содержания и запрашивают информацию.</li> </ul>
30	Конструкция there is/there are.	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>знакомятся с конструкцией there is/there are в утвердительных и отрицательных предложениях;</li> <li>читают тексты с выделением основного содержания и запрашивают информацию;</li> <li>пишут новые слова, орфографический диктант, предложения с новым грамматическим материалом.</li> </ul>
31	Конструкция there is/there are. Вопросительная форма.	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>знакомятся с конструкцией there is/there are в вопросительных предложениях.</li> </ul>
32	Конструкция there is/there are. Вопросительная форма.	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>знакомятся с конструкцией there is/there are в вопросительных предложениях;</li> <li>знакомятся с числительными от 20 до 100;</li> <li>знакомятся с тем, как можно назвать время по электронным часам.</li> </ul>
33	Работа с текстом «Школа Марии».	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>читают и понимают текст с различной глубиной проникновения в его содержание;</li> <li>выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему.</li> </ul>
34	Обобщающий урок по теме «Моя школа».	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>пишут новые слова изолированно и в контексте;</li> <li>читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• составляют предложения по образцу;</li> <li>• пишут диктант.</li> </ul>
35	Контрольная работа №4 по теме «Моя школа».	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились.</li> </ul>
36	Проектная работа по теме «Моя классная комната».	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполняют проектное задание.</li> <li>• подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты.</li> </ul>
<b>Раздел 5 «Еда и напитки» (9 часов)</b>		
37	Напитки и еда. Трапезы. Завтрак дома. Традиции питания в Англии. В кафе. В школьной столовой. На кухне. Что у нас есть в холодильнике.	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги;</li> <li>• знакомятся с новыми словами;</li> <li>• находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</li> <li>• соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• составляют диалоги по картинкам.</li> </ul>
38	Составление диалогов по теме «Мой любимый напиток».	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• составляют диалоги по образцу;</li> <li>• составляют вопросы с конструкцией there is/there are.</li> </ul>
39	Конструкция it is (it's).	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• вспоминают конструкцию it is (it's) и случаи ее употребления;</li> <li>• знакомятся с безличными предложениями;</li> <li>• знакомятся с образованием слов по конверсии;</li> <li>• используют конверсивы в речи.</li> </ul>
40	Конструкция would you like.	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с конструкцией would you like и используют её в речи;</li> <li>• знакомятся с ответами на подобные вопросы;</li> <li>• читают отдельные слова и словосочетания.</li> </ul>
41	Степени сравнения прилагательных.	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся со степенями сравнения прилагательных и используют их в речи;</li> <li>• читают тексты, вычлняют основное содержание, предлагают название текстам;</li> <li>• составляют меню предполагаемого обеда, завтрака и т.д.</li> </ul>
42	Степени сравнения прилагательных.	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• используют степени сравнения прилагательных при</li> </ul>

		<p>описании картинок;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вычленяют слово, не соответствующее логическому ряду единиц.</li> </ul>
43	Обобщающий урок по теме «Еда и напитки».	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пишут новые слова изолированно и в контексте;</li> <li>• читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием;</li> <li>• составляют предложения по образцу;</li> <li>• пишут диктант.</li> </ul>
44	Контрольная работа №5 по теме «Еда и напитки».	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились.</li> </ul>
45	Проектная работа по теме «Любимые блюда моей семьи».	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполняют проектное задание;</li> <li>• подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты.</li> </ul>
<b>Раздел 6 «Поговорим о погоде» (9 часов)</b>		
46	Погода в разных городах и в разное время года. Занятия людей и погода.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги;</li> <li>• знакомятся с новыми словами;</li> <li>• находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</li> <li>• отвечают на вопросы с опорой на картинку по прослушанному аудиотексту;</li> <li>• соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• составляют диалоги по картинкам.</li> </ul>
47	Степени сравнения прилагательных good и bad.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с супплетивными формами степеней прилагательных good и bad и используют их в речи;</li> <li>• используют в тренировочных заданиях прилагательные в сравнительной степени.</li> </ul>
48	Степени сравнения многосложных прилагательных.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся со степенями сравнения многосложных прилагательных и используют их в речи;</li> <li>• используют в тренировочных заданиях прилагательные в сравнительной степени;</li> <li>• знакомятся с грамматическим временем past simple (глагол to be) и используют формы этого глагола в речи.</li> </ul>
49	Работа с текстом «В прошлое»	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читают и понимают текст с различной глубиной</li> </ul>

	воскресенье».	<p>проникновения в его содержание;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему.</li> </ul>
50	Конструкции I like и I would like.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сопоставляют и дифференцируют похожие по звучанию сочетания I like и I would like;</li> <li>• читают тексты, извлекая заданную информацию;</li> <li>• подбирают заголовки к прочитанным текстам и подбирают иллюстрации к текстам.</li> </ul>
51	Монологическая речь по теме «Погода».	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дают описание погоды в разных местах.</li> </ul>
52	Обобщающий урок по теме «Поговорим о погоде».	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пишут новые слова изолированно и в контексте;</li> <li>• читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием;</li> <li>• составляют предложения по образцу;</li> <li>• пишут диктант.</li> </ul>
53	Контрольная работа №6 по теме «Поговорим о погоде».	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились.</li> </ul>
54	Проектная работа по теме «Любимое время года».	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполняют проектное задание;</li> <li>• подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты.</li> </ul>
<b>Раздел 7 «Мои выходные» (14 часов)</b>		
55	Поход в магазин. Путешествие по городам. Погода. Прошлые выходные. Выходные дни в семье Баркеров. Путешествие в Москву.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги;</li> <li>• знакомятся с новыми словами;</li> <li>• находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</li> <li>• отвечают на вопросы с опорой на картинку по прослушанному аудиотексту;</li> <li>• соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• составляют диалоги по картинкам.</li> </ul>
56	Конструкция there was/were.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с конструкцией there was/were и используют её в речи;</li> <li>• рассказывают о походе в магазин, используя изученную конструкцию.</li> </ul>

57	Прошедшее простое время. Образование. Употребление.	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с новым грамматическим временем past simple;</li> <li>• учатся произносить окончание –ed так называемых правильных глаголов;</li> <li>• используют новое время в речи.</li> </ul>
58	Прошедшее простое время. Отрицательная и вопросительная формы.	Учащиеся: знакомятся с отрицательными и вопросительными предложениями в past simple; <ul style="list-style-type: none"> <li>• вычитывают из текста глаголы в прошедшем времени;</li> <li>• задают специальные вопросы в past simple и отвечают на них.</li> </ul>
59	Будущее простое время. Образование. Употребление.	Учащиеся: знакомятся с грамматическим временем future simple и используют его в речи; <ul style="list-style-type: none"> <li>• составляют высказывания о будущих событиях, о летних каникулах.</li> </ul>
60	Конструкция to be going to.	Учащиеся: знакомятся с оборотом to be going to и используют его в речи; <ul style="list-style-type: none"> <li>• вычитывают из текста предложения с оборотом to be going to;</li> <li>• читают и завершают короткие тексты, используя глаголы в соответствующем времени.</li> </ul>
61	Обобщающий урок по теме «Мои выходные».	Учащиеся: пишут новые слова изолированно и в контексте; <ul style="list-style-type: none"> <li>• читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием;</li> <li>• составляют предложения по образцу;</li> <li>• пишут диктант.</li> </ul>
62	Контрольная работа №7 по теме «Мои выходные».	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились.</li> </ul>
63	Проектная работа по теме «Мои выходные».	Учащиеся: выполняют проектное задание; подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты.
64	Фестиваль «Мое портфолио».	Учащиеся: осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились.
65	Работа со сказкой «Принцесса на горошине» (1 часть)	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• читают сказку с одновременным её прослушиванием.</li> </ul>
66	Работа со сказкой «Принцесса на горошине» (2 часть)	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• читают сказку с одновременным её прослушиванием.</li> </ul>
67	Работа со сказкой «Принцесса на горошине» (3 часть)	Учащиеся: читают сказку с одновременным её прослушиванием; <ul style="list-style-type: none"> <li>• подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты.</li> </ul>

68	Итоговая контрольная работа за курс 4 класса.	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились.</li> </ul>
----	---	---

### Календарно-тематическое планирование

#### 2 класс

№ урока	Наименование раздела, темы урока	Выполнение	
		план	факт
1	Здравствуй, английский язык!		
2	Структура: Меня зовут. Буквы: Ee, Vb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn.		
3	Клички домашних питомцев. Буквы: Tt, Ss, Gg.		
4	Структура: Меня зовут. Новая лексика. Буквы: Ff, Pp, Vv, Ww.		
5	Структура: Как тебя зовут? Буквы: Ii, Hh, Jj, Zz		
6	Отработка навыков чтения.		
7	Отработка навыков аудирования.		
8	Новая лексика. Согласные Rr, Cc, Xx		
9	Прощание. Новая лексика. Гласная Ii.		
10	Гласная Uu. Новая лексика (5 ЛЕ)		
11	Буквосочетание "ee" (4 ЛЕ)		
12	Структура: Я вижу.		
13	Отработка навыков чтения.		
14	Лексико-грамматические упражнения		
15	Буквосочетание sh (6 ЛЕ)		
16	Буква Aa. (8ЛЕ)		
17	Соединительный союз and. Буквосочетание ck (8 ЛЕ)		
18	Запрос информации о местонахождении.		
19	Структура: Я из Лондона.		
20	Отработка навыков чтения		
21	Закрепление пройденного материала.		
22	Буквосочетание "ch"		
23	Личное местоимение "it".		
24	Вопросительная конструкция: What is it? Буквосочетания "or", "ar (8ЛЕ).		
25	Отрицательные предложения: It is not...		
26	Вопросительная конструкция: Who is it?		
27	Отработка навыков чтения.		
28	Празднование Нового года. Развитие диалогической речи.		
29	Личные местоимения единственного числа.		
30	Обучение аудированию и говорению		
31	Введение новых лексических единиц (7 ЛЕ)		
32	Повелительное наклонение глаголов.		
33	Формы неопределенного артикля.		
34	Отработка навыков чтения		
35	Закрепление пройденного материала.		
36	Контрольная работа.		
37	Буква Uu в открытом слоге.		

38	Формы глагола “to be”		
39	Общие вопросы с глаголом “to be”		
40	Структура Where are you from? Буквосочетание “th”		
41	Отрицательные предложения с глаголом to be во множественном числе.		
42	Отработка навыков чтения.		
43	Закрепление пройденного материала.		
44	Введение новых лексических единиц (10 ЛЕ)		
45	Предлог “in”		
46	Разговор по телефону.		
47	Числительные от 1 до 12		
48	Запрос информации о возрасте.		
49	Отработка навыков письма.		
50	Закрепление пройденного материала.		
51	Множественное число имен существительных.		
52	Общие и альтернативные вопросы.		
53	Буквосочетания “ir”, “ur”, “er”. Новая лексика (9 ЛЕ)		
54	Фраза: Мне нравится...		
55	Предлоги места.		
56	Профессии (5ЛЕ)		
57	Лексико-грамматические упражнения.		
58	Буквосочетания “ow”, “ou. Новая лексика (7 ЛЕ)		
59	Алфавит.		
60	Запрос информации о времени.		
61	Буквосочетание “oo”. Новая лексика (7ЛЕ)		
62	Что мы любим делать.		
63	Отработка навыков чтения.		
64	Закрепление пройденного материала.		
65	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.		
66	Обобщающее повторение. Анализ контрольной работы		
67	Игра по станциям. Обобщающее повторение		
68	Подведение итогов года.		

**3 класс**

№	Тема, раздел урока	Выполнение	
		план	факт
<b>Раздел 1 «Что мы видим и что мы имеем» (8 часов)</b>			
1	Определение местоположения предметов. Указательные местоимения единственного числа		
2	Указательные местоимения множественного числа		
3	Притяжательные местоимения единственного числа		
4	Входная контрольная работа.		
5	Глагол to have и его формы в настоящем неопределённом времени.		
6	Слова приветствия. Предлог at для обозначения времени		
7	Аудирование и чтение текста.		
8	Обобщение материала 1 раздела		
<b>Раздел 2 «Что мы любим» (8 часов)</b>			
9	Притяжательные местоимения множественного числа		
10	Формы глаголов в 3-м лице единственного числа настоящего времени		
11	Отличия обозначения времени в английском и русском языках		
12	Спряжение модального глагола can		
13	Различие конструкций can, do, to like, to do		
14	Аудирование текста о братьях Джеке и Стиве.		
15	Подведение итогов. Текст 'Mark Ross'		
16	Обобщение материала 2 раздела		
<b>Раздел 3 «Какой цвет?» (8 часов)</b>			
17	Цветовая палитра мира. Аудирование текста о лошади Ричарда.		
18	Цветовая палитра мира. Аудирование текста Сёстры.		
19	Вопросы Какой цвет? Какие цвета?		
20	Отрицательные формы глагола can, can't (cannot), Отрицательные предложения с глаголом can		
21	Сочетание прилагательных fat, thick и антонимичные пары прилагательных		
22	Повторение. Физические характеристики объектов.		

23	Подведение итогов. Чтение текста и аудирование.		
24	Обобщение материала 3 раздела		
<b>Раздел 4 «Сколько?» (8 часов)</b>			
25	Различие употребления прилагательных tall и high		
26	Характеристика людей, животных, предметов.		
27	Количественные числительные от 13 до 20		
28	Глагол can в вопросительных предложениях и краткие ответы.		
29	Специальный вопрос с модальным глаголом can		
30	Повторение. Чтение и аудирование текста.		
31	Подведение итогов. Аудирование текста о мальчике по имени Дэн.		
32	Обобщение материала 4 раздела		
<b>Раздел 5 «День рождения» (8 часов)</b>			
33	Фамилии семейств: the Browns, the Foxes. Различия формы its и it's.		
34	Аудирование текста «Как Хэрри поздравили с днём рождения»		
35	Формы глагола say в настоящем неопределённом времени		
36	Отрицание с глаголом have (have no/has no+сущ.)		
37	Предлоги с днями недели их названия и правописание		
38	Повторение. Возможные сокращения названий дней недели.		
39	Повторение. Чтение и аудирование текста		
40	Обобщение материала 5 раздела		
<b>Раздел 6 «Какая твоя работа?» (8 часов)</b>			
41	Образование имён существительных при помощи суффикса –er: writer, speaker. Удвоение согласных в словах shopper, runner, swimmer		
42	Занятия и профессиональная деятельность. Понятие об амонимах: jumper, reader, speaker		
43	Произношение буквы g перед гласными i, u и другими буквами.		
44	Вспомогательные глаголы do/does для образования общих вопросов в настоящем времени.		

45	Ответы на общие вопросы в настоящем времени. Сопоставление общих вопросов с глаголами be, can		
46	Повторение. Чтение и аудирование текста.		
47	Лексико-грамматическое тестирование.		
48	Подведение итогов. Чтение текста «Джэк во Флориде».		
49	Обобщение материала 6 раздела		
<b>Раздел 7 «Животные» (8 часов)</b>			
50	Отработка предлога to в структурах. Правило чтения английской согласной Cc в различных позициях		
51	Альтернативные вопросы с do/does. Отрицательные предложения с don't/doesn't		
52	Отрицательная форма императива		
53	Отсутствие неопределённого артикля с названиями континентов. Дифференциация единиц to love -to like; not to like-to hate.		
54	Выражение множественного числа: a lot (of)/lots (of). Нерегулярные формы образования множественного числа.		
55	Повторение. Чтение текста Встреча Джэка.		
56	Подведение итогов. Чтение и аудирование текста.		
57	Обобщение материала 7 раздела		
<b>Раздел 8 «Времена года и месяцы» (12 часов)</b>			
58	Повторение форм глаголов в настоящем неопределённом времени, структуры с глаголами can, to be		
59	Названия месяцев и их правописание. Аудирование текста о Фреде Хоффмане		
60	Названия месяцев и их правописание. Чтение текста о временах года и месяцах.		
61	Итоговая промежуточная аттестация.		
62	Аудирование текста. Песенка о алфавите.		
63	Английские названия стран. Чтение текста о мальчике Питере.		
64	Повторение. Аудирование и чтение текста.		
65	Подведение итогов. Аудирование и чтение текста.		
66	Обобщение материала 8 раздела		
67	Повторение лексико-грамматического материала		
68	Проектная работа «Английский альбом»		

**4 класс**

№	Название раздела, темы урока	Выполнение	
		план	факт
<b>Раздел 1 «Джон Баркер и его семья» (9 часов)</b>			
1	Джон Баркер и его семья	05. 09	
2	Построение общих вопросов (повторение).	07. 09	
3	Вопросительное слово what.	12. 09	
4	Притяжательный падеж имен существительных.	14. 09	
5	Множественное число существительных (повторение).	19. 09	
6	Работа с текстом «Маргарет Баркер».	21. 09	
7	Обобщающий урок по теме «Джон Баркер и его семья».	26. 09	
8	Контрольная работа №1 по теме «Джон Баркер и его семья».	28. 09	
9	Проектная работа по теме «Мое семейное древо».	03. 10	
<b>Раздел 2 «Мой день» (9 часов)</b>			
10	Повседневные занятия членов семьи.	05. 10	
11	Настоящее продолженное время. Образование. Употребление.	10. 10	
12	Настоящее продолженное время. Образование. Употребление.	12. 10	
13	Настоящее продолженное время. Отрицательная форма.	17. 10	
14	Настоящее продолженное время. Вопросительная форма.	19. 10	
15	Работа с текстом «Салли Баркер».	24. 10	
16	Обобщающий урок по теме «Мой день».	26. 10	
17	Контрольная работа №2 по теме «Мой день».	07. 11	
18	Проектная работа по теме «Мой день».	09. 11	
<b>Раздел 3 «Мой дом» (9 часов)</b>			
19	Повседневные домашние дела. Типичное жилище англичан.	14. 11	
20	Личные местоимения.	16. 10	
21	Работа с текстом «Наш дом».	21. 11	
22	Притяжательные местоимения.	23. 11	
23	Конструкция how many.	28. 11	
24	Работа с текстом «Пятизвездочный отель».	30. 11	
25	Обобщающий урок по теме «Мой дом».	05. 12	
26	Контрольная работа №3 по теме «Мой дом».	07. 12	
27	Проектная работа по теме «Моя комната».	12. 12	
<b>Раздел 4 «Моя школа»(9 часов)</b>			
28	Описание классной комнаты. Школьный день.	14. 12	
29	Конструкция there is/there are.	19. 12	
30	Конструкция there is/there are.	21. 12	
31	Конструкция there is/there are. Вопросительная форма.	26. 12	
32	Конструкция there is/there are. Вопросительная форма.	28. 12	
33	Работа с текстом «Школа Марии».	09. 01	
34	Обобщающий урок по теме «Моя школа».	11. 01	
35	Контрольная работа №4 по теме «Моя школа».	16. 01	
36	Проектная работа по теме «Моя классная комната».	18. 01	
<b>Раздел 5 «Еда и напитки» (9 часов)</b>			

37	Напитки и еда. Традиции питания в Англии.	23. 01	
38	Составление диалогов по теме «Мой любимый напиток».	25. 01	
39	Конструкция it is (it's).	30. 01	
40	Конструкция would you like.	01. 02	
41	Степени сравнения прилагательных.	02. 02	
42	Степени сравнения прилагательных.	08. 02	
43	Обобщающий урок по теме «Еда и напитки».	10. 02	
44	Контрольная работа №5 по теме «Еда и напитки».	13. 02	
45	Проектная работа по теме «Любимые блюда моей семьи».	15. 02	
<b>Раздел 6 «Поговорим о погоде» (9 часов)</b>			
46	Погода в разных городах и в разное время года. Занятия людей и погода.	20. 02	
47	Степени сравнения прилагательных good и bad.	22. 02	
48	Степени сравнения многосложных прилагательных.	27. 02	
49	Работа с текстом «В прошлое воскресенье».	29. 02	
50	Конструкции I like и I would like.	05. 03	
51	Монологическая речь по теме «Погода».	07. 03	
52	Обобщающий урок по теме «Поговорим о погоде».	12. 03	
53	Контрольная работа №6 по теме «Поговорим о погоде».	14. 03	
54	Проектная работа по теме «Любимое время года».	19. 03	
<b>Раздел 7 «Мои выходные» (14 часов)</b>			
55	Поход в магазин. Выходные дни в семье Баркерров.	21. 03	
56	Конструкция there was/were.		
57	Прошедшее простое время. Образование. Употребление.	02. 04	
58	Прошедшее простое время. Отрицательная и вопросительная формы.	03. 04	
59	Будущее простое время. Образование. Употребление.	09. 04	
60	Конструкция to be going to.	11. 04	
61	Обобщающий урок по теме «Мои выходные».	16. 04	
62	Контрольная работа №7 по теме «Мои выходные».	18. 04	
63	Проектная работа по теме «Мои выходные».	23. 04	
64	Фестиваль «Мое портфолио».	25. 04	
65	Работа со сказкой «Принцесса на горошине».	07. 05	
66	Работа со сказкой «Принцесса на горошине».	14. 05	
67	Работа со сказкой «Принцесса на горошине».	17. 05	
68	Итоговый урок за курс 4 класса.	22. 05	

### Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как

нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е.

способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

## **Коммуникативные умения**

### **Говорение**

#### **Выпускник научится:**

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

### **Аудирование**

#### **Выпускник научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при

непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;  
– воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

**Чтение**

**Выпускник научится:**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**Письмо**

**Выпускник научится:**

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

**Выпускник научится:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;

- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

### **Фонетическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

### **Лексическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

## **Оценка (отметка) предметных результатов**

Знания и умения учащихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

1. Оценка «5» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает учащийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.

2. Оценка «4» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат в общем соответствуют требованиям

программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает учащийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.

3. Оценка «3» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает учащийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.

4. Оценка «2» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает учащийся, набравший 20 - 44% от максимально возможного количества баллов.

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

1. Учебники английского языка для 2-4 классов общеобразовательных учреждений в 2-ух частях «Rainbow English», /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева/ – Москва: Дрофа, 2015».
2. Рабочая тетрадь по английскому языку для 2-4 классов общеобразовательных учреждений «Rainbow English», /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева/ – Москва: Дрофа, 2015.
3. Английский язык. 2-4 классы: Книга для учителя к учебнику О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой– Москва: Дрофа, 2015.
4. Аудиоприложение к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева

### **Технические средства обучения:**

- 1.Компьютер
- 2.Мультимедийный проектор