

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Пижемская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Пижемская СОШ»)

*Рассмотрена
на методическом*

*объединении
Руководитель МО*

_____/_____/

протокол № _____ от

« _____ » _____ 20__ г.

*Согласована:
Заместитель директора*

по УР

_____/_____/

« _____ » _____ 20__ г.

*Утверждена:
Приказ от*

№ _____

Рабочая программа учебного предмета

«Английский язык»

5-9 классы

основное общее образование (ФГОС)

Срок реализации 5 лет

Составитель: Осташова В.В., учитель английского языка

Замежная 2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Назначение УМК.

Данная рабочая учебная программа по английскому языку разработана для учащихся общеобразовательных классов основной школы с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Программы курса английского языка к УМК “Новый курс английского языка для российских школ” для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Москва, Дрофа) О.В. Афанасьева, И.В. Михеева.

Настоящая программа призвана оказать помощь в организации процесса обучения, а именно в части структурирования учебного материала, в определении последовательности изучения этого материала, а также в выборе путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся.

Концепция программы.

Программа позволяет распределять учебный материал в зависимости от конкретных условий обучения и концепций авторов учебника, при таком подходе ученик получает возможность продвигаться в его усвоении своим темпом, в наиболее подходящем ему режиме. Однако полагаем, что изложенное выше рассмотрение ИЯ и процесса овладения им, способствуя более полному и четкому осознанию его особенностей, может служить еще одним основанием построения целенаправленной программы обучения, адекватной специфике данного учебного предмета.

Новизна данной программы заключается в использовании следующих методических принципов:

- 1) дифференцированное и интегрированное обучение всем видам речевой деятельности;
- 2) одновременное и взаимосвязанное коммуникативное и социокультурное развитие учащихся;
- 3) активный, деятельностный и сознательный характер процесса обучения;
- 4) личностно-ориентированный подход к изучению английского языка;
- 5) максимальная повторяемость материала.

Характеристика учебного предмета.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых

информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Цели обучения английскому языку в УМК «Новый курс английского языка для российских школ» (5 – 9 классы)

В современной школе учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, инструментом межкультурного общения, способом более глубокого осмысления родного языка, родной культуры, а это, в свою очередь, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

В соответствии с государственным стандартом основного общего образования изучение иностранного языка в основной школе направлено на **формирование и развитие коммуникативной компетенции**, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Речевая компетенция — способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письменной речи).

Языковая компетенция — языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция — способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся 5-9 классов; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе

общения.

Компенсаторная компетенция — способность выходить из затруднительного положения в процессе общения в условиях дефицита языковых средств.

Учебно-познавательная компетенция — способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение общими и специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации дает возможность воспитывать гражданина, патриота своей страны, развивать национальное самосознание, а также способствует взаимопониманию между представителями различных сообществ.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их развитию как личностей. Участвуя в диалог культур, учащиеся развивают свою способность к общению. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными.

У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями. Овладение английским языком, и это должно быть осознано учащимися, в конечном счете, ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, а на этой основе — к более глубокому осмыслению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа, ее носителя, его самобытности и места собственной личности в жизни социум

СОДЕРЖАНИЕ учебного предмета

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:
 - речевая компетенция (умение аудирования, чтения, говорения, письма);
 - языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);

— социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);

— учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы); — компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

1. Мои друзья и я. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения. Спорт, музыка, чтение, музей, кино, театр. Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка. Путешествия и другие виды отдыха.
3. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Тело человека и забота о нем.
4. Школьное образование. Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками, международные обмены, школьное образование за рубежом.
5. Профессии в современном мире. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии и защита окружающей среды. Климат, погода. Особенности проживания в городской/сельской местности.
7. Технический прогресс: достижения науки и техники, транспорт.
8. Средства массовой информации и коммуникации. Пресса, телевидение, радио, Интернет.
9. Родная страна и страны изучаемого языка. Географическое положение, столицы, крупные города, регионы, достопримечательности, культурные и исторические особенности, национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Первый этап обучения (5—7 классы)

РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая форма речи

В 5—7 классах продолжается развитие речевых умений ведения диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию, начинается овладение умениями ведения диалога — обмена мнениями.

Диалог этикетного характера — начинать, поддерживать разговор в рамках изученных тем, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться, извиняться. Объем диалога — 3 реплики со стороны каждого партнера.

Диалог-расспрос — запрашивать и сообщать фактическую информацию («кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», «как?», «с кем?», «почему?»), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего); целенаправленно расспрашивать. Объем диалогов до 4 реплик с каждой стороны.

Диалог — побуждение к действию — обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие. Объем диалога — 3 реплики с каждой стороны.

Диалог — обмен мнениями — выражать свою точку зрения о том, что нравится или не нравится партнерам по общению. Объем диалогов — 3 реплики со стороны каждого участника общения.

Монологическая форма речи

Высказывания о себе, своей семье, учебе с использованием таких типов речи, как повествование, сообщение, описание; изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; сообщения по результатам проектной работы. Объем монологического высказывания — 6—8 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух простые и короткие сообщения с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста). При этом предусматривается овладение следующими умениями

- понимать тему и факты сообщения;
- вычленять смысловые вехи;
- выделять главное, отличать от второстепенного.

Время звучания текстов для аудирования — 1—1,5 минуты.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: понимание основного содержания (ознакомительное чтение),

полное понимание (изучающее чтение), выборочное понимание нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных текстах с ориентацией на предметное содержание речи для 5—7 классов, отражающее особенности культуры Великобритании, США, России. Объем текстов для ознакомительного чтения — 400—500 слов без учета артиклей. Предполагается формирование следующих умений:

- понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактологической информации); — выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко, логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в различных культурах.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных текстах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

- полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, использования словаря;
- кратко излагать содержание прочитанного;
- выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Объем текстов для чтения с полным пониманием — 250 слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию.

Письмо

Происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объем до 30 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях в жизни и делах, выражать просьбу и благодарность). Объем личного письма — 50—60 слов,

включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Языковые знания и навыки оперирования ими

Графика и орфография

Знание правил чтения и орфографии, с опорой на знание букв английского алфавита, основных буквосочетаний и звукобуквенных соответствий, полученных в начальной школе. Навыки применения этих знаний на основе изучаемого лексико-грамматического материала. Знание транскрипционных значков и соотнесение транскрипционной записи лексической единицы, навыки чтения слов по транскрипции. Написание слов активного вокабуляра по памяти.

Фонетическая сторона речи

Адекватное с точки зрения принципа аппроксимации произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), деление предложения на синтагмы (смысловые группы). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. **Лексическая сторона речи**

В лексику учащихся 5—7 классов входят лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи в объеме около 500 лексических единиц для рецептивного и продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран. Таким образом, к концу 7 класса общий лексический минимум должен составить около 1000 единиц: 500 единиц, усвоенных в начальной школе и 500 единиц, планируемых для усвоения на первом этапе обучения в средней школе. За период с 5 по 7 классы учащиеся овладевают следующими словообразовательными средствами:

— аффиксация — суффиксы для образования существительных: -tion (translation), -ing (feeling), -ment (government), -ness (darkness), -th (length); суффиксы для образования прилагательных -ful (wonderful), -y (sunny), -al (musical), -an (Russian), -less (timeless), -ly (kindly), -able (readable); суффикс для образования наречий -ly (strongly); префикс для образования прилагательных и существительных: un- (unhappy, unhappiness);

— конверсия — образование прилагательных и глаголов на базе субстантивной основы (chocolate — a chocolate cake, supper — to supper);

— словосложение (sunflower, raincoat, classroom, etc.).

Внимание учащихся привлекается к устойчивым словосочетаниям с предлогами (to be good at, to arrive to/at, to be sure of, etc.). Начинается изучение фразовых глаголов с различными послелогом (hand in/back/out/over; give out/ back/away/out, etc.).

Значительная часть материала посвящается различию между лексическими единицами, в том числе между синонимами, а также другими словами, выбор между которыми может вызывать трудности (much — many, few — little, dictionary — vocabulary, maybe — may be, such — so, ill — sick, etc.). Происходит знакомство с речевыми клише, используемыми для различных коммуникативных целей. В частности, школьники изучают лексику, необходимую для общения учеников с учителем, для сообщения о своих предпочтениях, выражения удивления, оценки события или факта и т. п. Школьники учатся правильно формулировать поздравления с различными праздниками и памятные датами, давать инструкции в корректной форме. **Грамматическая сторона речи**

Морфология

Имя существительное:

- исчисляемые и неисчисляемые имена существительные;
- регулярные способы образования множественного числа;
- некоторые случаи особого образования множественного числа (a deer — deer, a sheep — sheep, a reindeer — reindeer, a person — persons/people, etc.);
- способы выражения части и целого (a piece of cake/paper, music, etc.);
- существительные, употребляющиеся только в форме множественного числа (trousers, shorts, scissors, mittens, 29 leggings VS a pair of trousers, shorts, scissors, mittens, leggings, etc.);
- имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе (money, information, news, hair);
- артикли — единицы языка, употребляющиеся перед именем существительным: определенный, неопределенный и нулевой артикли;
- нулевой артикль перед существительными school, church, hospital, university, college, work, bed в сочетаниях типа to go to school;
- употребление определенного/нулевого артикля с названиями языков (the English/the Russian language, но English/Russian);
- употребление неопределенного/нулевого артикля в сочетаниях such + Noun (such a book, such books, such weather);
- употребление артиклей с именами существительными — названиями наций (the Chinese — китайцы; the French — французы) и отдельных их представителей;

- использование артиклей с именами существительными в восклицательных предложениях с what (what an interesting book, what interesting books, what nasty weather);
- использование артиклей с именами существительными headache, stomachache, earache, toothache, etc.;
- определенный /нулевой артикль с географическими названиями (the Baltic Sea, the Thames, Paris, Palace Bridge, Trafalgar Square);
- полисемантические имена существительные (state — 1. штат 2. государство; free — 1. свободный 2. бесплатный);
- имена существительные, обозначающие названия наук с буквой -s на конце (physics, mathematics, statistics) и их согласование с глаголом.

Местоимение:

- абсолютная форма притяжательных местоимений (mine, hers, ours, etc.);
- возвратные местоимения (myself, himself, ourselves, etc.);
- отрицательное местоимение и его эквиваленты not a, not any;
- местоимения any, anybody в значении «любой, всякий»;
- неопределенные местоимения something, someone, somebody, everyone, everybody, none, nobody, anything, anybody, everything, nothing;
- неопределенные местоимения some, any, few, a few, little, a little;
- относительные местоимения who (whom) и whose, which, that для соединения главных и придаточных предложений (the book that/which you wanted to read, the man who is waiting for you, the lady whom you know, the cottage whose name is Sunny Beach).

Имя прилагательное:

- сравнение прилагательных в структурах as ... as, not so ... as, not as ... as, more than ...;
- имена прилагательные, используемые с определенными предлогами afraid of, fond of, proud of, sure of, tired of.

Имя числительное:

- количественные числительные от 1 до 100;
- порядковые числительные от 1 до 100 (включая супплетивные формы first, second, third);
- количественные числительные для обозначения порядка следования и нумерации объектов/субъектов (room 4);
- числительные hundred, thousand, million; использование этих слов в сочетаниях типа hundreds of cities — two hundred cities, thousands of people, etc.

Наречие:

- наречия времени just, already, never, ever, yet, before, lately и их место в предложении;

- наречие enough с глаголами, прилагательными и иными наречиями (not to practice enough, long enough, quickly enough);
- наречие too с прилагательными (too cold, too late, too early, etc.);
- наречия hard и hardly;
- наречия also, too, either, as well и их место в предложении;
- наречие so для усиления прилагательного или наречия (so late, so quickly);
- наречия fairly — rather — quite.

Глагол:

- формы неправильных глаголов в past simple;
- временные формы past progressive (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения);
- глаголы, обычно не используемые в present и past progressive (to love, to know, to have, to own, to understand, etc.);
- временные формы present perfect (durative and resultative), present perfect progressive;
- времена present perfect/past simple = past simple/past progressive, present perfect/present perfect progressive в оппозиции друг к другу;
- инфинитив в функции определения (easily to teach);
- конструкция shall I do something? для предложения помощи и получения совета;
- различие в употреблении глаголов to be и to go в present perfect (He has been there. He has gone there);
- вариативные формы выражения будущего (future simple, present progressive, оборот to be going to) и их различия; • present simple — для описания действий, происходящих в соответствии с расписанием (The train arrives at 5.);
- -ing-формы после глаголов to love, to like (to love reading);
- конструкция let's do something; • оборот have got/has got как эквивалент глагола to have;
- невозможность использования оборота have got в значении «иметь» в past simple;
- отсутствие двойного отрицания в предложении (I can't do anything);
- модальные глаголы can (could), must, may, should; • невозможность употребления глагола could для описания конкретной ситуации в прошлом (I didn't feel well and was not able to (he couldn't) go to school);
- эквиваленты модальных глаголов can и must (соответственно, to be able to, have to).

Синтаксис

- Восклицательные предложения (What wonderful weather we are having today! How wonderful the weather is!).
- Побудительные предложения с глаголом let (Let's do it! Don't let's do it!).

- Придаточные предложения, вводимые союзами who, what, whom, which, whose, why, how.
- Придаточные предложения времени и условия с союзами и вводными словами if, when, before, after, until, as soon as и особенности пунктуации в них.
- Использование глагола в present simple в придаточных предложениях времени и условия для передачи будущности, в отличие от изъяснительных придаточных (If they go to Moscow, they will be able to do the sights of the city. / I don't know if they will go to Moscow).
- Вопросы к подлежащему, а также разделительные вопросы в предложениях изъяснительного наклонения.³² • Специальные, альтернативные вопросы во всех известных учащимся грамматических временах (present/past/future simple; present/past progressive; present perfect; present perfect progressive).
- Предлоги among и between.
- Предлоги at, on, in в составе некоторых обстоятельств времени (at three o'clock, at Easter, at noon, at Christmas, at night, on Monday, on a cold day, on New Year's Eve, on Tuesday night, in January, in the afternoon, etc.).

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

На первом этапе обучения в основной школе страноведческий материал значительно расширяется и приобретает не только информационный, но и обучающий характер, так как многие тексты, предназначенные для чтения, содержат в себе страноведческую информацию. Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство:

- с родной страной, ее географией, природными условиями, городами, достопримечательностями, культурой;
- со странами изучаемого языка, их историей, географией, крупными городами, достопримечательностями, традициями и обычаями, культурой, образом жизни;
- с системой школьного образования в странах изучаемого языка;
- с проблемами экологии и охраны окружающей среды, особенностями флоры и фауны отдельных стран;
- с элементами англоязычного фольклора, включающего песни, пословицы и поговорки, скороговорки, детские стихи

За время обучения школьников в 5—7 классах продолжается формирование лингвострановедческой компетенции, которая предполагает:

- знакомство с различными видами национально-маркированной лексики;
- овладение умением сопоставлять культурологический фон соответствующих понятий в родном и английском языках, выделять общее и объяснять различия (например, в словах garden и сад, cupboard и шкаф, high/tall и высокий и т. п.);

- овладение способами поздравления с общенациональными и личными праздниками;
 - изучение речевых клише, которые помогают сделать речь более вежливой;
 - овладение способами решения коммуникативных задач, например, дать оценку событию, факту или явлению, проинструктировать собеседника о том, как правильно выполнять те или иные действия, сообщать о своих предпочтениях и т. п.
- Социокультурная компетенция учащихся формируется в процессе межкультурного общения, диалога культур, что создает условия для расширения и углубления знаний учащихся о своей культуре

КОМПЕНСАТОРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

В 5—7 классах продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений. Первые шаги в этом направлении делаются еще в начальной школе. Однако на следующем этапе обучения школьники сталкиваются с более сложными задачами. Так, во время говорения учащиеся должны быть способны:

- выражать ту же мысль иначе, в том числе с помощью использования синонимических средств;
- использовать разноструктурные средства выражения для описания одного и того же референта;
- задавать уточняющие и другие вопросы в процессе беседы;
- переспрашивать и обращаться за помощью в случае отсутствия коммуникации.

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения. Учащиеся пользуются языковой и контекстуальной догадкой при чтении текстов. В самих же текстах происходит постоянное увеличение количества незнакомых школьникам лексических единиц. При этом языковая догадка включает умение различать в тексте интернациональные слова и проводить словообразовательный анализ. Контекстуальная догадка основывается на общем понимании текста с опорой на ключевые слова, заголовки, иллюстрации.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ В процессе обучения английскому языку в 5—7 классах осуществляется дальнейшее совершенствование сформированных в начальной школе умений, а также выработка и развитие новых, что обусловлено усложнением предметного содержания речи, расширением проблематики обсуждаемых вопросов. Все это требует от учащихся умения самостоятельно добывать знания из различных источников. На данном этапе обучения предполагается овладение следующими необходимыми умениями: • сравнивать, сопоставлять языковые явления, делать самостоятельные умозаключения и выводы, строить словосочетания и предложения по аналогии и т. п.; • работать с двуязычными словарями, энциклопедиями и другой

справочной литературой на бумажных и электронных носителях; • пользоваться подстрочными ссылками; • выполнять различные виды заданий из учебника, рабочей тетради, лексико-грамматического практикума; • выполнять контрольные задания в формате ГИА; • участвовать в выполнении проектной работы, оформляя ее в виде иллюстрированного альбома и т. п.

Второй этап обучения (8—9 классы)

РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая форма речи

На втором этапе обучения происходит дальнейшее развитие умений вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию. Особое внимание уделяется развитию умения вести диалог — обмен мнениями.

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них;
- вежливо переспрашивать, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов — до 4 реплик с каждой стороны.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- запрашивать и сообщать информацию («кто?», «что?», «как?», «где?», «куда?», «когда?», «с кем?», «почему?»);
- подтверждать, возражать;
- целенаправленно расспрашивать, брать интервью.

Объем данных диалогов — до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога — *побуждения к действию*:

- обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнять;
- давать совет и принимать/не принимать его;
- запрещать и объяснять причину;
- приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие;
- делать предложение и выражать согласие/несогласие принимать его, объяснять причину.

Объем данных диалогов — до 4 реплик со стороны каждого участника общения. Речевые умения при ведении диалога — обмена мнениями: — выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней; — высказать одобрение/неодобрение; — выразить сомнение; — выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость, огорчение, сожаление, желание/нежелание); — выразить эмоциональную поддержку партнера, похвалить, сделать комплимент.

Объем диалогов — не менее 5—7 реплик с каждой стороны.

При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка. Монологическая форма речи. В монологической речи на втором этапе предусматривается дальнейшее развитие следующих умений: — кратко высказываться о событиях и фактах, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика, рассуждение), эмоционально-оценочные суждения; — передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; — высказываться, делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом; — выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному; — выражать свое мнение по теме, проблеме и аргументировать его. Объем монологического высказывания — 8—10 фраз.

Аудирование

На втором этапе происходит дальнейшее развитие умений понимания текстов для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (понимание основного содержания, выборочное и полное понимание текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие следующих умений:

- предвосхищать содержание устного текста по началу сообщения и выделять тему, основную мысль текста;
- выбирать главные факты, опускать второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и пр.) с опорой на языковую догадку, контекст; — игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания. Время звучания текстов для аудирования — 1,5—2 минуты. **Чтение**

Чтение и понимание аутентичных текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: понимание основного содержания (ознакомительное чтение), полное понимание (изучающее чтение), выборочное

понимание нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание для 8—9 классов, отражающее особенности культуры Великобритании, США, России. Объем текстов для ознакомительного чтения — до 500 слов без учета артиклей. Предполагается формирование следующих умений:

- прогнозировать содержание текста по заголовку;
- понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактов и смыслов);
- выделять главные факты из текста, опуская второстепенные;
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- понимать логику развития смыслов, вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко, логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных материалах различных жанров, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями: — полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использования словаря, лингвострановедческого и страноведческого комментария); — кратко излагать содержание прочитанного; — интерпретировать прочитанное — оценивать прочитанное, выражать свое мнение, соотносить со своим опытом. Объем текстов для чтения с полным пониманием — 600 слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, статью или несколько коротких статей из газеты, журнала, сайтов Интернета и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего ее использования в процессе общения или для расширения знаний по изучаемой теме.

Письмо

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений

- : — делать выписки из текста;
- составлять план текста;

— писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объем — до 40 слов, включая адрес);

— заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес, цель визита (при оформлении визы);

— писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях в жизни и делах, выражать просьбы и благодарность), используя усвоенный ранее языковой материал и предметные знания по пройденным темам, употребляя необходимые формы речевого этикета. Объем личного письма — 80—90 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Языковые знания и навыки оперирования ими

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов и навыки их применения на основе изученного лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Наличие навыков адекватного с точки зрения принципа аппроксимации произношения и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдения ударения в словах и фразах, смысловое ударение. Смысловое деление фразы на синтагмы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

К концу второго этапа обучения в основной средней школе лексический минимум учащихся должен составить около 1300 лексических единиц, то есть за период обучения в 8 и 9 классах им предстоит освоить около 3000 новых слов и словосочетаний в добавок к изученным ранее. За это время школьники овладевают целым рядом новых словообразовательных средств.

В области деривации

— суффиксы для образования существительных: -ist, -dom, -hood, -ship, -ism (pianist, freedom, childhood, friendship, humanism); — суффиксы для образования прилагательных: -ic, -al/-ical, -ance/-ence, -ish/-ive (athletic, biological, importance, childish, inventive);

— суффикс для образования глаголов: -en (strengthen, widen);

— префиксы с отрицательным значением для образования прилагательных: il-, im-, in-, ir-, non- (illegal, immaterial, invisible, irregular, non-stop);

— префикс для образования глаголов: en- (enrich, enlighten);

В области конверсии школьники знакомятся с явлениями субстантивации прилагательных (the old, the poor, etc.). Продолжается работа со словосложением, примеры которого в лексике 8 и 9 классов достаточно многочисленны, например, worldwide, headline, skycap, weightlifting и т. п. Большое внимание уделяется таким лингвистическим особенностям лексических единиц как:

- полисемия (receive — 1) получать 2) принимать (гос-тей); silent — 1) тихий 2) молчаливый; shoot — 1) стрелять 2) снимать (кино);
- дифференциация синонимов (pair — couple, to learn — to study, team — crew);
- слова и словосочетания, выбор между которыми вызывает трудности в силу их сходства (like — alike, fly — flow, serial — series, used to do sth — to be used to doing sth);
- омонимы (to lie — to lie);
- глаголы, управляемые предлогами (to stand for, to call out, to tear out);
- стилистически маркированная лексика (hoodie, sci-fi, lousy, ta-ta, to grab);
- интернациональные слова (corporation, column, technology, socialize);
- национально-маркированная лексика (scout, flamenco, sir, lady, dame).

Продолжается планомерная работа над фразовыми глаголами (to end up/in/with; to see around/through/to/off; to turn on/up/off/down/over/into). Начинается регулярная работа над идиоматикой (idioms with the noun “mind”, idioms in computer language, idioms used while talking on the phone).

Обучающиеся должны получить представление об устойчивых словосочетаниях, оценочной лексике, а также о репликах-клише, отражающих культуру англоязычных стран и используемых для того, чтобы:

- вносить предложения;
- вести повествование, используя слова-связки типа although;
- выражать собственное мнение;
- корректировать высказывания других людей;
- хвалить и критиковать;
- говорить по телефону;
- выражать сомнение;
- предупреждать и запрещать.

Грамматическая сторона речи

Морфология

Имя существительное:

- артикли с названиями театров, кинотеатров, музеев, картинных галерей;

- собирательные имена существительные (family, group, government), случаи согласования собирательных имен существительных с глаголом в единственном числе (All the family are here.);

- неисчисляемые субстантивы (progress, information, knowledge);

- особые случаи образования множественного числа существительных (datum — data; medium — media);

- нулевой артикль с субстантивами man и woman;

- артикли с именами существительными, обозначающими уникальные явления (the Sun, the Moon, the sea). *Местоимение:*

- неопределенное местоимение one, особенности его употребления.

Имя прилагательное:

- субстантивация имен прилагательных (the old, the young, the sick);

- степени сравнения имен прилагательных old (older/ elder — oldest/eldest), far (farther/further — farthest/furthest), late (later/latter — latest/last), near (nearer — nearest/ next).

Наречие:

- конструкции the more... the more, the more... the less;

- наречия like — alike; • наречия anywhere, anyhow, anyway, anyplace.

Глагол:

- временные формы past perfect;

- рассмотрение времен past simple/past perfect; present perfect/past perfect в оппозиции друг к другу;

- конструкция used to do something для выражения повторяющегося действия в прошлом;

- сопоставление глагольных структур used to do something и to be used doing something;

- глаголы to look, to seem, to appear, to taste, to sound, to smell, to feel в качестве связочных глаголов (to sound loud, to smell sweet, etc.);

- перевод прямой речи в косвенную:

а) лексические изменения при переводе;

б) согласование времен, если глагол, который вводит прямую речь, стоит в прошедшем времени;

в) грамматическое время «будущее в прошедшем» (future in-the-past);

г) случаи отсутствия согласования при переводе прямой речи в косвенную;

- страдательный (пассивный) залог; глагольные формы в present simple passive, past simple passive, future simple passive, present progressive passive, past progressive passive, present perfect passive, past perfect passive;

- модальные глаголы с пассивным инфинитивом (must be done, can be translated, should be visited);
- конструкция to be made of/from;
- глаголы с предложным управлением в пассивном залоге (to be spoken about, to be sent for, etc.);
- вариативность пассивных конструкций у глаголов, имеющих два дополнения (Tom was given an apple./An apple was given to Tom.);
- заместители модального глагола could (was/were able to; managed to) для выражения однократного действия в прошлом (I was able to open the door./I managed to open the door.).

Причастие:

- причастие первое и причастие второе;
- причастие первое в сочетаниях to have fun/difficulty/ trouble doing something; to have a good/hard time doing something.

Герундий:

- герундиальные формы после:
 - а) глаголов, обозначающих начало и конец действия (to start reading, to begin speaking, to finish playing, to stop skating);
 - б) глаголов to love, to like, to hate, to enjoy, to prefer, to mind;
 - в) глаголов, управляемых предлогами (to object to doing something, to succeed in doing something, to complain for doing something, to prevent from doing something, to blame for doing something, to forgive for doing something, etc.);
 - г) сочетаний типа to be interested in doing something, to be tired of doing something, to be capable of doing something, etc.;
- различия герундиальных структур to mind doing something/to mind somebody's doing something.

Инфинитив:

- использование инфинитива после глаголов (to like to swim, to want to go, etc.), субстантивов (books to discuss, texts to read, etc.), прилагательных (easy to do, difficult to reach, etc.);
- глаголы, после которых возможно употребление только инфинитива (to afford, to agree, to accept, etc.);
- сопоставление использования инфинитива и герундия после глаголов to stop, to remember, to forget (I stopped to talk to him./I stopped eating sweets.).

Конструкция «сложное дополнение» (complex object) после:

- глаголов to want, to expect и оборота would like (We would like you to join us.);

- глаголов чувственного восприятия to see, to hear, to watch, to feel, to notice (I saw her cross/crossing the street.);

- глаголов to let и to make в значении «заставлять» (I will let/make you do it.).

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

На втором этапе обучения страноведческая информация черпается обучающимся исключительно из текстов для чтения. Школьники знакомятся заново и продолжают знакомство:

- с достижениями в спорте и выдающимися спортсменами различных стран;
- с литературой англоязычных стран и России и ее яркими представителями;
- с историей и современным состоянием библиотечного дела и журналистики;
- с искусством кино и театра, а также выдающимися достижениями в этих областях;
- с известными людьми и историческими личностями разных стран мира;
- со средствами массовой информации и коммуникации — прессой, телевидением, радио и Интернетом;
- с достижениями в области науки и техники, выдающимися учеными;
- с проблемами подростков в России и за рубежом, подростковыми и молодежными организациями и объединениями.

Расширяются представления школьников:

- о значимости английского языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях англоязычных стран, которые она отражает (например, зарубежные печатные издания, телепрограммы, киностудии и т. п.);
- о социокультурном портрете стран изучаемого языка и их культурном наследии;
- о социолингвистических факторах коммуникативной ситуации, позволяющих выбрать нужный регистр общения — формальной или неформальной — в рамках изучаемых учебных ситуаций;
- о различиях британского и американского вариантов английского языка, а именно об особенностях лексики и традициях орфографии;
- о некоторых способах соблюдения политкорректности, существующих в английском языке.

Продолжают расширяться и совершенствоваться **лингвострановедческие умения** школьников. Они учатся:

- представлять свою страну и отечественную культуру на изучаемом языке;
- сопоставлять культуры, находить общее и специфическое в культурах родной страны и стран изучаемого языка;

- объяснять и комментировать различия в культурах для достижения взаимопонимания в процессе межкультурного общения;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- пользоваться правилами политкорректности и речевого этикета в общении, адекватно использовать речевые клише в различных ситуациях общения.

КОМПЕНСАТОРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

На данном этапе продолжается совершенствование **компенсаторных умений**.

Школьники должны научиться использовать слова-субституты и перифраз в устной речи, а также игнорировать незнакомые слова в процессе просмотрового чтения, осмысливать текст с помощью контекстуальной догадки и других опор. **УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ**

В плане развития **учебно-познавательной компетенции** школьники начинают:

- пользоваться не только двуязычными, но и одноязычными толковыми словарями;
- использовать зарубежные поисковые системы Интернета для поиска информации страноведческого характера;
- анализировать и обобщать информацию, полученную из разных источников;
- работать в команде.

Тематическое планирование.

5 класс

№	Наименование раздела, темы уроков	Количество часов	Основные виды учебной деятельности (познавательные, регулятивные, коммуникативные)
1	Летние каникулы.	17	формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; формировать мотивацию изучения АЯ-сравнивать способы выражения действия в Present Simple, Past Simple;
1.	Летние каникулы. Простое настоящее и прошедшее время. Повторение.	1	формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры; развивать трудолюбие, креативность; составлять монологическое высказывание на тему «My holidays» на основе перечня вопросов; описывать тематические картинки; извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования;-
2.	Проведение досуга. Простое прошедшее время.	1	устанавливать логико-смысловые связи в тексте для чтения;- работать в парах- рассказывать о событиях, произошедших в настоящем и прошлом, используя Present Simple и Past Simple;
3.	Планы на выходной. Выражение «to be going to do smth.»	1	овладевать правилами письменного этикета (открытка)- описывать времена года-
4.	Входной контроль	1	дополнять тексты верными глагольными формами;
5.	Страны и города Европы	1	соотносить содержание текста для аудирования с картинками;- описывать тематические картинки; извлекать
6.	Степени сравнения прилагательных. Повторение. Конструкция as...as.	1	
7.	Каникулы в России. Степени сравнения прилагательных. Повторение.	1	
8.	Практика чтения.		
9.	Практика устной речи.	1	
10.	Практика лексических и грамматических навыков	1	

11.	Практика письменной речи.	1	запрашиваемую информацию из текста для чтения; работать в парах; познакомиться с новыми неправильными глаголами и учиться употреблять их в речи; соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух; задавать специальные вопросы с использованием Past Simple; дифференцировать на слух слова английского языка;
12.	Повторение по теме «Летние каникулы».	1	
13.	Проверочная работа по теме «Летние каникулы».	1	
14.	Контроль навыков аудирования и письма	1	
15.	Контроль навыков чтения. Контроль лексико – грамматических навыков.	1	
16.	Контроль навыков говорения.	1	
17.	Проект «Письмо другу»	1	
2.	Семейная история	17	воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству; формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; формировать мотивацию изучения АЯ ; Извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; подбирать заголовки к текстам для чтения; дополнять тексты верными глагольными формами; - фиксировать существенную информацию в процессе- фиксировать существенную информацию в процессе аудирования текста; восстанавливать правильную последовательность событий текста для аудирования; подбирать заголовки к текстам для чтения; работать в парах; выявлять языковые закономерности; составлять
1.	Достопримечательности русских городов. Вопрос к подлежащему	1	
2.	Местожителства. Структура to be born.	1	
3.	Семья. Вопрос к подлежащему с глаголом to be.	1	
4.	Семья. Профессии.	1	
5.	Профессии. Модальный глагол could. Отрицательные предложения.	1	
6.	Профессии. Модальный глагол could. Общие вопросы	1	
7.	Обозначение дат. Порядковые числительные.	1	

			монологическое высказывание о себе на основе текста-образца; - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; познакомиться с новыми
8.	Повторение по теме «Семейная история».	1	неправильными глаголами и учиться употреблять их в речи;
9.	Практика чтения.	1	расширить социокультурные знания, знакомясь с гербом города Глазго; познакомиться с особенностями построения отрицательных конструкций с модальным глаголом could,
10.	Практика устной речи.	1	учиться употреблять его в речи; соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;
11.	Практика лексических и грамматических навыков.	1	знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;
12.	Практика письменной речи.	1	познакомиться с особенностями построения общих вопросов с модальным глаголом could,
13.	Проверочная работа по теме «Семейные истории».	1	учиться употреблять его в речи;
14.	Контроль навыков аудирования и письма	1	знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;
15.	Контроль навыков чтения и лексико – грамматических навыков.	1	знакомиться с порядковыми числительными АЯ и учиться использовать их в речи -
16.	Контроль навыков говорения.	1	правильно употреблять модальный глагол could в речи;
17.	Проект «My grandparents»	1	отвечать на вопросы к подлежащему; правильно употреблять предлоги употреблять новые ЛЕ в речи ;использовать в речи порядковые числительные писать диктант на лексический материал блока
3.	Здоровый образ жизни	17	
1.	Виды спорта. Герундий.	1	формировать мотивацию изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию в области «ИЯ»;
2.	Обозначение времени.	1	развивать такие качества личности, как воля,
3.	Обозначение времени. Здоровье.	1	

4.	Здоровый образ жизни. Оборот let's do.	1	<p>целеустремленность, инициативность; формировать коммуникативную компетенцию; воспитывать трудолюбие</p> <p>формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; развивать самостоятельность,</p> <p>любопытность, стремление расширить кругозор; формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира;</p> <p>формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; рассказывать о своей семье, об идеальной семье, выражая свою точку зрения-извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; выполнять задания на множественный выбор к тексту для чтения; дополнять тексты верными глагольными формами; составлять диалоги на основе диалога-образца; отвечать на вопросы о своем образе жизни;</p> <p>составлять развернутое монологическое высказывание об образе жизни различных людей на основе ключевых слов; соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для аудирования; соблюдать нормы вежливости при разыгрывании диалогов; познакомиться с конструкцией let's do..., учиться ее использовать при построении диалогических высказываний; воспринимать на слух обозначения времени и</p>
5.	Здоровый образ жизни.	1	
6.	Здоровый образ жизни. Словообразование: суффикс прилагательных –ful.	1	
7.	Увлечения и хобби. Оборот have got / has got.	1	
8.	Урок повторения по теме «Здоровый образ жизни».	1	
9.	Практика чтения.	1	
10.	Практика устной речи.	1	
11.	Практика лексических и грамматических навыков.	1	
12.	Практика письменной речи.	1	
13.	Проверочная работа по теме «Здоровый образ жизни»	1	
14.	Контроль навыков аудирования и письма	1	
15.	Контроль навыков чтения и лексико – грамматических навыков.	1	
16.	Контроль навыков говорения.	1	
17.	Проект «Be healthy»	1	

			письменно фиксировать их; познакомиться с особенностями употребления существительных watch и clock; знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; познакомиться со способами выражения вежливой просьбы в АЯ.
4.	Свободное время	16	
1.	Свободное время. Общий вопрос.	1	формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - формировать
2.	Домашние животные. Альтернативный вопрос. Инфинитив.	1	дисциплинированность; - развивать самостоятельность, любознательность; формировать умение взаимодействовать с
3.	Хобби. Специальный вопрос.	1	окружающими; развивать трудолюбие; формировать стремление к совершенствованию
4.	Хобби. Словообразование: префикс un-.	1	собственной речевой культуры в целом; извлекать запрашиваемую информацию из
5.	Хобби. Разделительный вопрос.	1	текста для аудирования; воспринимать на слух тексты и соотносить их содержание с
6.	Хобби. Игры. Разделительный вопрос.	1	изображениями на картинках; описывать картинки на основе перечня вопросов; - соотносить
7.	Хобби. Цирк. Разделительный вопрос.	1	утверждения типа «верно», «неверно», «в тексте не сказано» с содержанием текста для
8.	Урок повторения по теме «Свободное время».	1	аудирования; читать текст, подбирать к нему заголовок; строить развернутое
9.	Практика чтения.	1	монологическое высказывание о своем хобби на основе ключевых слов; строить развернутое
10.	Практика устной речи.	1	монологическое высказывание о том, какие хобби предпочитают члены их семьи на основе текста-

11.	Практика лексических и грамматических навыков.	1	образца; - отвечать на вопросы о своем свободном времени; совершенствовать навыки построения общих вопросов в различных временных формах; знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; совершенствовать навыки построения альтернативных вопросов в различных временных формах; знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;
12.	Практика письменной речи.	1	
13.	Проверочная работа по теме «Свободное время»	1	
14.	Контроль навыков аудирования, говорения и письма	1	
15.	Контроль навыков чтения и лексико – грамматических навыков.	1	

16.	Проект «My hobby»	1	познакомиться с конструкциями с инфинитивом типа easy to do smth. и учиться использовать их в речи; знакомиться с этимологией слова hobby использовать префикс un для образования производных слов; на слух слова АЯ; - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - дополнять тексты верными предложениями; совершенствовать навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений
5.	Путешествия	16	формировать дисциплинированность; развивать самостоятельность, любознательность; формировать умение взаимодействовать с окружающими;
1.	Путешествия. Абсолютная форма притяжательных местоимений.	1	развивать трудолюбие- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству;
2.	Путешествие по России.	1	
3.	Шотландия. Ответы на разделительные вопросы.	1	
4.	Города мира и их достопримечательности.	1	

			формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры- развивать самостоятельность, любознательность; формировать умение взаимодействовать с окружающими; формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира- воспринимать на слух рифмовку и фиксировать недостающую в ней информацию; составлять предложения на основе картинок; извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; соотносить содержание текста для аудирования с приведенными после него утверждениями составлять предложения на основе картинки; работать в парах; составлять развернутое монологическое высказывание о путешествии на основе вопросов- воспринимать на слух текст и письменно фиксировать существенную информацию;
5.	Путешествие в Великобританию. Глаголы to say, to tell.	1	
6.	Образование наречий.	1	
7.	Город моей мечты.	1	
8.	Повторение по теме «Путешествия».	1	
9.	Практика чтения.	1	
10.	Практика устной речи.	1	
11.	Практика лексических и грамматических навыков.	1	
12.	Практика письменной речи.	1	
13.	Проверочная работа по теме «Путешествия».	1	
14.	Контроль навыков аудирования, говорения и письма	1	знакомиться с городами мира и их достопримечательностями; составлять предложения на основе картинок- соблюдать нормы произношения АЯ при
15.	Контроль навыков чтения и лексико – грамматических навыков.	1	знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; знакомиться с особенностями значений глаголов движения to come, to go и учиться употреблять их в речи- задавать специальные и альтернативные вопросы; употреблять новые ЛЕ в речи; правильно употреблять предлоги; образовывать слова при помощи приставок или суффиксов
16.	Проект «Travel about Great Britain»	1	

			правильно употреблять глаголы to say, to tell
6.	Путешествие по России	19	
1.	Путешествие во Владивосток Конструкция It takes ... to get ...	1	<p>формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формировать дисциплинированность; развивать самостоятельность, любознательность; воспитывать российскую гражданскую эдентичность: патриотизм, уважение к Отечеству; формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; воспитывать чувство ответственности и долга перед Родиной; формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; читать текст, соотносить содержание его параграфов с заголовками; расширять знания о географии</p>
2.	Россия – моя страна. Артикль и географические названия.	1	
3.	География России. Прошедшее продолженное время.	1	
4.	Животные России. Множественное число имен существительных.	1	
5.	Знаменитые люди России.	1	
6.	Русский и британский образ жизни.	1	
7.	Путешествие в Иркутск. Прошедшее продолженное время.	1	
8.	Повторение по теме «Путешествие по России».	1	

			России на основе текста для чтения; извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; составлять подготовленные и неподготовленные монологические высказывания о России на основе плана;
9.	Практика чтения.	1	дополнять тексты верными глагольными формами; работать с картой; распределять слова по группам; овладевать правилами письменного этикета; писать сочинение- отвечать на вопросы о путешествиях; знакомиться с конструкцией <i>it takes...to get...</i> и употреблять ее в речи;
10.	Практика устной речи.	1	знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; соблюдать нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний- употреблять в речи конструкцию <i>it takes...to get...</i> ; соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; познакомиться с особенностями использования артикля с географическими названиями и тренироваться в его использовании;
11.	Практика лексических и грамматических навыков.	1	совершенствовать навыки построения сложноподчиненных
12.	Практика письменной речи.	1	
13.	Проверочная работа по теме «Путешествие по России».	1	
14.	Контроль навыков аудирования, говорения и письма	1	
15.	Контроль навыков чтения и лексико – грамматических навыков.	1	
16.	Проект «Достопримечательности России».	1	
17.	Подготовка к итоговой контрольной работе.	1	
18.	Итоговая контрольная работа.	1	

19.	Анализ контрольной работы.	1	предложений; знакомиться с прошедшим продолженным временем и использовать его в речи- тренироваться в использовании артикля с географическими названиями
20.	Викторина по изученным темам.		

6 класс

№	Наименование раздела, темы уроков	Количество часов	Основные виды учебной деятельности (познавательные, регулятивные, коммуникативные)
1.	Россия.	17	оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану,
1.	Семья Баркер в России	1	
2.	Неопределенные местоимения	1	
3.	Санкт – Петербург	1	
4.	Санкт-Петербург, достопримечательности.	1	
5.	Климат Санкт-Петербурга	1	
6.	Достопримечательности России	1	
7.	Памятники знаменитым людям	1	
8.	Джон и Сэлли Баркер в России	1	
9.	Кремль	1	
10.	Красная площадь. Much/many, few/little	1	
11.	Смирновы в Суздали	1	
12.	Московский зоопарк	1	
13.	Повторение и обобщение материала	1	
14.	Контрольная работа № 1 «Россия»	1	

			используя наряду с основными и дополнительные средства; в ходе представления проекта учится давать оценку; высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений
15.	Анализ ошибок контрольной работы	1	
16.	Известные люди России	1	
17.	Проект «Место, где я живу»	1	
2.	Великобритания	17	
1.	Проведение досуга	1	оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. Учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно)
2.	Настоящее и прошедшее простое время	1	
3.	Как я провел каникулы.	1	
4.	Настоящее и прошедшее продолженное время	1	
5.	Отработка и закрепление лексико-грамматических навыков	1	
6.	География Великобритании	1	
7.	Река Темза	1	
8.	Ирландия. Числительные hundred, thousand, million	1	
9.	Лондон	1	
10.	Достопримечательности Лондона	1	
11.	Города Великобритании	1	

			необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам; учится выбирать тему творческой работы с помощью учителя; учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.
12.	Парки и улицы Лондона	1	
13.	Обобщение и повторение материала	1	
14.	Контрольная работа № 2 «Великобритания»	1	
15.	Анализ ошибок контрольной работы	1	
16.	Оксфорд. Работа с текстом «Английские розы»	1	
17.	Проект «Лохнесское чудовище»	1	анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ; использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта; записывает выводы в виде правил.
3.	Традиции и обычаи, праздники	17	
1.	Придаточные предложения. Относительные местоимения who/whom/whose	1	оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать
2.	Новый год в Британии	1	
3.	Мой любимый праздник	1	
4.	Праздники Великобритании	1	

5.	Праздники. Прямая и косвенная речь	1	имеющиеся; оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты природы и творчества; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. Учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей; анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;; использовать полученную информацию в проектной
6.	Закрепление лексико-грамматических навыков	1	
7.	Новый год в России	1	
8.	Новый год. Предлоги в составе обстоятельств времени	1	
9.	Предлоги в составе обстоятельств времени	1	
10.	Рождество в Великобритании	1	
11.	Неисчисляемые существительные в единственном числе	1	
12.	Контрольная работа № 3 «Традиции и обычая, праздники»	1	
13.	Тестирование за 1 полугодие	1	
14.	Анализ ошибок контрольных работ.	1	
15.	Лондон на Рождество	1	
16.	Английская поэзия	1	
17.	Проект «Ночь Гая Фокса»	1	
4.	Страна за океаном	17	
1.	Соединенные Штаты Америки, географическое положение.	1	
2.	Соединенные Штаты Америки	1	
3.	Открытие Америки	1	
4.	Будущее время для обозначения событий в будущем	1	
5.	Использование shall при просьбах	1	
6.	США. Придаточные предложения условия и времени	1	

7.	Коренные жители	1	<p>деятельности под руководством учителя-консультанта; выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники. Задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументирует ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>	
8.	Придаточные предложения времени	1		
9.	Отработка и закрепление материала	1		
10.	Нью-Йорк	1		
11.	Нью-Йорк. Образование существительных, обозначающих национальность	1		
12.	Использование Present Progressive для обозначения событий в будущем	1		
13.	Повторение и обобщение материала	1		
14.	Контрольная работа №4 «Страна за океаном»	1		
15.	Анализ ошибок контрольной работы	1		
16.	Чикаго. Работа над текстом «Английские розы»	1		
17.	Проект «Штаты Америки»	1		
5.	Любимые развлечения	17		
1.	Любимые развлечения	1		<p>оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения,</p>
2.	Любимое время года	1		
3.	Погода в разных городах	1		
4.	Погода в разное время года	1		
5.	Как провести каникулы	1		

			совершенствовать имеющиеся; оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты природы и творчества;
6.	Покупки. Любимые развлечения	1	испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам; учится выбирать тему творческой работы с помощью учителя; учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.
7.	Одежда. Существительные, употребляющиеся только во мн. Числе	1	осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников,
8.	Present Simple для выражения будущего времени	1	
9.	Изъяснительные придаточные предложения	1	
10.	Изъяснительные придаточные предложения, закрепление.	1	
11.	Повторение и обобщение материала	1	
12.	Повторение. Работа с текстом «Одежда».	1	
13.	Контрольная работа №5 «Развлечения».	1	
14.	Анализ ошибок контрольной работы.	1	
15.	Шерлок Холмс.	1	
16.	Работа с текстом «Английские розы».	1	
17.	Проект «Любимое занятие».	1	

			<p>рабочих тетрадей; самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится составлять сложный план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений</p>
6.	Описание человека.	17	оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Учится обнаруживать и формулировать учебную
1.	Описание качеств человека.	1	
2.	Способности и достижения.	1	
3.	Модальные глаголы и их эквиваленты.	1	
4.	Закрепление грамматических навыков.	1	
5.	Описание внешности. Части тела.	1	
6.	Закрепление лексики по теме «Внешность».	1	
7.	Знакомство с семьей Смитов.	1	

8.	Модальный глагол must и его эквивалент	1	<p>проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства, в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам; учится выбирать тему творческой работы с помощью учителя; учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. Читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей; анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; Выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы; учится составлять сложный план текста. Задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную</p>
9.	Обобщение и повторение материала.	1	
10.	Контрольная работа №6 "Россия"	1	
11.	Итоговая контрольная работа	1	
12.	Анализ ошибок итоговой контрольной работы	1	
13.	Работа с текстом "Сейчас и потом". Черты характера.	1	
14.	Герои популярных фильмов	1	
15.	Мой друг. Модальный глагол may	1	
16.	Проект "Приглашаем в Россию"	1	
17.	Обобщающее повторение пройденного материала	1	

			<p>деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; строит небольшие коммуникативные высказывания, учится организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.), предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится понимать точку зрения другого, самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений</p>
--	--	--	--

7 класс

№	Наименование раздела, темы уроков	Количество часов	Основные виды учебной деятельности (познавательные, регулятивные, коммуникативные)
1.	Школа.	18	
1.	Как я провел летние каникулы	1	Формировать положительный настрой на учебный год, на уважительное отношение к одноклассникам, вырабатывать навыки сотрудничества и умения коллективной работы. Воспитывать желание с пользой проводить время не только в учебные дни, но и на каникулах, поддерживать примеры тех ребят, которые узнали за лето много нового. Развивать бережное отношение к школьным принадлежностям, а также пояснить то, что на успешность в учебной деятельности влияет наличие необходимых школьных принадлежностей на уроке. Развивать заинтересованность школьника в изучении традиций другой страны, умение видеть достоинства и недостатки систем образования в разных странах. Формировать умение вести диалог с точки зрения культурных норм и языковых правил английского языка. Умение планировать свое речевое и неречевое поведение. Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
2.	Первый день в школе после летних каникул	1	
3.	Школьные принадлежности.	1	
4.	Школьный портфель.	1	
5.	Школа в Англии и Уэльсе.	1	
6.	Подготовка к входной контрольной работе.	1	
7.	Входная контрольная работа	1	
8.	Работа над ошибками входной контрольной работы	1	
9.	Изучаемые предметы.	1	
10.	Образование в России Слова, которые следует различать to say, to tell, to speak, to talk	1	
11.	Фразы речевого этикета	1	
12.	Образование в Англии, Уэльсе, России.	1	
13.	Глаголы с послелогоми.		
14.	Образование (правила поведения в школе). Фразовый глагол to talk	1	

15.	Обобщение по теме «Школа».	1	Умение обобщать, классифицировать, строить умозаключения, делать выводы. Уметь использовать Настоящее, Прошедшее, Будущее Простое Время в спонтанной речи. Уметь построить монологическое высказывание о том, как провел лето, задавать вопросы собеседнику по теме и отвечать на вопросы собеседника. Правильно употреблять в речи и на письме исчисляемые и неисчисляемые существительные. Уметь описывать картинки с опорой на ключевые слова по теме "Школьные принадлежности. Развивать умение делать монологическое высказывание по теме урока, ориентируясь при этом в фактическом, лексическом и грамматическом материале. Знать фразы речевого этикета, уметь переводить их устойчивыми сочетаниями (клише). Проверить умение пользоваться полученными в ходе изучения раздела знаниями, обобщить, закрепить изученный материал. Отрабатывать навыки письменного и устного высказываний.
16.	Контрольная работа №1 по теме «Школа».	1	
17.	Работа над ошибками	1	
18.	Словарный диктант по теме «Школа».	1	
2.	Языки мира.	15	
1.	Языки мира.	1	Формировать заинтересованность в положительном отношении ко всему разнообразию мира. Формировать настойчивость, желание постигать новые знания. Формировать толерантное отношение к иной культуре, осознание себя гражданином всего страны и всего мира. Формировать понятие о необходимости владения иностранным языком для современного образованного
2.	Настоящее совершенное время. Утвердительная форма.	1	
3.	Происхождение языков мира	1	
4.	Настоящее совершенное время. Отрицательная форма.	1	
5.	Настоящее совершенное	1	

	время Третья форма неправильные глаголы		человека, стремящегося улучшить жизнь в стране и на планете. Формировать
6.	Развитие английского языка.	1	дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность. Умение
7.	Настоящее совершенное время. Слова-спутники: just ever already never yet	1	планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих
8.	Диалекты английского языка.	1	чувств, мыслей, потребностей. Уметь правильно использовать артикль со словом «Language».
9.	Выражения: LIKES and DISLIKES.	1	Получить первоначальные знания об использовании нового грамматического времени
10.	Как использовать словари.	1	Настоящее совершенное время. Использование времени Present
11.	Страны, в которых английский язык является государственным	1	Perfect в речи, узнавание в текстовом материала. Развивать способность использования в спонтанной речи конструкций о том, что нам нравится или не нравится. Обобщить,
12.	Английский язык- язык международного общения.	1	повторить, закрепить и структурировать знания полученных в процессе изучения раздела. Уметь выполнять тестовые задания по заданной схеме.
13.	Обобщение по теме «Языки мира». Словарный диктант по теме «Языки мира».	1	
14.	Контрольная работа №2 по теме «Языки мира».	1	
15.	Работа над ошибками	1	
3.	Англоязычный мир.	14	
1.	Некоторые факты о странах, где английский язык является государственным Третья форма неправильных глаголов.	1	Формировать желание владеть иностранным языком. Формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры. Формировать настойчивость, желание постигать новые знания. Формирование коммуникативной
2.	Соединенные штаты Америки	1	компетенции, развитие таких качеств личности, как воля,

3.	Соединенные штаты Америки (Разнообразие природного мира)	1	<p>целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности. Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку. Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод. Умение организовывать учебное сотрудничество, совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение. Уметь составлять монологическое высказывание о США. Знать факты об истории США и уметь вести беседу по данной теме.</p> <p>Уметь правильно использовать времена Настоящее Простое Настоящее Совершенное в речи и на письме. Знать факты о природе Австралии уметь вести беседу и делать монологическое высказывание по данной теме. Правильно употреблять в речи и на письме послелог с фразовым глаголом to give. Уметь образовывать наречия от прилагательных с помощью суффикса – ly, в тех случаях, в которых это возможно. Обобщить, повторить, закрепить и структурировать знания полученных в процессе изучения раздела. Умение выполнять тестовые задания по заданной схеме. Уметь создавать и презентовать проектные работы.</p>
4.	Австралия. Сравнение времен: Прошедшее Простое и Настоящее Совершенное.	1	
5.	Австралия, новые открытия.	1	
6.	Природа Австралии	1	
7.	Страны и национальности.	1	
8.	Фразовый глагол to give	1	
9.	Словообразование суффикс – ly	1	
10..	Обобщение по теме: «англоязычный мир». Словарный диктант по теме «англоязычный мир».	1	
11.	Контрольная работа по теме: «англоязычный мир».	1	
12.	Выполнение проекта по темам изученных разделов «Школа» «Языки мира» «Англоязычные страны» (коллективный, групповой или индивидуальный)	1	
13	Презентация проектов. Обсуждение результатов проектной работы	1	
14.	Повторение, обобщение и закрепление изученного в первом полугодии материала	1	

4.	Живая природа вокруг нас.	15	
1.	Мир птиц. Климатические и погодные условия.	1	<p>Формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность. Формировать бережное отношение к природе. Формировать навыки общей культуры школьника. Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности. Развивать самостоятельность, творческое мышление и взгляд на предметы и события окружающей действительности. Уметь планировать, классифицировать. Обобщать, давать объективную самооценку и оценку. Уметь соотносить результат своей деятельности с целью оценить его. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя;</p>
2.	Мир насекомых. Настоящее совершенное время Формы неправильных глаголов	1	
3.	Фауна (Мир животных)	1	
4.	Мир животных и людей.	1	
5.	Флора (Мир растений)	1	
6.	Разнообразие флоры и фауны.	1	
7.	Настоящее Совершенное Продолженное Время	1	
8.	Настоящее Совершенное Продолженное Время Общие и специальные вопросы.	1	
9.	Речевой этикет Как поздравить с различными событиями на английском языке	1	
10.	Флора и фауна Британских островов.	1	
11.	Фразовый глагол to make	1	
12.	Словообразование. Суффикс – able	1	
13.	Обобщение по теме «Живая природа вокруг нас». Словарный диктант по теме «Живая природа вокруг нас».	1	

14.	Контрольная работа по теме «Живая природа вокруг нас».	1	составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта с помощью учителя.
15.	Работа над ошибками	1	<p>Уметь использовать Настоящее Совершенное Время в спонтанной речи, на письме, видеть в тексте и выполнять грамматические упражнения</p> <p>Знать формы неправильных глаголов.</p> <p>Знать лексику по теме урока, перевести слова в активный запас.</p> <p>Получить первоначальные сведения о Настоящем Совершенном Продолженном времени. Уметь поздравить с различными событиями на английском языке. Обобщить, повторить, закрепить и структурировать знания, полученные в процессе изучения раздела.</p>
5.	Азбука экологии	17	
1.	Природа России	1	<p>Формировать бережное отношение к природе.</p> <p>Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.</p> <p>Формировать навыки общекультурной и интеллектуальной компетентности. Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности. Развивать самостоятельность, творческое мышление и взгляд на предметы и события окружающей действительности. Уметь</p>
2.	Особенности использования Настоящего Совершенного Продолженного времени	1	
3.	Экология как наука.	1	
4.	Возвратные местоимения	1	
5.	Проблемы окружающей среды	1	
6.	Урок – защита плакатов по теме «Защита окружающей среды»	1	

7.	Природа и экология.	1	<p>планировать, классифицировать. Обобщать, давать объективную самооценку и оценку.</p> <p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.</p> <p>Уметь строить монологическое высказывание по теме «Экология».</p> <p>Уметь строить монологическое высказывание по теме «Проблемы окружающей среды». Различать употребление Настоящего Совершенного Времени и Настоящего Совершенного Продолженного Времени. Знать название организаций, которые занимаются защитой окружающей среды и уметь рассказать на английском языке, какую деятельность эти организации ведут. Знать фразы, которые служат инструкцией к выполнению определенных действий. Знать словообразовательные суффиксы.</p> <p>Знать основное употребление глагола to take послелогоми.</p> <p>Уметь назвать и дать оценку экологическим проблемам в Коми на английском языке. Обобщить, повторить, закрепить и структурировать знания полученных в процессе изучения раздела.</p> <p>Уметь выполнять тестовые задания по заданной схеме.</p>
8.	Различия в употреблении Настоящего Совершенного Времени И Настоящего Совершенного Продолженного Времени.	1	
9.	Организации, которые занимаются защитой окружающей среды.	1	
10.	Фразы, которые служат инструкцией к выполнению определенных действий.	1	
11.	Словообразование - ment - dis	1	
12.	Фразовый глагол to take	1	
13.	Экологическая проблема – Загрязнение воды	1	
14.	Обобщение по теме «Азбука экологии».	1	
15.	Словарный диктант по теме «Азбука экологии».	1	
16.	Контрольная работа по теме «Азбука экологии».	1	
17.	Работа над ошибками.	1	

6.	Здоровый образ жизни	23	
1.	Здоровый образ жизни и «Фаст – фуд».	1	<p>Формировать стремление к здоровому образу жизни, развивать навыки и привычки здорового образа жизни, через чтение текстов и бесед на уроке.</p> <p>Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.</p> <p>Формировать общекультурные правила поведения.</p> <p>Развивать трудолюбие, креативность, инициативность.</p> <p>Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности.</p> <p>Формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.</p> <p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.</p> <p>Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта с помощью учителя.</p> <p>Уметь классифицировать, структурировать, обобщать.</p>
2.	Правила здорового образа жизни.	1	
3.	Части тела.	1	
4.	Построение восклицательного предложений с помощью слов «What» и «How»	1	
5.	Слова и выражения для обозначения симптомов болезни.	1	
6.	Диалог «На приеме у врача».	1	
7.	На приеме у врача.	1	
8.	Правильное питание.	1	
9.	Словообразование – ness – th	1	
10.	Фразовый глагол to stay	1	
11.	Спорт – лучшее лекарство.	1	
12.	Вредные и полезные продукты.	1	
13.	Повторение изученных времен английского глагола.	1	
14.	Повторение и обобщение изученного за год.	1	
15.	Итоговая промежуточная аттестация.	1	
16.	Работа над ошибками.	1	

17.	Обобщение по теме «ЗОЖ».	1	<p>Уметь вести беседу по теме «Здоровый образ жизни».</p> <p>Уметь строить восклицательные предложения с помощью слов «What» и «How».</p> <p>Уметь описать болевые симптомы на английском языке.</p> <p>Уметь использовать словообразовательные суффиксы.</p> <p>Уметь делать монологическое высказывание по теме «Спорт – лучшее лекарство».</p> <p>Уметь делать монологическое высказывание и строить диалог по теме «Вредные и полезные продукты».</p> <p>Обобщить, повторить, закрепить и структурировать знания полученных в процессе изучения раздела.</p> <p>Уметь выполнять тестовые задания по заданной схеме.</p> <p>Уметь создавать и презентовать проектные работы.</p>
18.	Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни».	1	
19.	Работа над ошибками.	1	
20.	Словарный диктант по теме «ЗОЖ».	1	
21.	Работа над проектом ««Здоровый образ жизни»	1	
22.	Презентация проектов.	1	
23.	Викторина «Что? Где? Когда?»	1	

8 класс

№	Наименование раздела, темы уроков	Количество часов	Основные виды учебной деятельности (познавательные, регулятивные,
---	-----------------------------------	------------------	--

			<i>коммуникативные)</i>
1.	Спорт.	21	
1.	Как провести лето.	1	<i>Коммуникативные:</i> умение коллективно обсуждать проблему
2.	Твои летние каникулы	1	<i>Регулятивные:</i> контроль в форме сличения способа действия и его результата с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона
3.	Как отдыхают россияне	1	<i>Коммуникативные:</i> владение монологической речью в соответствии с нормами английского языка. <i>Регулятивные:</i> осознание учащимися качества и уровня усвоения материала
4.	Входная контрольная работа	1	<i>Коммуникативные:</i> владение монологической речью в соответствии с нормами английского языка. <i>Регулятивные:</i> осознание учащимися качества и уровня усвоения материала
5.	Отдых за рубежом	1	<i>Коммуникативные:</i> владение монологической речью в соответствии с нормами английского языка. <i>Регулятивные:</i> осознание учащимися качества и уровня усвоения материала
6.	Спорт и здоровье	1	<i>Коммуникативные:</i> владение монологической речью в соответствии с нормами английского языка. <i>Регулятивные:</i> осознание учащимися качества и уровня усвоения материала
7.	Почему люди занимаются спортом	1	<i>Коммуникативные:</i> владение монологической речью в соответствии с нормами английского языка. <i>Регулятивные:</i> осознание учащимися качества и уровня усвоения материала
8.	Популярные виды спорта в России	1	<i>Познавательные:</i> строить логическое рассуждение
9.	Знаменитые российские спортсмены	1	<i>Коммуникативные:</i> умение слушать и вступать в диалог
10.	Спорт в Британии	1	<i>Регулятивные:</i> умение обобщать и критически оценивать и воспринимаемую информацию
11.	Спорт в Америке	1	<i>Познавательные:</i> извлечение информации в соответствии с целью чтения.
12.	История Олимпийского движения	1	<i>Коммуникативные:</i>
13.	Современные Олимпийские игры	1	умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
14.	Летние и зимние Олимпийские игры	1	<i>Регулятивные:</i> саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию
15.	Олимпийские игры в Москве 1980 г	1	<i>Познавательные:</i>
16.	Олимпийские игры в Сочи 2014 г	1	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач
17.	Татьяна Тарасова - тренер-легенда	1	<i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных
18.	Знаменитые тренеры	1	<i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных
19.	Контроль навыков	1	<i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных

	монологической речи		коммуникативных задач <i>Регулятивные:</i>
20.	Здоровый образ жизни	1	преобразование практической задачи в познавательную <i>Познавательные:</i>
21.	Проект «Спорт»	1	осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций. <i>Коммуникативные:</i> владеть устной речью <i>Регулятивные:</i> уметь принимать решения в проблемной ситуации <i>Познавательные:</i> строить логические рассуждения, включающие установление причинно- следственных связей <i>Коммуникативные:</i> умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации <i>Регулятивные:</i> умение принимать решения в проблемной ситуации <i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач
2.	Театр.	23	
1.	Театр	1	<i>Коммуникативные:</i> умение слушать и вступать в диалог <i>Регулятивные:</i> умение обобщать и критически оценивать и воспринимаемую информацию
2.	Твой досуг	1	<i>Познавательные:</i> извлечение информации в соответствии с целью чтения.
3.	Развлечения прошлых лет	1	<i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности
4.	Как провести свободное время?	1	<i>Регулятивные:</i> навыки коллективной учебной деятельности при разработке и реализации
5.	История развития театра	1	
6.	Театр сегодня	1	
7.	Твоё отношение к театру	1	
8.	Театры Москвы	1	
9.	Посещение Большого	1	

	театра		творческого проекта <i>Познавательные:</i>
10.	Театры в твоём городе	1	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач,
11.	Знаменитые актёры	1	создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией.
12.	Твой любимый актёр	1	<i>Коммуникативные:</i>
13.	В театре	1	формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности
14.	Знаменитые драматурги	1	<i>Регулятивные:</i> навыки коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта
15.	Поговорим о Шекспире	1	<i>Познавательные:</i>
16.	Театр Шекспира	1	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач,
17.	Шекспир «Двенадцатая ночь»	1	создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.
18.	Новый театр Глоуб	1	<i>Коммуникативные:</i>
19.	Покупаем билеты в театр	1	владеть устной речью
20.	Контроль навыков диалогической речи	1	<i>Регулятивные:</i>
21.	Искусство пантомимы	1	уметь принимать решения в проблемной ситуации
22.	Контрольная работа по теме «Театр»	1	<i>Познавательные:</i>
23.	Проект П.И.Чайковский и его музыка	1	строить логические рассуждения, включающие установление причинно- следственных связей. <i>Коммуникативные:</i> владеть устной речью <i>Регулятивные:</i> уметь принимать решения в проблемной ситуации <i>Познавательные:</i> строить логические рассуждения, включающие установление причинно- следственных связей. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности

			<p>Регулятивные: навыки коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</p>
3.	Кино.	28	
1.	Как начиналось кино	1	<p><i>Коммуникативные:</i> умение коллективно обсуждать проблему</p> <p><i>Регулятивные:</i> контроль в форме сличения способа действия и его результата с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p> <p><i>Познавательные:</i> строить логическое рассуждение, расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками)</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений</p> <p><i>Коммуникативные:</i> развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение принимать решения в проблемной ситуации</p> <p><i>Познавательные:</i> извлечение информации в соответствии с целью чтения, расширять словарный запас и развивать языковую догадку.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Систематизация, обобщение и использование полученной информации в УР;</p> <p><i>Регулятивные:</i> поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации</p>
2.	Немое кино	1	
3.	Чарли Чаплин и его фильмы	1	
4.	Американская киноиндустрия	1	
5.	Голливуд	1	
6.	Знаменитые американские актёры	1	
7.	Твой любимый зарубежный актёр	1	
8.	Жанры кино	1	
9.	Всемирно известные кинокомпании	1	
10.	Мел Гибсон и его фильмы	1	
11.	Давай сходим в кино!	1	
12.	Твои любимые фильмы	1	
13.	Советское кино	1	
14.	Известные советские актёры	1	
15.	Твой любимый актёр	1	
16.	Контроль навыков аудирования	1	
17.	Современное российское	1	

	кино		<i>Познавательные:</i> развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; <i>Коммуникативные:</i> развитие умений общаться, вести дискуссию, эффективно сотрудничать, используя различные виды речевой деятельности <i>Регулятивные:</i> осуществлять констатирующий и
18.	«Матильда» - фильм для детей	1	предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания
19.	Уолт Дисней и его фильмы	1	<i>Познавательные:</i> восстанавливать логико-смысловые связи в тексте. <i>Коммуникативные:</i> развитие умений переспрашивать, выражать просьбы и отвечать на просьбу. Вести диалог-расспрос. Вежливо переспрашивать.
20.	Твой любимый мультфильм	1	<i>Регулятивные:</i> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
21.	Любимые герои советских мультфильмов	1	<i>Познавательные:</i> Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.
22.	Актёры и режиссёры	1	<i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности <i>Регулятивные:</i> навыки коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта
23.	Фильмы Стивена Спилберга	1	<i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.
24.	Подготовка к тесту	1	
25.	Лексико-грамматический тест	1	
26.	Работа над ошибками	1	
27.	Роль кино в жизни общества	1	
28.	Проект «В кинотеатре»	1	
4.	Их знает весь мир.	30	
1.	Знаменитые имена	1	<i>Коммуникативные:</i> оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Вежливо переспрашивать, выражать
2.	Кем гордится Россия	1	
3.	Известные русские	1	

	художники		просьбы и отвечать на просьбу. Вести диалог-расспрос.
4.	Твоё отношение к живописи	1	<i>Регулятивные:</i> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
5.	Знаменитые зарубежные писатели	1	<i>Познавательные:</i> осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.
6.	Твой любимый писатель	1	<i>Коммуникативные:</i> Систематизация, обобщение и использование полученной информации в УР;
7.	Известные учёные	1	<i>Регулятивные:</i> поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации
8.	Исаак Ньютон и его открытия	1	<i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач
9.	Екатерина Вторая и её эпоха	1	<i>Регулятивные:</i> преобразование практической задачи в познавательную
10.	Петр Великий	1	<i>Познавательные:</i> осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций.
11.	Михаил Ломоносов	1	<i>Коммуникативные:</i> умение слушать и вступать в диалог
12.	Контроль навыков монологической речи	1	<i>Регулятивные:</i> умение обобщать и критически оценивать и воспринимаемую информацию
13.	Бенжамин Франклин	1	<i>Познавательные:</i> извлечение информации в соответствии с целью чтения.
14.	Королева Виктория	1	<i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач
15.	Стив Джобс и его компания	1	<i>Регулятивные:</i> преобразование практической задачи в познавательную
16.	Американские президенты	1	<i>Познавательные:</i> осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно
17.	В.В. Путин- президент России	1	
18.	Подготовка к итоговой контрольной работе	1	
19.	Итоговая годовая контрольная работа	1	
20.	Работа над ошибками	1	
21.	Учение Конфуция	1	
22.	Первый космонавт - Ю.А.Гагарин	1	

23.	Освоение космоса.	1	<p>выбирая критерии для указанных логических операций.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p>Регулятивные: навыки коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> развитие умений переспрашивать, выражать просьбы и отвечать на просьбу. Вести диалог-расспрос. Вежливо переспрашивать.</p> <p><i>Регулятивные:</i> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.</p>
24.	Мать Тереза	1	
25.	Мать Тереза и её последователи	1	
26.	Хочешь ли ты стать знаменитым?	1	
27.	Хочешь ли ты стать знаменитым? Проект	1	
28.	Контроль навыков аудирования.	1	
29.	Повторение. Неправильные глаголы.	1	
30.	Повторение и обобщение изученного материала	1	

9 класс

№	Наименование раздела, темы уроков	Количество часов	Основные виды учебной деятельности (познавательные, регулятивные, коммуникативные)
1.	Средства массовой информации.	20	
1.	Телевидение.	1	развивают коммуникативные умения в говорении
2.	Введение времен Present progressive passive и Past progressive passive.	1	-приобретают знания о

3.	Закрепление времен Present progressive passive и Past progressive passive.	1	<p>фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями</p> <p>-обучаются монологической речи на тему СМИ</p> <p>развивают коммуникативные умения в чтении</p> <p>-приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями</p> <p>-получают знания о пассивном залоге</p> <p>самостоятельно ставят задачи</p> <p>-планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;</p> <p>- анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию</p> <p>- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов</p> <p>-учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли</p> <p>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>-овладевают монологической и диалогической формами речи</p> <p>- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком</p> <p>- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными</p> <p>- формируют качества, связанные с</p>
4.	Телевидение на уроках.	1	
5.	Введение новых слов по теме «Телевидение». BBC.	1	
6.	Входная контрольная работа.	1	
7.	Английские прилагательные major и minor.	1	
8.	Введение времени Present perfect passive.	1	
9.	Фразовый глагол to turn.	1	
10.	Стилистические синонимы child и kid.	1	
11.	Введение времени Past perfect passive.	1	
12.	Закрепление времени Past perfect passive.	1	
13.	Диалог на тему «Моя любимая телепередача». Введение новых слов по теме «Телевидение».	1	
14.	Повторение английских предлогов. Особенность употребления существительного police.	1	
15.	Ток-шоу «За» и «против» современного телевидения». Учимся корректно поправлять собеседника.	1	
16.	Творческое письмо.	1	
17.	Сочинение на тему “I will never forget those summer holidays”.	1	
18.	Повторение и обобщение темы «Средства массовой информации	1	
19.	Лексико-грамматический тест	1	
20.	Работа над ошибками.	1	

			личностным самоопределением - дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности
2.	Печатные издания: книги, журналы, газеты.	16	
1.	Введение новых слов по теме «Печатные издания».	1	развивают коммуникативные умения в аудировании
2.	Синонимы alone и lonely.	1	
3.	Великие библиотеки мира.	1	-приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями
4.	Словообразование существительных при помощи суффиксов –hood, -dom, -ness. Введение английских причастий.	1	-расширяют знания о словообразовании -знакомятся с лексическими единицами
5.	Перевод английских причастий на русский язык.	1	самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность –
6.	Словообразование прилагательных при помощи суффиксов –ly, -al.	1	осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию
7.	Английская пресса.	1	
8.	Случаи использования Participle I.	1	
9.	Введение конструкции gerund (конструкции с Ving). Использование конструкций с Ving после глагола to mind.	1	- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли
10.	Заголовки статей в англоязычных газетах. Фразовый глагол to look.	1	- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
11.	Использование служебных слов till и until.	1	-овладевают монологической и диалогической формами речи
12.	Льюис Кэрролл и его литературные успехи. Учимся говорить о случаях совпадений и расхождений в английском языке.	1	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком
13.	Творческое письмо на тему “Moscow is an interesting place to visit”.	1	
14.	Повторение и обобщение темы «Печатные издания:	1	- учатся быть инициативными,

	книги, журналы, газеты».		трудолюбивыми и дисциплинированными
15.	Лексико-грамматический тест.	1	
16.	Работа над ошибками.	1	<p>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением - дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности</p> <p>развивают коммуникативные умения в говорении</p> <p>-приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями</p> <p>-знакомятся с клише, учатся их употреблять</p> <p>развивают коммуникативные умения в чтении</p> <p>-приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями</p> <p>- усваивают морфологию глагола</p>
3.	Наука и техника.	20	
1.	Путешествия в космос.	1	развивают коммуникативные умения в говорении
2.	Названия наук, а также учебных предметов, оканчивающихся на –cs.	1	-приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями
3.	Ving формы после глагола с предлогом или глагольного оборота с предлогом.	1	
4.	Глаголы и структуры с предлогами, после которых используется Ving формы.	1	самостоятельно ставят задачи
5.	Произношение глагола use и существительного use.	1	-планируют свою деятельность – осуществляют рефлекссию при сравнении планируемого и полученного результатов;
6.	История техники (часть I).	1	- анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию
7.	Инструменты и орудия труда.	1	
8.	Определенный, неопределенный и нулевой артикль.	1	- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов
9.	Глаголы to invent и to discover.	1	-учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли
10.	История техники (часть	1	

	II).		- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
11.	Лев Ландау.	1	
12.	Употребление инфинитива в предложении.	1	- овладевают монологической и диалогической формами речи
13.	Закрепление правил употребления инфинитива в предложении.	1	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком
14.	Инфинитив после прилагательных в сочетании с наречиями enough и too.	1	
15.	Фразовый глагол to break. Исследование космоса.	1	
16.	Космос и мы. Учимся выражать сомнение и уверенность на английском языке.	1	- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными
17.	Метро.	1	
18.	Обобщение и повторение темы «Наука и техника»	1	- формируют качества, связанные с личностным самоопределением - дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности
19.	Лексико-грамматический тест по теме «Наука и техника».	1	
20.	Работа над ошибками.	1	
4.	Подростки: их жизнь и проблемы.	19	
1.	Инфинитив и Ving формы после глаголов to begin, to start, to stop, to remember, to forget.	1	развивают коммуникативные умения в говорении
2.	Отрывок из книги Селинджера «Над пропастью во ржи» (часть 1).	1	- приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями
3.	Закрепление правил использования инфинитива и Ving формы после глаголов to begin, to start, to stop, to remember, to forget.	1	- обучаются монологической речи самостоятельно ставят задачи
4.	Введение complex object.	1	- планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;
5.	Отрывок из книги Селинджера «Над пропастью во ржи» (часть 2).	1	- анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию
6.	Complex object после глаголов to feel, to hear, to see, to watch, to notice.	1	- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов
7.	Подростки и их родители.	1	- учатся логически мыслить и

8.	Инфинитив без частицы to в составе complex object.	1	<p>адекватно излагать свои мысли</p> <p>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>- овладевают монологической и диалогической формами речи</p> <p>- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком</p> <p>- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными</p> <p>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением - дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности.</p>
9.	Образование новых слов по модели Adj – N. Расизм в Британии.	1	
10.	Расовые и этнические группы.	1	
11.	Complex object после глаголов to let и to make.	1	
12.	Фразовый глагол to get.	1	
13.	Введение структур to be used to doing something и used to do something.	1	
14.	Проблемы подростков. Закрепление правил использования структур to be used to doing something и used to do something.	1	
15.	Учимся выражать запрет и предупреждение на английском языке.	1	
16.	Правила написания дружеского письма. Письмо своему другу на тему «Школа и хобби».	1	
17.	Повторение, обобщение по теме «Подростки: их жизнь и проблемы».	1	
18.	Итоговый тест по теме «Подростки: их жизнь и проблемы».	1	
19.	Работа над ошибками.	1	
5.	Твоя будущая жизнь и карьера.	23	
1.	Введение оборота to have something done.	1	
2.	Введение новой лексики на тему «Твоя будущая жизнь и карьера».	1	
3.	Раздумывая о будущей карьере.	1	
4.	Английские слова neither/either.	1	
5.	Наречие maybe и сочетание модального глагола may с инфинитивом be.	1	
6.	Выбор будущей профессии.	1	
7.	Образование различных	1	

	профессий при помощи суффиксов –er, -or, -ist.		-планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;
8.	Ответ на реплику говорящего «И я (он, она) тоже».	1	
9.	Закрепление слов neither/either.	1	- анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию
10.	Различия в использовании в английском языке аналогов русских слов <i>никто, ни один</i> и <i>любой, всякий</i> .	1	- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов
11.	Введение новой лексики на тему «Твоя будущая жизнь и карьера».	1	-учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли
12.	Экзамены GCSE.	1	- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
13.	Введение структур <i>had better</i> и <i>would rather</i> .	1	
14.	Закрепление лексики на тему «Твоя будущая жизнь и карьера».	1	-овладевают монологической и диалогической учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными
15.	Фразовый глагол <i>to come</i> .	1	
16.	Р.Л. Стивенсон.	1	
17.	Учимся использовать слова-связки в английском языке.	1	- формируют качества, связанные с личностным самоопределением - дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности
18.	Подготовка к итоговой контрольной работе.	1	
19.	Итоговая контрольная работа.	1	формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком
20.	Работа над ошибками.		
21.	Повторение- обобщение по теме «Твоя будущая жизнь и карьера».	1	для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком
22.	Итоговый тест по теме «Твоя будущая жизнь и карьера».	1	
23.	Работа над ошибками.		- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными
24.	Урок повторения и обобщения изученного за год.		- формируют качества, связанные с личностным самоопределением - дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№	Наименование раздела, темы уроков	Количество часов	Дата план	Дата Факт.
1	Летние каникулы.	17		
1.	Летние каникулы. Простое настоящее и прошедшее время. Повторение.	1		
2.	Проведение досуга. Простое прошедшее время.	1		
3.	Планы на выходной. Выражение «to be going to do smth.»	1		
4.	Входной контроль	1		
5.	Страны и города Европы	1		
6.	Степени сравнения прилагательных. Повторение. Конструкция as...as.	1		
7.	Каникулы в России. Степени сравнения прилагательных. Повторение.	1		
8.	Практика чтения.			
9.	Практика устной речи.	1		
10.	Практика лексических и грамматических навыков	1		
11.	Практика письменной речи.	1		
12.	Повторение по теме «Летние каникулы».	1		

13.	Проверочная работа по теме «Летние каникулы».	1		
14.	Контроль навыков аудирования и письма	1		
15.	Контроль навыков чтения. Контроль лексико – грамматических навыков.	1		
16.	Контроль навыков говорения.	1		
17.	Проект «Письмо другу»	1		
2.	Семейная история	17		
18.	Достопримечательности русских городов. Вопрос к подлежащему	1		
19.	Местожителства. Структура to be born.	1		
20.	Семья. Вопрос к подлежащему с глаголом to be.	1		
21.	Семья. Профессии.	1		
22.	Профессии. Модальный глагол could. Отрицательные предложения.	1		
23.	Профессии. Модальный глагол could. Общие вопросы	1		
24.	Обозначение дат. Порядковые числительные.	1		
25.	Повторение по теме «Семейная история».	1		

26.	Практика чтения.	1		
27.	Практика устной речи.	1		
28.	Практика лексических и грамматических навыков.	1		
29.	Практика письменной речи.	1		
30.	Проверочная работа по теме «Семейные истории».	1		
31.	Контроль навыков аудирования и письма	1		
32.	Контроль навыков чтения и лексико – грамматических навыков.	1		
33.	Контроль навыков говорения.	1		
34.	Проект «My grandparents»	1		
3.	Здоровый образ жизни	17		
35.	Виды спорта. Герундий.	1		
36.	Обозначение времени.	1		
37.	Обозначение времени. Здоровье.	1		
38.	Здоровый образ жизни. Оборот let's do.	1		
39.	Здоровый образ жизни.	1		
40.	Здоровый образ жизни. Словообразование: суффикс прилагательных –ful.	1		
41.	Увлечения и хобби. Оборот have got / has got.	1		
42.	Урок повторения по теме «Здоровый образ жизни».	1		

43.	Практика чтения.	1		
44.	Практика устной речи.	1		
45.	Практика лексических и грамматических навыков.	1		
46.	Практика письменной речи.	1		
47.	Проверочная работа по теме «Здоровый образ жизни»	1		
48.	Контроль навыков аудирования и письма	1		
49.	Контроль навыков чтения и лексико – грамматических навыков.	1		
50.	Контроль навыков говорения.	1		
51.	Проект «Be healthy»	1		
4.	Свободное время	16		
52.	Свободное время. Общий вопрос.	1		
53.	Домашние животные. Альтернативный вопрос. Инфинитив.	1		
54.	Хобби. Специальный вопрос.	1		
55.	Хобби. Словообразование: префикс un-.	1		
56.	Хобби. Разделительный вопрос.	1		
57.	Хобби. Игры. Разделительный вопрос.	1		
58.	Хобби. Цирк. Разделительный вопрос.	1		

59.	Урок повторения по теме «Свободное время».	1		
60.	Практика чтения.	1		
61.	Практика устной речи.	1		
62.	Практика лексических и грамматических навыков.	1		
63.	Практика письменной речи.	1		
64.	Проверочная работа по теме «Свободное время»	1		
65.	Контроль навыков аудирования, говорения и письма	1		
66.	Контроль навыков чтения и лексико – грамматических навыков.	1		
5.	Путешествия	16		
67.	Путешествия. Абсолютная форма притяжательных местоимений.	1		
68.	Путешествие по России.	1		
69.	Шотландия. Ответы на разделительные вопросы.	1		
70.	Города мира и их достопримечательности.	1		
71.	Путешествие в Великобританию. Глаголы to say, to tell.	1		

72.	Образование наречий.	1		
73.	Город моей мечты.	1		
74.	Повторение по теме «Путешествия».	1		
75.	Практика чтения.	1		
76.	Практика устной речи.	1		
77.	Практика лексических и грамматических навыков.	1		
78.	Практика письменной речи.	1		
79.	Проверочная работа по теме «Путешествия».	1		
80.	Контроль навыков аудирования, говорения и письма	1		
81.	Контроль навыков чтения и лексико – грамматических навыков.	1		
82.	Проект «Travel about Great Britain»	1		
6.	Путешествие по России	19		
83.	Путешествие во Владивосток Конструкция It takes ... to get ...	1		
84.	Россия – моя страна. Артикль и географические названия.	1		

85.	География России. Прошедшее продолженное время.	1		
86.	Животные России. Множественное число имен существительных.	1		
87.	Знаменитые люди России.	1		
88.	Русский и британский образ жизни.	1		
89.	Путешествие в Иркутск. Прошедшее продолженное время.	1		
90.	Повторение по теме «Путешествие по России».	1		
91.	Практика чтения.	1		
92.	Практика устной речи.	1		
93.	Практика лексических и грамматических навыков.	1		

94.	Практика письменной речи.	1		
95.	Проверочная работа по теме «Путешествие по России».	1		
96.	Контроль навыков аудирования, говорения и письма	1		
97.	Контроль навыков чтения и лексико – грамматических навыков.	1		
98.	Проект «Достопримечательности России».	1		
99.	Подготовка к итоговой контрольной работе.	1		
100.	Итоговая контрольная работа.	1		
101.	Анализ контрольной работы.	1		
102	Викторина по изученным темам.			

6 класс

№	Наименование раздела, темы уроков	Количество часов	Дата план	Дата Факт.
1.	Россия.	17		

1.	Семья Баркер в России	1		
2.	Неопределенные местоимения	1		
3.	Санкт – Петербург	1		
4.	Санкт-Петербург, достопримечательности.	1		
5.	Климат Санкт-Петербурга	1		
6.	Достопримечательности России	1		
7.	Памятники знаменитым людям	1		
8.	Джон и Сэлли Баркер в России	1		
9.	Кремль	1		
10.	Красная площадь. Much/many, few/little	1		
11.	Смирновы в Суздали	1		
12.	Московский зоопарк	1		
13.	Повторение и обобщение материала	1		
14.	Контрольная работа № 1 «Россия»	1		
15.	Анализ ошибок контрольной работы	1		
16.	Известные люди России	1		
17.	Проект «Место, где я живу»	1		
2.	Великобритания	17		
18.	Проведение досуга	1		
19.	Настоящее и прошедшее простое время	1		
20.	Как я провел каникулы.	1		
21.	Настоящее и прошедшее продолженное время	1		

22.	Отработка и закрепление лексико-грамматических навыков	1		
23.	География Великобритании	1		
24.	Река Темза	1		
25.	Ирландия. Числительные hundred, thousand, million	1		
26.	Лондон	1		
27.	Достопримечательности Лондона	1		
28.	Города Великобритании	1		
29.	Парки и улицы Лондона	1		
30.	Обобщение и повторение материала	1		
31.	Контрольная работа № 2 «Великобритания»	1		
32.	Анализ ошибок контрольной работы	1		
33.	Оксфорд. Работа с текстом «Английские розы»	1		
34.	Проект «Лохнесское чудовище»	1		
3.	Традиции и обычаи, праздники	17		
35.	Придаточные предложения. Относительные местоимения who/whom/whose	1		
36.	Новый год в Британии	1		
37.	Мой любимый праздник	1		
38.	Праздники Великобритании	1		
39.	Праздники. Прямая и косвенная речь	1		
40.	Закрепление лексико-грамматических навыков	1		
41.	Новый год в России	1		

42.	Новый год. Предлоги в составе обстоятельств времени	1		
43.	Предлоги в составе обстоятельств времени	1		
44.	Рождество в Великобритании	1		
45.	Неисчисляемые существительные в единственном числе	1		
46.	Контрольная работа № 3 «Традиции и обычая, праздники»	1		
47.	Тестирование за 1 полугодие	1		
48.	Анализ ошибок контрольных работ.	1		
49.	Лондон на Рождество	1		
50.	Английская поэзия	1		
51.	Проект «Ночь Гая Фокса»	1		
4.	Страна за океаном	17		
52.	Соединенные Штаты Америки, географическое положение.	1		
53.	Соединенные Штаты Америки	1		
54.	Открытие Америки	1		
55.	Будущее время для обозначения событий в будущем	1		
56.	Использование shall при просьбах	1		
57.	США. Придаточные предложения условия и времени	1		
58.	Коренные жители	1		
59.	Придаточные предложения времени	1		
60.	Отработка и закрепление материала	1		

61.	Нью-Йорк	1		
62.	Нью-Йорк. Образование существительных, обозначающих национальность	1		
63.	Использование Present Progressive для обозначения событий в будущем	1		
64.	Повторение и обобщение материала	1		
65.	Контрольная работа №4 «Страна за океаном»	1		
66.	Анализ ошибок контрольной работы	1		
67.	Чикаго. Работа над текстом «Английские розы»	1		
68.	Проект «Штаты Америки»	1		
5.	Любимые развлечения	17		
69.	Любимые развлечения	1		
70.	Любимое время года	1		
71.	Погода в разных городах	1		
72.	Погода в разное время года	1		
73.	Как провести каникулы	1		
74.	Покупки. Любимые развлечения	1		
75.	Одежда. Существительные, употребляющиеся только во мн. Числе	1		
76.	Present Simple для выражения будущего времени	1		
77.	Изъяснительные придаточные предложения	1		
78.	Изъяснительные придаточные предложения, закрепление.	1		

79.	Повторение и обобщение материала	1		
80.	Повторение. Работа с текстом «Одежда».	1		
81.	Контрольная работа №5 «Развлечения».	1		
82.	Анализ ошибок контрольной работы.	1		
83.	Шерлок Холмс.	1		
84.	Работа с текстом «Английские розы».	1		
85.	Проект «Любимое занятие».	1		
6.	Описание человека.	17		
86.	Описание качеств человека.	1		
87.	Способности и достижения.	1		
88.	Модальные глаголы и их эквиваленты.	1		
89.	Закрепление грамматических навыков.	1		
90.	Описание внешности. Части тела.	1		
91.	Закрепление лексики по теме «Внешность».	1		
92.	Знакомство с семьей Смитов.	1		
93.	Модальный глагол must и его эквивалент	1		
94.	Обобщение и повторение материала.	1		
95.	Контрольная работа №6 "Россия"	1		
96.	Итоговая контрольная работа	1		
97.	Анализ ошибок итоговой контрольной работы	1		
98.	Работа с текстом "Сейчас и потом". Черты характера.	1		
99.	Герои популярных фильмов	1		
100.	Мой друг. Модальный глагол may	1		
101.	Проект "Приглашаем в Россию"	1		
102.	Обобщающее повторение пройденного материала	1		

7 класс

№	Наименование раздела, темы уроков	Количество часов	Дата план	Дата факт
1.	Школа.	18		
1.	Как я провел летние каникулы	1		
2.	Первый день в школе после летних каникул	1		
3.	Школьные принадлежности.	1		
4.	Школьный портфель.	1		
5.	Школа в Англии и Уэльсе.	1		
6.	Подготовка к входной контрольной работе.	1		
7.	Входная контрольная работа	1		
8.	Работа над ошибками входной контрольной работы	1		
9.	Изучаемые предметы.	1		
10.	Образование в России Слова, которые следует различать to say, to tell, to speak, to talk	1		
11.	Фразы речевого этикета	1		
12.	Образование в Англии, Уэльсе, России.	1		
13.	Глаголы с послелогами.			
14.	Образование (правила поведения в школе). Фразовый глагол to talk	1		
15.	Обобщение по теме «Школа».	1		
16.	Контрольная работа №1 по теме «Школа».	1		

17.	Работа над ошибками	1		
18.	Словарный диктант по теме «Школа».	1		
2.	Языки мира.	15		
19.	Языки мира.	1		
20.	Настоящее совершенное время. Утвердительная форма.	1		
21.	Происхождение языков мира	1		
22.	Настоящее совершенное время. Отрицательная форма.	1		
24.	Настоящее совершенное время Третья форма неправильные глаголы	1		
25.	Развитие английского языка.	1		
26.	Настоящее совершенное время. Слова-спутники: just ever already never yet	1		
27.	Диалекты английского языка.	1		
28.	Выражения: LIKES and DISLIKES.	1		
29.	Как использовать словари.	1		
30.	Страны, в которых английский язык является государственным	1		
31.	Английский язык- язык международного общения.	1		

32.	Обобщение по теме «Языки мира». Словарный диктант по теме «Языки мира».	1		
33.	Контрольная работа №2 по теме «Языки мира».	1		
34.	Работа над ошибками	1		
3.	Англоязычный мир.	14		
35.	Некоторые факты о странах, где английский язык является государственным Третья форма неправильных глаголов.	1		
36.	Соединенные штаты Америки	1		
37.	Соединенные штаты Америки (Разнообразие природного мира)	1		
38.	Австралия. Сравнение времен: Прошедшее Простое и Настоящее Совершенное.	1		
39.	Австралия, новые открытия.	1		
40.	Природа Австралии	1		
41.	Страны и национальности.	1		
42.	Фразовый глагол to give	1		
43.	Словообразование суффикс – ly	1		
44.	Обобщение по теме: «англоязычный мир». Словарный диктант по теме «англоязычный мир».	1		
45.	Контрольная работа по	1		

	теме: «англоязычный мир».			
46.	Выполнение проекта по темам изученных разделов «Школа» «Языки мира» «Англоязычные страны» (коллективный, групповой или индивидуальный)	1		
47	Презентация проектов. Обсуждение результатов проектной работы	1		
48.	Повторение, обобщение и закрепление изученного в первом полугодии материала	1		
4.	Живая природа вокруг нас.	15		
49.	Мир птиц. Климатические и погодные условия.	1		
50.	Мир насекомых. Настоящее совершенное время Формы неправильных глаголов	1		
51.	Фауна (Мир животных)	1		
52.	Мир животных и людей.	1		
53.	Флора (Мир растений)	1		
54.	Разнообразие флоры и фауны.	1		
55.	Настоящее Совершенное Продолженное Время	1		
56.	Настоящее Совершенное Продолженное Время Общие и специальные вопросы.	1		
57.	Речевой этикет Как поздравить с различными событиями на английском языке	1		
58.	Флора и фауна Британских островов.	1		

59.	Фразовый глагол to make	1		
60.	Словообразование. Суффикс – able	1		
61.	Обобщение по теме «Живая природа вокруг нас». Словарный диктант по теме «Живая природа вокруг нас».	1		
62.	Контрольная работа по теме «Живая природа вокруг нас».	1		
63.	Работа над ошибками	1		
5.	Азбука экологии	17		
64.	Природа России	1		
65.	Особенности использования Настоящего Совершенного Продолженного Времени	1		
66.	Экология как наука.	1		
67.	Возвратные местоимения	1		
68.	Проблемы окружающей среды	1		
69.	Урок – защита плакатов по теме «Защита окружающей среды»	1		
70.	Природа и экология.	1		
71.	Различия в употреблении Настоящего Совершенного Времени И Настоящего Совершенного Продолженного Времени.	1		
72.	Организации, которые занимаются защитой	1		

	окружающей среды.			
73.	Фразы, которые служат инструкцией к выполнению определенных действий.	1		
74.	Словообразование - ment - dis	1		
75.	Фразовый глагол to take	1		
76.	Экологическая проблема – Загрязнение воды	1		
77.	Обобщение по теме «Азбука экологии».	1		
78.	Словарный диктант по теме «Азбука экологии».	1		
79.	Контрольная работа по теме «Азбука экологии».	1		
80.	Работа над ошибками.	1		
6.	Здоровый образ жизни	23		
81.	Здоровый образ жизни и «Фаст – фуд».	1		
82.	Правила здорового образа жизни.	1		
83.	Части тела.	1		
84.	Построение восклицательного предложений с помощью слов «What» и «How»	1		
85.	Слова и выражения для обозначения симптомов болезни.	1		
86.	Диалог «На приеме у врача».	1		
87.	На приеме у врача.	1		

88.	Правильное питание.	1		
89.	Словообразование – ness – th	1		
90.	Фразовый глагол to stay	1		
91.	Спорт – лучшее лекарство.	1		
92.	Вредные и полезные продукты.	1		
93.	Повторение изученных времен английского глагола.	1		
94.	Повторение и обобщение изученного за год.	1		
95.	Итоговая промежуточная аттестация.	1		
96.	Работа над ошибками.	1		
97.	Обобщение по теме «ЗОЖ».	1		
98.	Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни».	1		
99.	Работа над ошибками.	1		
100.	Словарный диктант по теме «ЗОЖ».	1		
101.	Работа над проектом «Здоровый образ жизни»	1		
102.	Презентация проектов.	1		

8 класс

№	Наименование раздела, темы уроков	Количество часов	Дата план	Дата факт
1.	Спорт.	21		
1.	Как провести лето.	1		

2.	Твои летние каникулы	1		
3.	Как отдыхают россияне	1		
4.	Входная контрольная работа	1		
5.	Отдых за рубежом	1		
6.	Спорт и здоровье	1		
7.	Почему люди занимаются спортом	1		
8.	Популярные виды спорта в России	1		
9.	Знаменитые российские спортсмены	1		
10.	Спорт в Британии	1		
11.	Спорт в Америке	1		
12.	История Олимпийского движения	1		
13.	Современные Олимпийские игры	1		
14.	Летние и зимние Олимпийские игры	1		
15.	Олимпийские игры в Москве 1980 г	1		
16.	Олимпийские игры в Сочи 2014 г	1		
17.	Татьяна Тарасова - тренер-легенда	1		
18.	Знаменитые тренеры	1		
19.	Контроль навыков монологической речи	1		
20.	Здоровый образ жизни	1		
21.	Проект «Спорт»	1		
2.	Театр.	23		

22.	Театр	1		
23.	Твой досуг	1		
24.	Развлечения прошлых лет	1		
25.	Как провести свободное время?	1		
26.	История развития театра	1		
27.	Театр сегодня	1		
28.	Твоё отношение к театру	1		
29.	Театры Москвы	1		
30.	Посещение Большого театра	1		
31.	Театры в твоём городе	1		
32.	Знаменитые актёры	1		
33.	Твой любимый актёр	1		
34.	В театре	1		
35.	Знаменитые драматурги	1		
36.	Поговорим о Шекспире	1		
37.	Театр Шекспира	1		
38.	Шекспир «Двенадцатая ночь»	1		
39.	Новый театр Глоуб	1		
40.	Покупаем билеты в театр	1		
41.	Контроль навыков диалогической речи	1		
42.	Искусство пантомимы	1		
43.	Контрольная работа по теме «Театр»	1		
44.	Проект П.И.Чайковский и его музыка	1		

3.	Кино.	28		
45.	Как начиналось кино	1		
46.	Немое кино	1		
47.	Чарли Чаплин и его фильмы	1		
48.	Американская киноиндустрия	1		
49.	Голливуд	1		
50.	Знаменитые американские актёры	1		
51.	Твой любимый зарубежный актёр	1		
52.	Жанры кино	1		
53.	Всемирно известные кинокомпании	1		
54.	Мел Гибсон и его фильмы	1		
55.	Давай сходим в кино!	1		
56.	Твои любимые фильмы	1		
57.	Советское кино	1		
58.	Известные советские актёры	1		
59.	Твой любимый актёр	1		
60.	Контроль навыков аудирования	1		
61.	Современное российское кино	1		
62.	«Матильда» - фильм для детей	1		
63.	Уолт Дисней и его фильмы	1		
64.	Твой любимый мультфильм	1		

65.	Любимые герои советских мультфильмов	1		
66.	Актёры и режиссёры	1		
67.	Фильмы Стивена Спилберга	1		
68.	Подготовка к тесту	1		
69.	Лексико-грамматический тест	1		
70.	Работа над ошибками	1		
71.	Роль кино в жизни общества	1		
72.	Проект «В кинотеатре»	1		
4.	Их знает весь мир.	30		
73.	Знаменитые имена	1		
74.	Кем гордится Россия	1		
75.	Известные русские художники	1		
76.	Твоё отношение к живописи	1		
77.	Знаменитые зарубежные писатели	1		
78.	Твой любимый писатель	1		
79.	Известные учёные	1		
80.	Исаак Ньютон и его открытия	1		
81.	Екатерина Вторая и её эпоха	1		
82.	Петр Великий	1		
83.	Михаил Ломоносов	1		
84.	Контроль навыков монологической речи	1		

85.	Бенжамин Франклин	1		
86.	Королева Виктория	1		
87.	Стив Джобс и его компания	1		
88.	Американские президенты	1		
89.	В.В. Путин - президент России	1		
90.	Подготовка к итоговой контрольной работе	1		
91.	Итоговая годовая контрольная работа	1		
92.	Работа над ошибками	1		
93.	Учение Конфуция	1		
94.	Первый космонавт - Ю.А.Гагарин	1		
95.	Освоение космоса.	1		
96.	Мать Тереза	1		
97.	Мать Тереза и её последователи	1		
98.	Хочешь ли ты стать знаменитым?	1		
99.	Хочешь ли ты стать знаменитым? Проект	1		
100.	Контроль навыков аудирования.	1		
101.	Повторение. Неправильные глаголы.	1		
102.	Повторение и обобщение изученного материала	1		

9 класс

№ урока		Дата план.	Дата факт.
1	1. Средства массовой информации. 21 час. Телевидение.		
2	Введение времен Present progressive passive и Past progressive passive.		
3	Закрепление времен Present progressive passive и Past progressive passive.		
4	Телевидение на уроках.		
5	Введение новых слов по теме «Телевидение». BBC.		
6	Входная контрольная работа.		
7	Английские прилагательные major и minor.		
8	Введение времени Present perfect passive.		
9	Фразовый глагол to turn.		
10	Стилистические синонимы child и kid.		
11	Введение времени Past perfect passive.		
12	Закрепление времени Past perfect passive.		
13	Диалог на тему «Моя любимая телепередача».		
14	Введение новых слов по теме «Телевидение».		
15	Повторение английских предлогов. Особенность употребления существительного police.		
16	Правила хорошего тона в обществе.		
17	Ток-шоу «За» и «против» современного телевидения».		
18	Учимся корректно поправлять собеседника.		
19	Творческое письмо.		
20	Сочинение на тему “I will never forget those summer holidays”.		
21	Итоговый урок по теме «Средства массовой информации».		
22	2. Печатные издания: книги, журналы, газеты. Введение новых слов по теме «Печатные издания».		
23	Синонимы alone и lonely.		
24	Великие библиотеки мира.		
25	Словообразование существительных при помощи суффиксов -hood, -dom, -ness. Введение английских причастий.		
26	Перевод английских причастий на русский язык.		
27	Словообразование прилагательных при помощи суффиксов -ly, -al.		
28	Английская пресса.		
29	Случаи использования Participle I.		
30	Введение конструкции gerund (конструкции с Ving).		
31	Использование конструкций с Ving после глагола		

	to mind.		
32	Заголовки статей в англоязычных газетах.		
33	Фразовый глагол to look.		
34	Использование служебных слов till и until.		
35	Льюис Кэрролл и его литературные успехи.		
36	Учимся говорить о случаях совпадений и расхождений в английском языке.		
37	Творческое письмо на тему "Moscow is an interesting place to visit".		
38	Письмо королеве.		
39	Итоговый урок по теме «Печатные издания: книги, журналы, газеты».		
40	3. Наука и техника. 21 час. Путешествия в космос.		
41	Названия наук, а также учебных предметов, оканчивающихся на -cs.		
42	Ving формы после глагола с предлогом или глагольного оборота с предлогом.		
43	Глаголы и структуры с предлогами, после которых используется Ving формы.		
44	Произношение глагола use и существительного use.		
45	История техники (часть I).		
46	Инструменты и орудия труда.		
47	Определенный, неопределенный и нулевой артикль.		
48	Глаголы to invent и to discover.		
49	История техники (часть II).		
50	Лев Ландау.		
51	Употребление инфинитива в предложении.		
52	Закрепление правил употребления инфинитива в предложении.		
53	Инфинитив после прилагательных в сочетании с наречиями enough и too.		
54	Фразовый глагол to break.		
55	Исследование космоса.		
56	Метро.		
57	Космос и мы.		
58	Учимся выражать сомнение и уверенность на английском языке.		
59	Заметка на тему "Many interesting people have visited our school. One of the most interesting was..."		
60	Итоговый урок по теме «Наука и техника».		
61.	4. Подростки: их жизнь и проблемы. 19 часов. Инфинитив и Ving формы после глаголов to begin, to start, to stop, to remember, to forget.		
62	Отрывок из книги Селинджера «Над пропастью во ржи» (часть 1).		
63	Закрепление правил использования инфинитива и Ving формы после глаголов to begin, to start, to		

	stop, to remember, to forget.		
64	Введение complex object.		
65	Отрывок из книги Селинджера «Над пропастью во ржи» (часть 2).		
66	Complex object после глаголов to feel, to hear, to see, to watch, to notice.		
67	Подростки и их родители.		
68	Инфинитив без частицы to в составе complex object.		
69	Образование новых слов по модели Adj – N. Расизм в Британии.		
70	Расовые и этнические группы.		
71	Complex object после глаголов to let и to make.		
72	Фразовый глагол to get.		
73	Введение структур to be used to doing something и used to do something.		
74	Закрепление правил использования структур to be used to doing something и used to do something.		
75	Проблемы подростков.		
76	Учимся выражать запрет и предупреждение на английском языке.		
77	Правила написания дружеского письма.		
78	Письмо своему другу на тему «Школа и хобби».		
79	Итоговый урок по теме «Подростки: их жизнь и проблемы».		
	5. Твоя будущая жизнь и карьера. 23 часа.		
80	Введение оборота to have something done.		
81	Введение новой лексики на тему «Твоя будущая жизнь и карьера».		
82	Раздумывая о будущей карьере.		
83	Английские слова neither/either.		
84	Наречие maybe и сочетание модального глагола may с инфинитивом be.		
85	Выбор будущей профессии.		
86	Образование различных профессий при помощи суффиксов –er, -or, -ist.		
87	Ответ на реплику говорящего «И я (он, она) тоже».		
88	Закрепление слов neither/either.		
89	Различия в использовании в английском языке аналогов русских слов <i>никто, ни один</i> и <i>любой, всякий</i> .		
90	Введение новой лексики на тему «Твоя будущая жизнь и карьера».		
91	Экзамены GCSE.		
92	Введение структур had better и would rather.		
93	Закрепление новой лексики на тему «Твоя будущая жизнь и карьера».		
94	Фразовый глагол to come.		

95	Р.Л. Стивенсон.		
96	Учимся использовать слова-связки в английском языке.		
97	Подготовка к итоговой промежуточной аттестации.		
98	Итоговая промежуточная аттестация.		
99	Работа над ошибками. Повторение - обобщение темы «Твоя будущая жизнь и карьера».		

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих планируемых результатов:

Личностные:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды

деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для проведения уроков английского языка в 5-9 классе в рамках ФГОС создана следующая материально-техническая база:

1. Учебно-методические комплекты (УМК) по английскому языку для 5-9 классов
2. Рабочие тетради по английскому языку для 5-9 классов.
3. Алфавит (настенная таблица)
4. Наборы тематических картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте среднего образования по иностранному языку
5. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок
6. Мультимедийный проектор
7. Компьютер
8. Выход в локальную сеть и Интернет.

Литература для учащихся:

1. Учебники О.В. Афанасьева, О.И. Михеева. Новый курс английского языка, учебники для 5, 6, 7, 8, 9 классов общеобразовательных учреждений, М. - Дрофа, 2007-2010 г.
2. Рабочие тетради
3. Аудиокассеты, CD

Литература для учителя:

1. Книги для учителя