

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Пижемская средняя общеобразовательная школа»  
(МБОУ «Пижемская СОШ»)

Рассмотрена  
на методическом  
объединении  
Руководитель МО  
«\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г.  
протокол №\_\_ от  
«\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г.

Согласована:  
Заместитель директора  
по УР  
\_\_\_\_ / \_\_\_\_ /

Утверждена:  
Приказ от  
\_\_\_\_ / \_\_\_\_

**Рабочая программа учебного предмета**  
**«Английский язык»**  
**10-11 классы**  
**общее среднее образование (ФК ГОС)**  
**Срок реализации 2 года**

Составитель: Осташова В.В.

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа составлена к учебнику «Английский язык. 10 класс» (базовый уровень) авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой составлено с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, а также с учетом требований, изложенных в примерной программе среднего общего образования по иностранному языку. Рабочая программа отвечает также требованиям европейских стандартов, ориентированных в большей степени на общеевропейские компетенции владения иностранным языком.

Программа рассчитана на 102 учебных часа из расчета 3 часа в неделю в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений.

Данный УМК соответствует требованиям учебной программы к формированию комплексных коммуникативных умений учащихся на старшем этапе обучения английскому языку и включает в себя компоненты федерального государственного стандарта общего образования по иностранному языку. Все составные части этого УМК имеют гриф «Допущено Министерством образования РФ»

Данный курс изучения английского языка направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями учащихся, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира. Курс ориентирован в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовывать способности, возможности, потребности и интересы учащихся. Учебный предмет «Иностранный язык» является средством познания языка, родной культуры, а это, в свою очередь, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению английскому языку позволяют учитывать изменения в развитии учащихся в старшей школе. Школьники 10-х классов характеризуются значительной самостоятельностью. В УМК «Rainbow English» для 10-х классов включены задания по осуществлению самостоятельного контроля и оценки своей деятельности, самостоятельного поиска информации, выведения обобщений на основе анализа языковых фактов и процессов, постановки целей и т.д. Включенные в учебно-методический комплект задания развивают универсальные учебные действия на основе владения ключевыми компетенциями. В конечном счете это должно привести к появлению у учащихся потребности пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Специфика завершающего этапа обучения английскому языку состоит в том, что на данном этапе осуществляется систематизация и обобщение языкового материала, усвоенного на предыдущих этапах, расширение продуктивной и рецептивной лексики, дальнейшее совершенствование рецептивных грамматических навыков в процессе чтения и аудирования аутентичных текстов, развитие умений рассуждения, аргументации по поводу прочитанного или прослушанного, обмена мнениями по широкому кругу обсуждаемых вопросов в пределах предлагаемых в УМК тем и ситуаций общения.

## ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

1) дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- **компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;

2). развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие **задачи**:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на Допороговом уровне (A2);

- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;

- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;

- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;

- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;

- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;

- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

### 3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 102 часа для обязательного изучения иностранного языка в 10 классе по 3 часа в неделю. Распределение обязательной части учебного плана соответствует требованиям образовательных программ по предметам. Реализация программы предполагается в условиях классно-урочной системы обучения, на освоение которой отводится 34 учебных недели из расчета 3 часа в неделю.

### 4. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

В результате изучения иностранного языка на ученик должен:

#### знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значения изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

#### уметь

### РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

#### Говорение

##### □ *Диалогическая речь*

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

#### **Развитие умений:**

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,

- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

#### □ **Монологическая речь**

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

#### **Развитие умений:**

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

#### **Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

#### **Развитие умений:**

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

#### **Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

#### **Развитие умений:**

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

### **Письменная речь**

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

### **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения; мимику, жесты.

### **УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ**

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

### **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

### **Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

### **Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

### **Лексическая сторона речи**

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

### **Грамматическая сторона речи**

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.
- Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who ..., It’s time you did smth.
- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, Present и PastPerfect; модальных глаголов и их эквивалентов.
- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: PresentPerfectContinuous и PastPerfectContinuous и страдательного залога: PresentSimplePassive, FutureSimplePassive, PastSimplePassive, PresentPerfectPassive.

- Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в PastPerfectPassive, FuturePerfectPassive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

- Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: SimpleFuture, tobe going to, PresentContinuous.

- Совершенствование навыков употребления определенного/ неопределенного/ нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

- Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, atlast, intheend, however, etc.).

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

На изучение английского языка в Федеральном базисном учебном плане отводится 102 часа.

Основное содержание включает в себя

- предметное содержание речи;
- речевые умения;
- языковые знания и умения.

**Предметное содержание** устной и письменной речи в 10 классе соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям школьников и включает следующие темы:

1. В гармонии с собой.
2. В гармонии с другими.
3. В гармонии с природой.
4. В гармонии с миром.

### Контроль и оценка деятельности учащихся:

Для контроля предполагаю использовать следующие его формы:

- \*устный контроль (опрос) или собеседование;
- \*письменный контроль (контрольные работы или задания);
- \*тестирование.

Также контроль будет осуществляться:

- \*индивидуально или фронтально;
- \*одноязычно или двуязычно.

### 6. Календарно-тематическое планирование по английскому языку

в 10 классе к учебнику Афанасьевой О.В., Михеевой И.В. «Rainbow English»

№	Тема	Всего часов	Формы организации учебных часов
---	------	-------------	---------------------------------



			к/з	проекты	к/р аудиров.
1	В гармонии с собой	27 часа	1	1	1
2	В гармонии с другими	24 часа	1	1	1
3	В гармонии с природой	27 часов	1	1	1
4	В гармонии с миром	24 часа	1	1	1
		<b>102 часа</b>			

Всего 102 часа; в неделю 3 часа.

Плановых контрольных уроков – 6 ч.

Планирование составлено на основе примерной программы по иностранным языкам для общеобразовательных учреждений. Содержание тематического планирования соответствует требованиям федерального компонента государственного стандарта общего образования по иностранным языкам.

Учебник Афанасьевой О.В., Михеевой И.В., К.М. Баранова «Английский язык» серии «Rainbow English. 10 класс». Дрофа-М., 2014г.

### 7. Тематическое планирование курса «Английский язык. Rainbow English». 10 класс

№ урока	Дата		Раздел учебника, тема урока	Характеристика учебной деятельности	Кол-во часов
	план	факт			
			Тема		
<b>Цикл 1 (27ч) «В гармонии с собой»</b>					
1			Личные данные	Развивать навыки аудирования, чтения и устной речи.	
2			Моя личность	Формировать грамматические навыки. Грамматические структуры would rather/ had better.	
3			Мой характер	Развивать лексические навыки аудирования с извлечением необходимой информации	
4			Личность моего друга	Развивать грамматические навыки. РО в Present Simple/ Present Progressive.	
5			Личности известных людей:	Развивать навыки аудирования и поискового чтения.	
6			Обсуждение различных моментов жизни.	Развивать лексико-грамматические навыки чтения и устной речи. Словообразование.	
7			Чувство дисгармонии, способы борьбы с ним.	Развивать грамматические навыки аудирования и говорения. Present Simple/ Present Progressive.	
8			Работа с текстом “Four sisters”.	Развивать лексико-грамматические навыки поискового чтения.	

9			Характер персонажей по т/т“Four sisters”.	Развивать грамматические навыки. Особенности употребления Past Simple/ Past Progressive.	
10			Хобби	Развивать лексические навыки аудирования, чтения и диалогической речи.	
11			Моё любимое увлечение.	Совершенствовать навыки чтения и устной речи.	
12			Хобби великих личностей.	Развивать грамматические навыки . РО в Future Simple.	
13			Цвета в моей жизни:	Развивать грамматические навыки, навыки аудирования и устной речи. Словообразование с помощью числительных. РО в Future-in-the Past.	
14			Как бороться с плохим настроением	Совершенствовать лексические навыки аудирования чтения и устной речи	
15			Как быть счастливым	Развивать лексические навыки изучающего чтения.	
16			Забота о здоровье	Развивать грамматические навыки чтения и устной речи.	
17			У врача.	Развивать лексические навыки диалогической речи	
18			Выражение поддержки, сочувствия: диалоги.	Развивать грамматические навыки аудирования и чтения с разной стратегией. РО в Past Perfect/ Past Perfect Progressive.	
19			Привычки и уровень жизни	Совершенствовать навыки чтения и устной речи	
20			Материал р/т	Совершенствовать лексические навыки	
21			Материал р/т	Совершенствовать грамматические навыки	
22			Материал р/т	Совершенствовать навыки устной речи и письменной речи	
23			Материал р/т	Совершенствовать лексико-грамматические навыки	
24			Повторение	Обобщить лексико-грамматический материал цикла 1	
25			Проверка ЗУН	Контрольная работа 1	
26			Проектная деятельность	Обобщить и систематизировать материал к проекту	
27			Проектная деятельность	Защита проекта «В гармонии с собой»	
<b>Цикл 2 (24ч) « В гармонии с другими»</b>					
28			Друзья.	Развивать лексические навыки аудирования и диалогической речи. РО в Present Perfect/ Past Simple.	
29			Отношение к дружбе в разном	Развивать навыки аудирования, изучающего чтения и монологической речи	

			возрасте.		
30			Что такое дружба	Развивать лексико-грамматические навыки устной речи	
31			Жизненные принципы	Развивать лексические навыки аудирования, чтения и монологической речи	
32			Интервью на тему «Семья, взаимоотношения в семье».	Развивать навыки чтения с полным пониманием прочитанного.	
33			Текст “We’re both Average Teenage girls”	Развивать лексические навыки чтения с полным пониманием прочитанного.	
34			Мои родители	Совершенствовать лексические навыки аудирования и изучающего чтения.	
35			Контроль ЗУН	Контрольная работа по чтению.	
36			Качества хорошего ребёнка	Развивать грамматические навыки диалогической речи. РО в Present, Past, Future Simple Passive.	
37			Работа в парах «Ближайшие родственники и взаимоотношения с ними».	Развивать навыки аудирования, чтения и устной речи.	
38			Условия для создания счастливой домашней атмосферы	Совершенствовать навыки чтения и устной речи	
39			Правила политкорректности и при общении.	Развитие навыков изучающего чтения.	
40			Обязанности по дому.	Развивать грамматические навыки аудирования и чтения. РО в Present, Past Progressive Passive.	
41			Текст “Christmas Presents”.	Совершенствовать лексические навыки аудирования, чтения и устной речи.	
42			Рождественские подарки для моей семьи»,	Совершенствовать лексические навыки аудирования и устной речи.	
43			Разрешение ситуации-ссоры. Сервировка стола.	Совершенствовать грамматические навыки аудирования, чтения. РО в Perfect Passive	
44			Контроль ЗУН	Контрольная работа по аудированию.	
45			Семейный бюджет. Как сэкономить деньги. Карманные деньги.	Совершенствовать навыки письменной речи и чтения с разной стратегией.	
46			Творчество «Битлз» “Can’t	Совершенствовать лексико-грамматические навыки аудирования и чтения.	

			Buy Me Love”.		
47			Британская королевская семья	Обобщить лексико-грамматический материал.	
48			Проверка ЗУН	Контрольная работа за 2 четверть.	
49			Материал р/т	Развивать навыки аудирования и чтения и устной речи.	
50			Материал р/т	Формировать лексические навыки изучающего чтения.	
51			Проектная работа	Защитить проект «В гармонии с другими»	
<b>Цикл 3 (27 ч) « В гармонии с природой»</b>					
52			Мир дикой природы	Развивать навыки аудирования, чтения и устной речи.	
53			Природа вокруг нас	Развивать грамматические навыки чтения. Пассивные конструкции с инфинитивом. Определённый артикль.	
54			У. Уордсвиф	Развивать лексические навыки аудирования чтения и устной речи.	
55			Где лучше жить: в маленьком городе или деревне?	Развивать лексико-грамматические навыки изучающего чтения. диалогической речи	
56			За и против проживания в городе	Развивать грамматические навыки . Артикль. Инфинитив в РО Страдательного залога.	
57			Жизнь в с/местности	Развивать навыки аудирования и диалогической речи..	
58			Дневник Миа.	Развивать навыки устной речи и чтения с разной стратегией.	
59			Обитатели дикой природы	Развивать лексические навыки аудирования и устной речи.	
60			Россия. Дикая природа России	Развивать грамматические навыки аудирования и чтения. Артикли с географическими названиями	
61			Австралия. Ирландия	Совершенствовать лексические навыки чтения и устной речи.	
62			Контроль ЗУН	Контрольная п работа по аудированию	
63			Природа Великобритании США	Развивать лексико-грамматические навыки чтения и устной речи. Неопределённый артикль.	
64			Экологические проблемы.	Развивать лексико-грамматические навыки аудирования и чтения. Определённый артикль.	
65			Решение экологических проблем.	Развивать грамматические навыки чтения и устной речи. Артикль при обозначении трапезы	
66			Защита животных.	Развивать лексические навыки аудирования и диалогической речи.	
67			Экологические организации	Совершенствовать навыки аудирования и устной речи.	

68			Учёные и природа	Совершенствовать лексико-грамматические навыки чтения с разной стратегией.	
69			Природные бедствия. Катастрофы.	Совершенствовать навыки аудирования, чтения и устной речи.	
70			Человек и природа	Совершенствовать навыки устной речи	
71			Сказка «Красная шапочка»	Совершенствовать навыки чтения с разной стратегией.	
72			Материал р/т	Совершенствовать лексические навыки	
73			Материал р/т	Совершенствовать грамматические навыки	
74			Материал р/т	Совершенствовать навыки чтения и письменной речи.	
75			Материал р/т	Совершенствовать лексико-грамматические навыки	
76			Повторение	Обобщить лексико-грамматический материал	
77			Проверка ЗУН	Контрольная работа	
78			Проектная работа	Защитить проект «В гармонии с природой»	
<b>Цикл 4(24 ч) «В гармонии с миром»</b>					
79			Почему люди путешествуют.	Развивать навыки аудирования и поискового чтения.	
80			Почему люди путешествуют	Формировать лексико-грамматические навыки. Причастие I,II.	
81			Аудирование «О-ва Киклады». Подтверждение высказанной мысли.	Развивать лексико-грамматические навыки устной речи и чтения с полным пониманием прочитанного.	
82			Безбилетники	Развивать лексико-грамматические навыки аудирования, чтения и устной речи.	
83			Способы путешествия.	Развивать навыки аудирования, чтения и письменной речи.	
84			Опыт своего путешествия поездом.	Совершенствовать лексико-грамматические навыки аудирования и устной и письменной речи. Прилагательные в устойчивых сочетаниях.	
85			Контроль ЗУН	Контроль навыков письменной речи.	
86			Путешествие самолетом.	Развивать лексические навыки аудирования и чтения.	
87			Путешествие из Санкт-Петербурга в Сочи.	Развивать лексико-грамматические навыки чтения и диалогической речи. Модальные глаголы.	
88			Неудачное путешествие	Совершенствовать грамматические навыки чтения и устной речи. Модальные глаголы.	

89			В отеле.	Совершенствовать лексико-грамматические навыки письменной речи и чтения с разной стратегией. Модальные глаголы для выражения вероятности.	
90			Открытие нового отеля.	Совершенствовать навыки диалогической речи.	
91			Ролевая игра «В магазине».	Совершенствовать лексико-грамматические навыки диалогической речи и чтения. Модальные глаголы с длительным и перфектным инфинитивом.	
92			Покупки. Торговые центры.	Совершенствовать навыки аудирования, поискового чтения и устной речи.	
93			Покупки. Торговые центры.	Совершенствовать грамматические навыки чтения и устной речи. Модальные глаголы can/may для выражения предложения / просьбы.	
94			Путешественник и исследователь.	Совершенствовать лексические навыки аудирования, чтения и письма.	
95			Идиомы с существительным world.	Совершенствовать грамматические навыки чтения и устной речи. Модальные глаголы ought to, be to, needn't.	
96			О чем стоит помнить во время поездок/ путешествий.	Совершенствовать навыки диалогической речи.	
97			Речевые клише.	Совершенствовать лексико-грамматические навыки. Модальные глаголы mustn't, shouldn't, needn't.	
98			Планирование путешествия за границу/ по России.	Обобщить изученный лексико-грамматический материал.	
99			Контроль ЗУН	Контрольная работа	
100			Проектная деятельность	Защитить проект «Самое важное в жизни человека»	
101			Повторение	Совершенствовать навыки чтения с разной стратегией.	
102			Повторение	Совершенствовать навыки устной речи	

#### 7. Учебно-методическое обеспечение:

1. Английский язык. 10 кл. В 1 ч.: учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева – М.: Дрофа, 2015
2. Рабочая программа. Английский язык. 10-11 классы: учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И.В. Михеева. – М.: Дрофа, 2015

3. Английский язык. Диагностика результатов образования. 10 кл.: учебно-методическое пособие к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой. – М.: Дрофа, 2015
4. Английский язык. 10 кл. Рабочая тетрадь для учащихся/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева – М.: Дрофа, 2015
5. Английский язык. 11 кл. В 1 ч.: учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева – М.: Дрофа, 2015
6. Рабочая программа. Английский язык. 10-11 классы: учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И.В. Михеева. – М.: Дрофа, 2015
7. Английский язык. Диагностика результатов образования. 11 кл.: учебно-методическое пособие к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой. – М.: Дрофа, 2015
8. Английский язык. 11 кл. Рабочая тетрадь для учащихся/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева – М.: Дрофа, 2015

### 8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
<b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>		
Учебник для 10, 11 классов в 1 части. «Английский язык. Rainbow English». О.В. Афанасьева, И.В. Михеева – М.: Дрофа, 2014 г.	К	Библиотечный фонд комплектуется на основе федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Минобрнауки РФ
Рабочая тетрадь для учащихся к учебникам для 10, 11 классов «Английский язык. Rainbow English». О.В. Афанасьева, И.В. Михеева – М.: Дрофа, 2015 г.	К	
Диагностические работы к учебникам для 10, 11 классов «Английский язык. Rainbow English». О.В. Афанасьева, И.В. Михеева – М.: Дрофа, 2015 г.	Д	
Лексико-грамматический практикум к учебникам для 10, 11 классов «Английский язык. Rainbow English». О.В. Афанасьева,	Д	

<p>И.В. Михеева – М.: Дрофа, 2015 г</p> <p>Книга для учителя к учебникам для 10, 11 классов «Английский язык. Rainbow English». О.В. Афанасьева, И.В. Михеева – М.: Дрофа, 2015 г.</p> <p>Аудиоприложение к учебнику для 10, 11 классов «Английский язык. Rainbow English». О.В. Афанасьева, И.В. Михеева – М.: Дрофа, 2015 г.</p> <p>Рабочая программа учебнику для 10, 11 классов «Английский язык. Rainbow English». О.В. Афанасьева, И.В. Михеева – М.: Дрофа, 2015 г.</p>	<p>Д</p> <p>Д</p> <p>К</p> <p>Д</p>	
<b>Печатные пособия</b>		
<p>Комплект грамматических таблиц по английскому языку.</p> <p>Фотостэнд о достопримечательностях Лондона.</p> <p>Карты англо-говорящих стран</p>	<p>Д</p>	
<b>Оборудование класса</b>		
<p>двухместные ученические парты</p> <p>стол учительский</p> <p>компьютерный стол</p> <p>шкафы для хранения учебников,</p>	<p>К</p>	<p>В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами</p>



дидактических материалов, пособий и пр.		
<b>Компьютерные и ИКТ средства</b>		
Компьютер проектор		

Ресурсы Интернет:

- <http://www.1september.ru/>
- <http://www.englishteachers.ru/>
- <http://www.homeenglish.ru/>
- <http://www.exams.ru/>
- [www.mingoville.com](http://www.mingoville.com)
- [www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru)
- <http://www.voanews.com/specialenglish>
- [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru)
- <http://www.mes-english.com/>